


муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 33»
(МАОУ СОШ № 33)
«33 №-а Шөр школа» муниципальной асьюралана велөдан учреждение
(«33 №-а ШШ» МАВУ)

Рассмотрено на заседании ШМО учителей начальных классов Протокол № 1 от 28 августа 2021г.	Согласовано: Заместитель директора по учебной работе  Осипова Н.Е.	И.о. директора МАОУ СОШ № 33 М.А.Рогов Утверждаю: Приказ № 215/1_ от 01 сентября 2021г.
--	---	---



РУССКИЙ ЯЗЫК
(новая редакция РПУП)

РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ
(предметная область)
начальное общее образование
(уровень)
4 года
(срок реализации)
1-4 классы

Пояснительная записка

- Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана в соответствии:
- с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 6.10. 2009г. №373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";
 - приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» в редакции от 31.12.2015г. № 1576;
 - инструктивным письмом Управления по надзору и контролю в сфере образования Министерства образования Республики Коми № 03-05/1 от 11.03.2014г. «О реализации этнокультурной составляющей содержания образования программ общего образования»;
 - Распоряжением Правительства Российской Федерации от 09.04.2016г. № 637-р «Об утверждении Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации»;
 - с учётом примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) на основании:
 - Примерной программы учебных предметов
 - Положения о рабочей программе учебного предмета МАОУ СОШ № 33.

Изменения в рабочую программу учебного предмета «Русский язык» внесены на основании следующих документов:

1. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р).
2. Приказа Министерства просвещения России от 11.12.2020 N 712;
3. Рабочей программы воспитания МАОУ СОШ № 33, утвержденной приказом от 30.08.2021 года.

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Дополняя друг друга, обучение и воспитание служат единой цели: целостному развитию личности школьника. Сегодня настало время рассматривать воспитательный, развивающий и дидактический потенциалы урока с позиций новых целей и нового содержания образования. Воспитательная цель при обучении любому предмету – воспитание ценностей личного отношения к изучаемым знаниям и извлечение учениками нравственных ценностей из их содержания. Воспитание в процессе обучения рассматривается как обучение принципам жизни, как совместная деятельность учителя и ученика, направленная на развитие способностей придавать и порождать смысл знаниям.

Реализация учителем в рабочей программе учебного предмета «Русский язык» воспитательного потенциала урока непременно приведет к установлению доверительных отношений с учениками, будет способствовать позитивному восприятию требований и просьб учителя.

При реализации РПУП побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения осуществляется посредством следования правилам, вытекающих из ценностей школы, выработка и принятие которых описаны в РПВ (модуль «Школьный урок») **(Приложение №1 к РПУП)**. Данные ценности вырабатываются педагогическим, ученическим и родительскими сообществами. Они обсуждаются и обновляются.

На уроке обеспечивается договор о правилах работы в группах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми **(Приложение №2 к РПУП)**.

Содержание учебного предмета сопровождается демонстрацией примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через использование

текстов для чтения и обсуждения на уроках (**Приложение №3**). Варианты текстов могут быть разнообразными: из перечня рекомендуемых по устному собеседованию, научно-популярные, художественные и др. Использование текстов для чтения развивает речь: обогащает ее словарный запас; усложняет ее смысловые функции (новые знания приносят новые аспекты понимания); усиление коммуникативных свойств речи (экспрессивность, выразительность); овладение учащимися художественными образами, выразительными свойствами языка.

В разработку уроков включаются игровые моменты, интерактивные формы работы, которые способствуют стимулированию познавательной мотивации, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока и являются ведущей формой организации учебной деятельности учащихся (**Приложение №4**).

Навыки уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения формируются в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов (**Приложение №5**).

Любой урок несет огромный воспитательный потенциал и поэтому на учителя возлагается большая ответственность, чтобы не навредить ребенку. Методически правильно построенный урок воспитывает каждым своим моментом.

Данный учебный предмет входит в предметную область **«Русский язык и литературное чтение»**.

Основные задачи реализации содержания предметной области **«Русский язык и литературное чтение»:**

- формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом.

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Учебный предмет «Русский язык» на уровне начального общего образования способствует:

1) формированию первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) пониманию учащимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознанию значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) формированию позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладению первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умению ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладению учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Этнокультурная составляющая представлена в разделе «Содержание» по классам.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения предмета «Русский язык» при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- внутренняя позиция воспитанника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природо-охранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Учащийся получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции учащегося на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; осознанного понимания чувств других людей и*

сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты.

Регулятивные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Учащийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия.

Учащийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Учащийся получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Учащийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Учащийся получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*

- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Чтение. Работа с текстом

(метапредметные результаты)

При получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Учащиеся научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Они овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У учащихся будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Учащиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Учащиеся получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом

Поиск информации и понимание прочитанного.

Учащийся научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации; представлять информацию, полученную из нескольких источников.

Преобразование и интерпретация информации.

Учащийся научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Учащийся получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Оценка информации

Учащийся научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Учащийся получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ-компетентности

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Учащийся научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;
- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;
- рисовать изображения на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Учащийся получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Учащийся научится:

- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста;
- использовать полуавтоматический орфографический контроль;
- использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Учащийся получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Учащийся научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать сообщения в виде аудио- и видеотрейлеров или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать диаграммы, планы территории и пр.;
- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера;
- составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Учащийся научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно-управляемых средах;
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Учащийся получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы; процессы реального мира.

1 класс

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

У учащегося будут сформированы:

- На основе художественных произведений определять основные ценности взаимоотношений в семье (любовь и уважение, сочувствие, взаимопомощь, взаимовыручка);
- С гордостью относиться к произведениям русских писателей-классиков, известных во всем мире;
- Осознавать свою принадлежность к определённому народу (этносу); с пониманием относиться к людям другой национальности; с интересом читать произведения других народов.

Средство достижения этих результатов – тексты литературных произведений из Букваря и учебников «Русский язык».

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты;

- *оформлять* свои мысли.

Коммуникативные УУД:

- устной и письменной форме (на уровне предложения или *ислушать* и *понимать* речь других; *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

2 класс

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей; эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак. Для достижения этих результатов служат тексты учебника.

У учащегося будут сформированы:

- *Ценить и принимать* следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».
- *Уважение к своему народу, к своей родине.*
- *Освоение личностного смысла учения, желания учиться.*
- *Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.*
- *Отработка навыков самостоятельной и групповой работы.*
- *Самостоятельно находить произведения о своей Родине, с интересом читать; создавать собственные высказывания и произведения о Родине.*

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

3-4 классы

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;

- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка; осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Учащийся получит возможность научиться:

- умение обсуждать и анализировать собственную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения
- получение первоначального опыта самореализации в различных видах деятельности, умения выразить себя в доступных видах и формах.
- понимать, что отношение к Родине начинается с отношений к семье и к малой родине, находить примеры самоотверженной любви к малой родине среди героев прочитанных произведений;
- собирать материал для проведения заочных экскурсий по любимым местам своей Родины, местам, воспетым в произведениях писателей и поэтов, доносить эту информацию до слушателей, используя художественные формы изложения (литературный журнал, уроки-концерты, уроки-праздники, уроки-конкурсы и пр.);
- составлять сборники стихов и рассказов о Родине, включать в них и произведения собственного сочинения;
- принимать участие в проекте на тему «Моя Родина в произведениях великих художников, поэтов и музыкантов».

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

- пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения;

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.

Предметные результаты освоения учебного предмета

1 класс

Раздел «Фонетика и графика»

Ученик научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском алфавите;

Ученик получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв.

Раздел «Орфоэпия»

Ученик получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Лексика»

Ученик получит возможность научиться:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Ученик научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;

Ученик получит возможность научиться:

- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

Раздел «Орфография и пунктуация»

Ученик научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- безошибочно списывать текст в объеме содержания курса;
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания;

Ученик получит возможность научиться:

- *проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки.*

Раздел «Развитие речи»

Ученик научится:

- *соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);*
- *выражать собственное мнение и аргументировать его;*

Ученик получит возможность научиться:

- *сочинять поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.*
- *создавать тексты по предложенному заголовку;*

2 класс

Раздел «Фонетика и графика»

Ученик научится:

- *различать звуки и буквы;*
- *характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие;*
- *согласны звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;*
- *пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов.*

Ученик получит возможность пользоваться русским алфавитом для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Ученик получит возможность научиться:

- *соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);*
- *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.*

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Ученик научится:

- *различать изменяемые и неизменяемые слова;*
- *различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;*
- *находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.*

Ученик получит возможность научиться

- *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*
- *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

Раздел «Лексика»

Ученик научится:

- *выявлять слова, значение которых требует уточнения;*
- *определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;*

Ученик получит возможность научиться:

- *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*
- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*

Раздел «Синтаксис»

Ученик научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

Ученик получит возможность научиться:

- *устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;*
- *находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;*

Раздел «Орфография и пунктуация»

Ученик научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- безошибочно списывать текст в объёме содержания курса;
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания;

Ученик получит возможность научиться: определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

Раздел «Развитие речи»

Ученик научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

3 класс.

Раздел «Фонетика и графика»

Ученик научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные;
- согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие;
- согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском алфавите;

Ученик получит возможность научиться:

- *пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.;*
- *проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико – графического (звуко-буквенного) разбора слов*

Раздел «Орфоэпия»

Ученик получит возможность научиться:

- *соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме учебнике материала);*
- *находить при сомнении в правильности постановки ударения или представленного в*

произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Ученик научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Ученик получит возможность научиться:

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Ученик научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

Ученик получит возможность научиться:

- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Ученик научится:

- распознавать грамматические признаки слов (имён существительных и имён прилагательных);
- с учётом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определённой группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Ученик получит возможность научиться:

*находить в тексте такие части речи, глаголы, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не**.*

Раздел «Синтаксис»

Ученик научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; выделять предложения с однородными членами.
- **Ученик получит возможность научиться:**
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- различать второстепенные члены предложения - определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора; различать простые и сложные предложения.

Раздел «Орфография и пунктуация»

Ученик научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; безошибочно списывать текст в объёме содержания курса;
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Ученик получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки,
- определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

Раздел «Развитие речи»**Ученик научится:**

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- самостоятельно озаглавливать текст; составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Ученик получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

4 класс**Раздел «Фонетика и графика»****Выпускник научится:**

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие;
- согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- Проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико – графического (звуко-буквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определённой группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения морфологического разбора;

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; -выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения: *определения, дополнения, обстоятельства;*
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Раздел «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

Раздел «Развитие речи» Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст; пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

2. Содержание учебного предмета

1 класс

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, е, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (*ча– ща, чу – щу, жи– ши*);

сочетания *чк, чн*;

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Звуки и буквы. Обозначение звуков речи на письме. Ударные и безударные гласные звуки и буквы. Слог. Деление на слоги. Пропедевтика замен букв.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ь* и *ъ*. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Представление об однозначных и многозначных словах. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Морфология. Слова, обозначающие предмет; признак предмета; действие предмета. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение слов, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение слов, отвечающих на вопросы «какой?» и «какая?», «какое?», «какие?». Различение слов, отвечающих на вопросы «что делает?», «что сделает?» и др.

Синтаксис. Различение предложения, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Применение правил правописания:

сочетания *жи – ши, ча – ща, чу – щу* в положении под ударением; сочетания

чк – чн, чт, щн;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

разделительные *ь* и *ъ*;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

Развитие речи. *Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Последовательность предложений в тексте. Знакомство с жанрами письма и поздравления.*

Этнокультурная составляющая представлена в виде упражнений по темам: «Город Сыктывкар», «Что нам осень принесла», «Кто в лесу живёт, что в лесу растёт», «Птицы наших лесов», «Звери наших лесов», «Пословицы коми народа», «Коми загадки», «Животные РК», «Растительный мир РК», «Стихи коми поэтов» и др.

2 класс

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. *Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное).

Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости – мягкости согласных звуков.

Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков.

Слог. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными **е, е, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. *Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.* Работа со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Изменение существительных по числам.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Глагол.

Значение и употребление в речи.

Местоимение. Общее представление о местоимении.

Предлог. Роль предлогов в речи.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Предложения распространённые и нераспространённые.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. *Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.*

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания **жи – ши, ча – ща, чу – щу** в положении под ударением; сочетания

чк – чн, чт, щн;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные **ъ** и **ь**;

не с глаголами;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с

просьбой). *Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.*

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений.

План текста. *Составление планов к данным текстам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Этнокультурная составляющая представлена в виде упражнений по темам: П.А. Образцов «Клёст»; П.А. Образцов «За грибами»; П.А. Образцов «Ромашка», П.А. Образцов «Воробей», П.А. Образцов «Забияка», В.И. Лыткин «Родина», П.А. Образцов «Весна», «Коми пословицы и загадки», «Лесные дары», «Географические названия» и др.

3 класс

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. **Письмо.** Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное).

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости – мягкости согласных звуков.

Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью*

толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.

Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок.

Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные.

Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода.

Изменение существительных по числам.

Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.

Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический

разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**.

Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа.

Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы **и, а, но**, их роль в речи. Частица **не**, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий).

Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания **жи – ши, ча – ща, чу – щу** в положении под ударением; сочетания **чк – чн, чт, щн**;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные **ъ и ь**;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (**ночь, нож, рожь, мышь**); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин**);

безударные окончания имён прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

Этнокультурная составляющая представлена в виде упражнений по темам: П.А. Образцов «Золотая осень»; А.Журавлёв «Мы живём в глубинке»; И.В. Коданёв «Речка Юромка», А.П. Размыслов «Тёмный лес», П.А.Образцов «Декабрь», В.И. Савин «Коми море», И.В. Коданёв «Птицы», «Географические названия РК», «Мастерицы», «Города, реки РК» и др.

4 класс

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений,

литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости – мягкости согласных звуков.

Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными **е, е, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов, фразеологизмов.*

Состав слова (морфемика). Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.

Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола.

Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы **и, а, но**, их роль в речи. Частица **не**, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

Сочетания **жи – ши, ча – ща, чу – шу** в положении под ударением; Сочетания **чк – чн, чт, щн**; перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова; произносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные **ъ и ь**;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (**ночь, нож, рожь, мышь**);

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин**);

безударные окончания имён прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (**пишешь, учишь**);

мягкий знак в глаголах в сочетании **-тся**; безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. *Знакомство с жанрами письма и поздравления.*

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения;

сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

Этнокультурная составляющая представлена в виде упражнений по темам: Г. Юшков «Лесной ручей»; С.Попов «Лось»; Н. Куратова «Моя земля», П.В.Тимин «Хорошо в бору сосновом», И. Коданев «Забавный зверек», И. Коданев «Здравствуй, парма!», И. Коданев «Друг детства», «Географические названия РК», «Река Печора» и др.

Распределение часов по разделам, по классам

Содержательная линия /Раздел/	Количество часов				
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего
Система языка					
Фонетика и орфоэпия	10	16	2	2	32
Графика	8	2	3	1	17
Состав слова (морфемика)	-	5	14	19	39
Лексика	2	5	5	6	23
Морфология	1	30	61	38	126
Синтаксис	1	6	14	15	42
Орфография и пунктуация	21	54	19	55	177
Развитие речи	7	18	18	34	104
	50	136	136	170	492

В зависимости от выбранного УМК параллельно реализуются несколько разделов, поэтому контрольные работы будут содержать материалы нескольких разделов.

**Тематическое планирование
с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

***Виды речевой деятельности изучаются параллельно с разделами всего курса обучения**

Виды речевой деятельности	Характеристика видов речевой деятельности
Слушание.	Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.
Говорение	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.
Чтение	Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.
Письмо	Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.)

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

**1 класс
Обучение грамоте-115 часов**

Наименование раздела, темы	Кол-во часов	В том числе контрольные и проверочные работы	Характеристика видов деятельности	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания (модуль «Школьный урок»)
Фонетика.	20	Контрольная работа 1	Познакомиться с правилами поведения в школе, особенностями взаимоотношений с взрослыми, сверстниками, которые допустимы и недопустимы в школе. Совместная эмоциональная оценка деятельности класса на уроке. Знакомиться с основными моральными нормами (взаимопомощь, правдивость, ответственность). Мир профессий и их социальная значимость. Учиться осознавать цель и ситуации устного общения. Адекватно воспринимать звучащую речь. Развивать навыки слушания, говорения. Саморегуляция (способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию). Определять цели с помощью учителя проговаривать последовательности действий на уроке. Учиться выделять звуки в слове. Иметь представление об ударении, гласных звуках, слогах. Знакомиться с учебником. Учатся находить нужную	Игры:
Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения.	1			1. «Правила общения на уроке»
Установление числа и последовательности звуков в слове.	2			2. Стихотворение В. Маяковского «Хорошо плохо»
Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.	3			3. Составить предложения о безопасности на дорогах.
Различение гласных и согласных звуков. Различение гласных ударных и неударных звуков.	2			4. «Самая красивая буква»
Различение согласных твёрдых и мягких.	2			5. «Подбери словечко»
Различение согласных звонких и глухих.	5			- привлекать внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений. - формировать навыки каллиграфического письма
Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги.	2			- выявлять мотивы поведения детей, выраженных в определенной, выбранной ребенком деятельности и отношением к ней.

<p>Определение места ударения.</p>	<p>3</p>		<p>страницу, иллюстрацию, ориентироваться на пространстве листа тетради. Понимать на слух информацию, содержащуюся в устном высказывании, в тексте. Составлять схемы слов и предложений. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Учиться высказывать предположения, работать по предложенному плану, отличать верно выполненное задание от неверного. Учиться с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Учиться работать в парах.</p>	<p>- Учить перерабатывать полученную информацию и переводить ее на язык знаний, эмоций и деятельности. - Учить детей приспосабливаться к условиям жизнедеятельности в школе, опыта которых нет в его жизненной практике.</p>
				<p style="text-align: center;">Проектная задача: 1.«Слова-иностранцы»</p> <p>-Определять, что такое заимствованные слова, их виды и история возникновения.</p> <p>-Показать использование заимствованных слов в различных речевых ситуациях.</p>
<p>Графика.</p> <p>Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.</p> <p>Буквы гласных как показатель твёрдости –мягкости согласных звуков.</p>	<p>6</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p>		<p>Работать по плану, сверять свои действия с целью, находить и исправлять ошибки. Формирование умения соотносить свои действия с образцом. Демонстрировать осознание этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России. С помощью учителя устанавливать связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Формировать умения учиться</p>	<p>- Подобрать занимательный материал для проведения игр, конкурсов, викторин в начальной школе.</p> <p>- Создать словарик заимствованных слов для учащихся начальной школы, который мы может использовать на уроках английского языка, русского языка и литературного чтения.</p>

<p>Функция букв <i>е, е, ю, я</i>.</p> <p>Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.</p> <p>Русский алфавит как последовательность букв.</p>	<p>1</p> <p>1</p>		<p>высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.</p> <p>Работать по плану, сверять свои действия с целью, находить и исправлять ошибки</p> <p>Находить информацию в тексте в явном виде. Работать со структурой текста: озаглавливать, корректировать.</p> <p>Учиться пересказывать текст.</p> <p>С помощью учителя делить текст на смысловые части.</p> <p>Овладеть разборчивым аккуратным</p> <p>Учиться высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; уметь соотносить свои действия с образцом. Формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Развитие «Я –концепции» и самооценки личности. Выделение нравственного содержания поступков. Развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения.</p> <p>Различение звука и буквы: буква как знак звука.</p> <p>Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости - мягкости согласных звуков. Функция букв <i>е, ё, ю, я, ь</i> как показатель мягкости предшествующего согласного звука.</p> <p>Знакомство с русским алфавитом.</p>	<p>2.«Самое лучшее время года»</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить аргументировать и отстаивать свою точку зрения. - Создавать атмосферу открытости, радости от совместного труда уроке. - Вводить элементы коллективной деятельности, вырабатывать качества коллективизма у школьников. - Устанавливать доверительные отношения между учащимися и учителем, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя <p style="text-align: center;">Групповая работа</p> <p>Различие звуков и букв в различных словах</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить самостоятельному поиску решения различных языковых задач; - воспитывать готовность к отстаиванию своего эстетического идеала; - отрабатывать навыки самостоятельной и групповой работы.
---	-------------------	--	---	--

				Конкурс сочинений «Мой любимый домашний питомец» учить перерабатывать полученную информацию и переводить ее на язык знаний, эмоций и деятельности. - воспитывать уважительное отношение к домашним животным
Чтение. Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.	6	Контрольное списывание 1	Формирование позитивного отношения к чтению. Понимать прочитанный текст. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.	
Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Овладение разборчивым аккуратным письмом. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с произношением.	49 11 32	Контрольная работа 2	Усвоить приёмы и последовательность правильного списывания текста. Списывать по образцу, отдельное написание слов. Овладение графической грамотностью, связностью и каллиграфическим качеством письма при условии ускорения его темпа. Анализ печатного и письменного сопоставление с другими буквами, содержащими сходные элементы, упражнения в написании элементов букв, букв и соединений, слов и предложений, списывание слов, предложений, текстов с печатного образца.	

Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функции небуквенных графических средств: пробела, между словами, знака переноса.	6			
Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.	11 9		Знакомство с понятиями «слово» и «предложение», овладение умениями определять количество слов в предложении, порядок следования слов в предложении.	- формировать у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; создание равных условий для занятий физической культурой и спортом, для развивающего отдыха и оздоровления детей, включая детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;
Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.	2			
Орфография.	1 7	Контрольное списывание 1	Знакомство с правилами правописания и их применение: -обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; - раздельное написание слов; - перенос слов по слогам без стечения согласных; -знаки препинания в конце предложения; Списывать небольшие предложения.	
Знакомство с правилами правописания и их применение. Обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши). Прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных. Знаки препинания в конце предложения.	6 8			
Перенос слов по слогам без стечения согласных.	3			
Развитие речи. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок,	6 4		Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение нормами речевого этикета в ситуации учебного общения.	

материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Этнокультурная составляющая	2		<p>Практическое овладение устным монологическим высказыванием (характеристика звуков, звуковой анализ слов).</p> <p>Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.</p> <p>Понимание учебного текста.</p> <p>Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала.</p> <p>Нахождение информации заданной в тексте в явном виде.</p>	
--	---	--	--	--

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

1 класс

Русский язык – 50 часов

Наименование раздела, темы	Кол-во часов	В том числе контрольные и проверочные работы	Характеристика видов деятельности	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания (модуль «Школьный урок»)
Фонетика и орфоэпия.	10	Контрольная работа 3	Выделять звуки в слове. Находить слова с заданными звуками. Характеризовать звуки (гласные – ударные, безударные; согласные – звонкие, глухие; парные –	Игра: 1.« Шифровальщики» 2. «Похожие слова» - учить аргументировать и отстаивать свою
Звуки и буквы. Обозначение звуков речи на письме. Пропедевтика замен букв.	2			
Ударные и безударные гласные звуки и буквы.	5			

Слог. Деление на слоги.	3	непарные; твёрдые – мягкие, парные – непарные; шипящие). Ставить ударение, делить слова на слоги. Определять качественную характеристику звука. Соотносить слова со слогударной схемой. Подбирать слова, соответствующие схеме.	точку зрения. 3. «Назови ласково»»
Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Разделительные ь и ы знаки. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац. Алфавит	8 2 3 1 2	Характеризовать функцию букв гласных, букв ь и ы. произношение слов в соответствии с нормами русского языка. Анализировать поэлементный состав букв. Писать прописные и строчные буквы, сравнивать написанное с образцом. Различать звук – буква. Обозначать на письме твёрдость, мягкость согласных звуков. Использовать ь, ы, разделительные. Использование пробела между словами. Знать алфавит, правильное название букв, их последовательности.	Тексты для чтения: 1. Сказка «Бабушка отдыхает.» (В.А.Сухомлинский). 2. Сказка «Кому же идти за дровами?» 3.Сказка «Почему плачет синичка?» 4. Сказка «Камень» 5. Сказка «Дуб под окном» -учить перерабатывать полученную информацию и переводить ее на язык знаний, эмоций и деятельности.
Лексика. Слово как единство звучания и значения. Выявление слов,	2	Понимать слово как единство значения и	

значение которых требует уточнения. Синонимы и антонимы. Работа с разными словарями.			звучания. Представление о многозначных словах, однозначных словах.	
Морфология. Слова, обозначающие предмет; признак предмета; действие предмета. Значение и употребление в речи. Имена собственные. Слова, отвечающие на вопросы «кто?» и «что?». Слова, отвечающие на вопросы «какой?» и «какая?», «какое?», «какие?». Слова, отвечающие на вопросы «что делает?», «что сделает?» и др.	1		Слова, которые отвечают на вопросы: кто, что, какой, какая, какие, что делает, что сделал?	- воспитывать у детей чувство достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к отцу, матери, учителям, старшему поколению, сверстникам, другим людям;
Синтаксис. Различение предложения, слова (осознание их сходства и различий). Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные.	1		Составлять и читать схему предложения, конструировать предложение по схеме.	
Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, разные способы выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Применение правил правописания: сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу в положении под ударением; сочетания чк - чн, чт, щн; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); проверяемые безударные	21 5 1 3 7	Контрольная работа 4 Контрольный словарный диктант 1	Записывать под диктовку отдельные слова, предложения. Списывать слова и предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы. Применение правил правописания: сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением; сочетания чк—чн, чт, щн; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне	- развивать в детской среде ответственность и выбор, принципы коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о детях и взрослых, испытывающих жизненные трудности;

гласные в корне слова; разделительные ъ и ь;	3		слова;	
	2			
Развитие речи. Основные умения ведения разговора. Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения, в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Текст. Смысловое единство предложений в тексте. Признаки текста. Заглавие текста. План текста Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Создание собственных текстов по картинке. Этнокультурная составляющая	7 1 5 1	Контрольное списывание 2	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение).	

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

2 класс-136 часов

Наименование раздела, темы	Кол-во часов	В том числе контрольные	Характеристика видов деятельности	Деятельность учителя с учетом рабочей
----------------------------	--------------	-------------------------	-----------------------------------	---------------------------------------

		и проверочные работы	программы воспитания (модуль «Школьный урок»)
<p>Фонетика и орфоэпия.</p> <p>Гласные и согласные звуки. Ударные и безударные гласные звуков. Ударение.</p> <p>Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.</p> <p>Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.</p> <p>Деление слов на слоги.</p>	<p>16</p> <p>8</p> <p>1</p> <p>3</p>	<p>1 (п/р)</p> <p>Словарный диктант. Контрольное списывание к/диктант(2)</p>	<p>Выполнять задания в нужной последовательности. Проверять себя по учебнику. Различать гласные и согласные звуки. Находить в слове ударные и безударные гласные звуки. Различать мягкие и твёрдые согласные звуки, определение парных и непарных по твёрдости – мягкости согласных звуков. Различать звонкие и глухие согласные звуки, определение парных – непарных по звонкости - глухости согласных звуков, Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный , гласный ударный – безударный , согласный твёрдый - мягкий , парный – непарный, согласный звонкий – глухой , парный – непарный. Делить слов на слоги. Ставить ударение, произносить звуки и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка. Иметь представление о частях слова.</p> <p>Игра: 1. «Правила общения на уроке»</p> <p>- устанавливать доверительные отношения между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; - побуждать учащихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3.«Найди взаимосвязь»</p> <p>- Обеспечивать развитие и формирование школьника в новых школьных условиях.</p>

	1			
<p>Графика.</p> <p>Соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа <i>конь, стол</i> и в словах с йотированными гласными <i>е, ё, ю, я</i>.</p> <p>Алфавит: правильное называние букв, их последовательность.</p> <p>Работа со словарями, справочниками, каталогами.</p>	2 1 1		<p>Характеризовать функцию букв гласных, букв <i>ъ</i> и <i>ь</i>. произношение слов в соответствии с нормами русского языка.</p> <p>Анализировать поэлементный состав букв. Писать прописные и строчные буквы, сравнивать написанное с образцом. Различать звук – буква. Обозначать на письме твёрдость, мягкость согласных звуков.</p> <p>Использовать</p> <p>Знать алфавит, правильное название букв, их последовательности.</p>	<p>4. «Скажи наоборот»</p> <p>- Соотносить групповые, коллективные интересы с интересами конкретного школьника.</p> <p>5.«Распространи предложение»</p>
<p>Состав слова (морфемика).</p> <p>Понятие «родственные (однокоренные) слова».</p> <p>Однокоренные слова и различные формы одного и того же слова. Корень слова.</p>	5 2 3	п/р	<p>Овладеть понятием «родственные (однокоренные) слова».</p> <p>Различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова.</p> <p>Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Выделять в словах с однозначно выделяемыми морфемами корень, приставку, суффикс.</p> <p>Иметь представление о значении суффиксов и приставок.</p> <p>Образовывать однокоренные слова с</p>	<p>- учить аргументировать и отстаивать свою точку зрения.</p>

			помощью суффиксов и приставок. Разбирать слова по составу.	Творческое задание 1.«Составь текст по рисунку» 2.Инсценирование рассказа В. Осеевой «Синие листья» 3.Ф. Кривина стихотворение «Лики лжи» 4.Сочинение на тему: “Если был бы я волшебником”.
Лексика. Слово как единства звучания и значения. Значение слова. Работа со словарем. Уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слова. Использование в речи синонимов и антонимов.	5 2 1 2	к/диктант	Понимать слова как единство звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определять значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Иметь представление об однозначных и многозначных словах.	- формировать навыки уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, - определять ценностные ориентиры в области русского языка; - Развивать уважительное отношению к
Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Изменение существительных по числам. Имена собственные. Глагол. Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам. Единственное и множественное число глаголов. Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных числам. Значение и употребление в речи. Развитие	30 2 10 7	к/диктант(2) П/р	Уметь различать: 1.Слова, которые отвечают на вопросы кто? что? 2.Слова, которые отвечают на вопросы какой? какая? какое? какие? 3.Слова, которые отвечают на вопросы что делает? что делал? что сделал? Развитие умения ставить вопросы к словам. Связь слов в предложении. Слова, к которым нельзя задать вопрос (предлоги	

<p>умения ставить вопросы к прилагательным.</p> <p>Местоимение. Общее представление о местоимении.</p> <p>Предлог. Роль предлогов в речи.</p>	<p>5</p> <p>3</p> <p>3</p>		<p>).</p> <p>Уметь находить наиболее употребительные предлоги. Раздельно писать предлоги с другими словами (орфограмма-пробел);</p> <p>Уметь видеть и графически обозначать эту орфограмму.</p> <p>Наблюдать над лексическим значением слова, над тем, что слово может иметь несколько значений, над прямым и переносным значением слова.</p> <p>Наблюдать за использованием в речи синонимов и антонимов.</p> <p>Иметь представление об особенностях словоупотребления, сочетаемости слов. Находить в тексте слова со сходным значением, с противоположным значением.</p> <p>Осуществлять взаимоконтроль при работе в паре.</p>	<p>творчеству, как своему, так и других людей;</p> <p>Тексты для чтения:</p> <p>1. Сказка «Девочка и ромашка»</p> <p>2. «Красивые слова и красивые дела»</p> <p>3. «Неблагодарность»</p> <p>4. «Скажи человеку здравствуйте»</p> <p>- формировать навыки уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией,</p> <p>- определять ценностные ориентиры в области русского языка;</p>
<p>Синтаксис.</p> <p>Предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. Различение предложений интонации: восклицательные и невосклицательные.</p>	<p>6</p> <p>3</p>	<p>1 (п/р)</p> <p>Контрольное списывание</p> <p>(1)</p> <p>к/диктант</p>	<p>Различать предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий).</p> <p>Знать признаки предложения (предложение состоит из слов, выражает законченную мысль, произносится с повествовательной, вопросительной или восклицательной интонацией; слова в</p>	

<p>Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Главные и второстепенные члены предложения.</p> <p>Связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.</p>	<p>2</p> <p>1</p>		<p>предложения связаны по смыслу). Уметь членить сплошной текст на предложения (определять границы предложений на основе смысла и интонации, оформлять предложение на письме). Уметь конструировать предложения из слов, наблюдение за порядком слов в предложениях. Находить в предложении слова, составляющие его грамматическую основу (без введения этого понятия): о ком или о чём говорится в предложении? Что говорится? Уметь устанавливать связи между словами в предложениях с помощью вопросов, выделять из предложения пары слов, связанных при помощи вопроса. Осознавать ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.</p>	<p>Проектные задачи:</p> <p>1.»Однокоренные слова»</p> <p>2. «Способы проверки орфограмм»</p> <p>- предоставлять школьникам условия для развития их творческой самостоятельности.</p> <p>- обеспечивать развитие и формирование школьника в новых школьных условиях.</p> <p>-преобразовывать окружающие школьника условия, помогая ему выбрать необходимые для индивидуального вхождения в новый мир.</p> <p>- отрабатывать навыки самостоятельной и групповой работы.</p> <p>-развивать правовую</p>
<p>Орфография и пунктуация.</p> <p>Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Правила правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением; • сочетания чк- чн, чт, щн; • перенос слов; • прописная буква в начале предложения, в 	<p>54</p> <p>19</p> <p>3</p> <p>1</p> <p>2</p>	<p>4 (п/р) Контрольное списывание (3)</p> <p>7(к/р) Словарный д. (2) к/диктант</p>	<p>Применять правила правописания: сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением; сочетания чк—чн, чт, щн; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; Осуществлять взаимоконтроль при работе в паре.</p>	<p>- отрабатывать навыки самостоятельной и групповой работы.</p> <p>-развивать правовую</p>

<p>именах собственных;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проверяемые безударные гласные в корне слова; • парные звонкие и глухие согласные в корне слова; • непроизносимые согласные; • непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); • разделительные Ъ; • не с глаголами; • раздельное написание предлогов с другими словами; • знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки 	<p>6</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>3</p> <p>7</p> <p>2</p> <p>1</p>			<p>и политическую культуру детей, расширять конструктивное участие в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;</p>
<p>Развитие речи.</p> <p>Ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение? Диалогическая форма речи. Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Разные типы речи (описание, повествование, рассуждение).</p>	<p>18</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p>	<p>2 (п/р)</p> <p>1 (к/р)</p>	<p>Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.</p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение).</p>	
<p>Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.</p> <p>Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).</p>	<p>1</p> <p>1</p>	<p>Контрольное списывание</p>	<p>Знать что такое текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Уметь определять последовательность предложений в тексте. Определять последовательность частей текста</p>	

<p>Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов.</p> <p><i>Этнокультурная составляющая</i></p>	<p>10</p>	<p>(абзацев). Вести комплексную работу над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). Формирование типа правильной читательской деятельности – умение самостоятельно осмысливать текст до чтения (с помощью заглавия, иллюстрации, ключевых слов), во время чтения (в ходе постановки вопросов к тексту, прогнозирования ответов и проверки себя по тексту, т.е. диалога с автором) и после чтения (в ходе ответов на вопросы к тексту в целом). Развивать умение находить в тексте главную мысль, соотносить её с заглавием; самостоятельно выбирать заглавие к тексту из ряда данных. Осуществлять взаимоконтроль при работе в паре.</p>	
---	-----------	--	--

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

3 класс- 136 часов

Наименование раздела, темы	Кол-во часов	В том числе контрольные и проверочные работы	Характеристика видов деятельности	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания (модуль «Школьный урок»)
----------------------------	--------------	--	-----------------------------------	---

<p>Фонетика и орфоэпия</p> <p>Использование на письме Ъ и Ь знака.</p> <p>Соотношение звукового и буквенного состава слова в словах с непроизносимыми согласными.</p> <p>Использование небуквенных графических средств: абзац.</p> <p>Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>к/диктант с/диктант</p>	<p>Выполнять фонетический разбор слова. Использовать небуквенные графические средства: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Использовать знание алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.</p> <p>Письмо слов с орфограммами, изученными во 2-м классе; слова с ь и ь разделительными, перенос слова с ь и ь.</p>	<p>Игры:</p> <p>1.«Правила общения на уроке»</p> <p>-устанавливать доверительные отношения между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;</p> <p>2. «Объясни слово»</p>
<p>Графика.</p> <p>Соотношения звукового и буквенного состава слова.</p> <p>Алфавит: правильное название букв, их последовательность.</p> <p>Работа со словарями, справочниками, каталогами.</p>	<p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>		<p>Характеризовать функцию букв гласных, букв ь и ь. произношение слов в соответствии с нормами русского языка. Анализировать поэлементный состав букв. Писать прописные и строчные буквы, сравнивать написанное с образцом. Различать звук – буква. Обозначать на письме твёрдость, мягкость согласных звуков.</p>	<p>- Вводить элементы коллективной деятельности, вырабатывать качества коллективизма у школьников</p> <p>- включать в урок игровые процедуры, которые</p>
<p>Лексика.</p> <p>Лексическое значение слов. Толковый словарь.</p> <p>Представление об однозначных и многозначных словах.</p> <p>Представление о прямом и переносном значении слова.</p>	<p>5</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>1(к/р)</p>	<p>Понимать слова как единство звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определять значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Иметь представление об однозначных и многозначных словах. Уметь составлять предложения, в которых чётко проявляется каждое из значений слова. Наблюдать над явлением синонимии,</p>	<p>помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p>

Использование в речи синонимов и антонимов.			осмысление роли этого явления в речи. Самостоятельно подбирать 1–2 синонима к данному слову. Наблюдать над особенностями употребления синонимов в речи. Практически знакомиться с антонимами (на примере имён прилагательных).	3. «Мама потерялась» 4. «Профессии» 5. «Исправь ошибку» 6. «Кто лучше похвалит»
<p>Состав слова.</p> <p>Корень слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.</p> <p>Окончание и основа слова.</p> <p>Приставка. Суффикс.</p> <p>Разбор слова по составу.</p> <p>Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.</p>	<p>14</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>4</p>	<p>1 контр. слов. диктант 1 (к/р)</p>	<p>Различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова. Выделять в словах с однозначно выделяемыми морфемами корня, приставки, суффикса. Знать понятия «корень слова», «однокоренные слова», «приставка», «суффикс», Уметь видеть корень в однокоренных словах, в том числе с чередующимися согласными; находить в слове корень путём подбора и сопоставления однокоренных слов, видеть в словах знакомые приставки и суффиксы, образовывать с их помощью новые слова. Познакомиться с суффиксами –к-, -оньк-, -оват-, -еват-, -ишк-, -ышк-, их значением; образование слов с помощью этих суффиксов.</p>	<p>- выявлять мотивы поведения детей, выраженных в определенной, выбранной ребенком деятельности и отношением к ней.</p> <p>Творческое задание: 1. Сочинение на тему: «Я и мои товарищи» 2. Сочинить диалог «Правды и Лжи, или Смелости и Трусости» 3. Составьте текст-рассуждение на тему «Что такое счастье?»</p>
<p>Различение изменяемых и неизменяемых слов. <i>Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с</i></p>	<p>1</p>		<p>Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Уметь писать слова с буквами безударных</p>	

<p>помощью суффиксов и приставок.</p>			<p>гласных в приставках. Выделять приставок. Образовывать однокоренные слова с помощью приставок. Знать определение «окончание». Понимать роль окончания в слове, в предложении. Выделять окончания. Знать (определение) «основа слова». Выполнять разбор слова по составу.</p>	<p>- использовать воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения;</p>
<p>Морфология. Имя существительное. Имя существительное как часть речи. Значение и употребление в речи. Имена собственные. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Изменение имён существительных по числам. Словообразование имен существительных. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1,2, 3-му склонению. Морфологический разбор имени существительного.</p>	<p>61 2 2 2 1 2 3 2 10 1</p>	<p>2 контр. списывания 4 (к/р) 2 контр. слов. диктанта</p>	<p>Знать части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. Знать определение «имя существительное». Значение и употребление в речи. Уметь образовывать имена существительные с помощью суффиксов-онк-, -оньк-, -еньк-, -ок-, -ек-, -ик-, -очк-, -ечк-, -ушк-, -юшк-, -ышк-, -к-, -чик-, -тель-, -ник-. Уметь опознавать имена собственные. Различать имена существительные, отвечающие на вопросы «кто?» и «что?». Различать имена существительные мужского, женского и среднего рода. Изменять существительные по числам. Уметь выполнять морфологический разбор имён существительных. Знать определение «Имя прилагательное». Значение и употребление в речи. Уметь изменять прилагательные по родам, числам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Уметь выполнять морфологический разбор имён прилагательных. Знать правило правописания безударных гласных в окончаниях имён</p>	<p>Тексты для чтения: 1.«Для чего говорят спасибо?» - формировать навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. 2. «Капля воды» - Организовывать работу учащихся по высказыванию учащимися своего мнения, выработке своего отношения к информации.</p>

<p>Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного числа и множественного числа. Склонение личных местоимений</p> <p>Имя прилагательное как часть речи. Значение и употребление в речи.</p> <p>Изменение имен прилагательных по родам.</p> <p>Изменение имен прилагательных по числам.</p> <p>Изменение имен прилагательных по падежам.</p> <p>Морфологический разбор имен прилагательных.</p> <p>Глагол. Значение и употребление в речи.</p> <p>Неопределенная форма глагола.</p> <p>Различение глаголов, отвечающих на вопросы «Что делать?» и «Что сделать?»</p> <p>Изменение глаголов по временам.</p> <p>Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).</p> <p>Способы определения 1 и 2 спряжения глаголов (практическое овладение).</p> <p>Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.</p> <p>Морфологический разбор</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>5</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p>		<p>прилагательных. Знать и выделять суффиксы имён прилагательных -н—еньк-, -оват-, -еват-.</p> <p>Знать определение «Местоимение». Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Уметь находить личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Иметь представление о склонении личных местоимений.</p> <p>Знать правило раздельного написания местоимений с предлогами. Наблюдение за ролью местоимений в речи.</p> <p>Уметь использовать местоимения: замена в тексте повторяющихся существительных личными местоимениями и наоборот.</p> <p>Знать определение «Глагол». Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола.</p> <p>Знать правило правописания ь после чв глаголах неопределённой формы.</p> <p>Различать глаголы, отвечающие на вопросы «что сделать?» и «что делать?».</p> <p>Уметь изменять глаголы настоящего и будущего времени по числам.</p> <p>Знать правило правописания частицы не с глаголами.</p> <p>Уметь изменять глаголы по временам.</p> <p>Уметь изменять глаголы прошедшего времени по родам и числам.</p> <p>Находить суффикс–л-в глаголах прошедшего времени. Уметь выполнять морфологический разбор глаголов.</p> <p>Знать определение «наречие». Понимать</p>	<p>3. «Несмелый мальчик»</p> <p>- реализовывать различные виды деятельности ребенка (учебный, игровой, трудовой, спортивный, художественный и т.д.);</p> <p>4. «Посмеялись над бабушкой»</p> <p>- формировать навыки уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией,</p> <p>- определять ценностные ориентиры в области русского языка;</p> <p>Проектные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Части речи 2. Правописание предлогов и приставок
---	--	--	---	---

глаголов.	1		значение и употреблять в речи.	
Числительное	1		Знать определение «предлог». Знать наиболее употребительными предлогами.	- предоставлять школьникам условия для развития их творческой самостоятельности.
Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами.	1		Понимать функцию предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличать предлоги от приставок.	- обеспечивать развитие и формирование школьника в новых школьных условиях.
Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений.	1		Знать союзы и, а, но, их роль в речи. Знать частица «не», её значение.	- преобразовывать окружающие школьника условия, помогая ему выбрать необходимые для индивидуального вхождения в новый мир.
Союзы и, а, но, их роль в речи.	4			- отрабатывать навыки самостоятельной и групповой работы.
				-развивать правовую и политическую культуру детей, расширять конструктивное участие в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;

Частица НЕ, ее значение.	2		Развивать внимание к значению слова. Наблюдать над словами, имеющими несколько значений.
Синтаксис. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Предложения распространённые и нераспространённые. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения с однородными членами. Предложения с однородными подлежащими и сказуемыми Различение простых и сложных предложений. Разбор простого предложения.	14 4 1 1 5 2 1	1 (п/р) 1 (к/р) Контрольное списывание, к/диктант	Различать предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различать предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Уметь оформление этих предложений на письме, использовать в различных речевых ситуациях. Понимать роль логического ударения в речи. Находить главные члены предложения: подлежащего и сказуемого. Различать главные и второстепенные члены предложения. Устанавливать связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Определять, какие второстепенные члены относятся к подлежащему, какие к сказуемому, распространять предложение. Предложения распространённые и нераспространённые. Расширять понятие о предложении. Знать определение об однородных членах предложения, их роли в речи. Однородные члены, связанные без помощи союзов и при помощи одиночного союза и. Правильно ставить запятую в предложениях с однородными членами, роль этого знака препинания в понимании смысла предложения. Находить и самостоятельно

			<p>составлять предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использовать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами. Знать понятие о сложном предложении (на примере конструкции из двух частей без союзов). Различать простые и сложные предложения. Уметь находить в предложении главные члены и определять количество частей, ставить запятую между двумя частями сложного предложения. Понимать смысловую роль этого знака препинания (разделительная функция): запятая разделяет два предложения, две мысли. Развивать внимание к структуре предложения, к знакам препинания.</p>
<p>Орфография и пунктуация. Правописание проверяемых согласных в корне слова. Написание слов с удвоенными согласными в корне слова. Правописание непроизносимых согласных. Применение правил правописания проверяемых безударных гласных в корне слова. Написание безударных гласных в суффиксах и приставках. Удвоенные согласные на стыке приставки и корня, корня и суффикса Правила написания разделительных Ъ и Ь знаков Мягкий знак после шипящих на</p>	<p>19 3 2 2 3 2</p>	<p>1 контр. списывание 3 (к/р) 2 контр. слов. диктант</p>	<p>Развивать орфографическую зоркость, использовать разные способы выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использовать орфографический словарь. Писать слова с удвоенными буквами согласных в корне, например класс, жужжит, ссора, с двойными буквами согласных на стыке приставки и корня (рассказ, рассвет), перенос этих слов. Знать правило правописания буквы безударного гласного в корне (в двусложных словах, в трёхсложных словах с двумя безударными гласными в корне); правописание слов со звонкими и глухими согласными в середине и на конце слова. Осваивать разные способы проверки: подбор однокоренных слов, изменение</p>

<p>конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь); Правописание безударных гласных в окончаниях прилагательных раздельное написание предлогов с личными местоимениями. Правописание частицы не с глаголами Знаки препинания (запятая) в сложных предложениях и предложениях с однородными членами.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>		<p>формы слова. Познакомиться с орфограммой «Обозначение буквами произносимых согласных звуков в корне слова», правописание слов с этой орфограммой. Знать общее правило правописания проверяемых букв согласных. Уметь писать слова типа вкусный, чудесный. Знать правило «родственных (однокоренных) слов».</p>	
<p>Развитие речи. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми,</p>	<p>18</p> <p>1</p>	<p>1 контр. изложение</p>	<p>Практически овладеть устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи. Знать признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Уметь озаглавливать текст. Уметь устанавливать последовательность предложений в тексте, последовательность частей текста (абзацев). Уметь выполнять комплексную работу над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). Знать и различать типы текстов: описание, повествование их</p>	

<p>плохо владеющими русским языком. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).</p> <p>Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.</p> <p>Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).</p> <p>Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).</p> <p>План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.</p> <p>Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления.</p> <p>Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>		<p>особенности.</p> <p>Уметь создать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы.</p> <p>Иметь представление об основных видах изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения -повествования, сочинения -описания.</p>	
---	-------------------------------------	--	--	--

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение. Этнокультурная составляющая	1			
	12			

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

4 класс-170 часов

Наименование раздела, темы	Кол-во часов	В том числе контрольные и проверочные работы	Характеристика видов деятельности	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания (модуль «Школьный урок»)
Фонетика и орфоэпия. Фонетический разбор слова. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Орфоэпический словарь.	2	2 (к/р)	Выполнять фонетический разбор слова. Характеризовать функцию букв гласных, букв ъ и ь. произношение слов в соответствии с нормами русского языка.	Игры: 1.«Правила общения на уроке» - устанавливать доверительные отношения между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;
Графика. Использование на письме Ъ и Ь знака Соотношение звукового и буквенного состава слова в словах с непроизносимыми согласными Использование небуквенных графических средств: абзац.	1		Анализировать поэлементный состав букв. Писать прописные и строчные буквы, сравнивать написанное с образцом. Различать звук – буква. Обозначать на письме твёрдость, мягкость согласных звуков. Использовать ь, ь, разделительные. Использование пробела	2.«Аукцион народных мудростей»

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.			<p>между словами. Знать алфавит, правильное название букв, их последовательности.</p>	<p>- Развивать учащихся независимо от их способностей и характера;</p>
<p>Лексика. Лексическое значение слов. Толковый словарь. Представление об однозначных и многозначных словах. Представление о прямом и переносном значении слова. Использование в речи синонимов и антонимов, фразеологизмов. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.</p>	<p>6 1 1 1 3</p>		<p>Понимать слова как единство звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определять значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Иметь представление об однозначных и многозначных словах. Уметь составлять предложения, в которых чётко проявляется каждое из значений слова. Наблюдать над явлением синонимии, осмысление роли этого явления в речи. Самостоятельно подбирать 1–2 синонима к данному слову. Наблюдать над особенностями употребления синонимов в речи. Практически знакомиться с антонимами (на примере имён прилагательных).</p>	<p>3.«Перевертыши» - устанавливать доверительные отношения между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, 4.«Сочиняйка» - привлекать внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений. 5.«Замети просторечные слова литературными» - включать в урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной</p>

				<p>атмосферы во время урока;</p> <p>6.«Картинки-загадки»</p> <p>- защищать ребенка, предотвращая ущемление прав ребенка со стороны одноклассников.</p> <p>Творческое задание: 1.Сочинение на тему: “Что значит воспитанный человек?”</p>
<p>Состав слова (морфемика) Корень слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Окончание и основа слова. Приставка. Суффикс. Разбор слова по составу. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и</p>	<p>19 3 2 2 2 4</p>	<p>3 (п/р) 2 (к/р)</p>	<p>Различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова. Выделять в словах с однозначно выделяемыми морфемами корня, приставки, суффикса. Знать понятия «корень слова», «однокоренные слова», «приставка», «суффикс», Уметь видеть корень в однокоренных словах, в том числе с чередующимися согласными; находить в слове корень путём подбора и сопоставления однокоренных слов, видеть в словах знакомые приставки и суффиксы, образовывать с их помощью новые слова. Познакомиться с суффиксами –к-, -оньк-, -</p>	<p>- Развивать уважительное отношению к творчеству, как своему, так и других людей;</p>

<p>неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.</p>	<p>4</p> <p>2</p>		<p>оват-, -еват-, -ишк-, -ышк-, их значением; образование слов с помощью этих суффиксов. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. Различать однокоренные слова и синонимы ,однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Уметь писать слова с буквами безударных гласных в приставках. Выделять приставок. Образовывать однокоренные слова с помощью приставок. Знать определение «окончание». Понимать роль окончания в слове, в предложении. Выделять окончания. Знать (определение) «основа слова». Выполнять разбор слова по составу.</p>	<p>Тексты для чтения: 1.Сыновья читать (В.А.Осеева) 2.«Просто старушка» 3.«До первого дождя» 4.Слепая лошадь (К.Д.Ушинский) 5. «Два товарища! (Л.Н. Толстой) - формировать навыки уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, - определять ценностные ориентиры в области русского языка;</p>
<p>Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное. Имя существительное как ч Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Изменение имён существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором</p>	<p>38 2 10</p>	<p>3 (п/р) 1 (к/р)</p>	<p>Различать имена существительные в роли подлежащего, в роли второстепенных членов предложения. Уметь изменять по падежам имена существительные. Уметь определять падеж имён существительных. Различать падежные и смысловые вопросы. Знать три склонения имён существительных, определять тип склонения существительных Понимать роль имён существительных в речи. Выполнять морфологический разбор существительных. Графически обозначать орфограммы: безударные падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения, ь после шипящих на конце существительных женского рода 3-го склонения; правописание существительных мужского</p>	

<p>употреблено имя существительное. <i>Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.</i> Определение принадлежности имен существительных к 1,2, 3-му склонению. Словообразование имен существительных. Морфологический разбор имени существительного.</p> <p>Местоимение. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.</p> <p>Имя прилагательное как часть речи. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Морфологический разбор имен прилагательных.</p> <p>Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?».</p>	<p>5</p> <p>7</p> <p>9</p>		<p>рода с шипящим на конце. Знать, что имена прилагательные выступают в роли второстепенных членов предложения. Понимать роль и значение имён прилагательных в тексте, в речи. Объединять в тематические группы имена прилагательные. Изменять имена прилагательные по родам, числам и падежам. Использовать в речи синонимы и антонимы. Выполнять морфологический разбор имён прилагательных. Графически обозначать орфограмму: безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и ц). Знать, что глагол выступает в роли сказуемого в предложении. Определять лицо глаголов. Изменять глаголы по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спрягать). Различать глаголы 1-го и 2-го спряжения по неопределенной форме. Знать способы определения спряжения глаголов (практическое овладение). Выполнять морфологический разбор глагола. Графически обозначать орфограммы :частица не с глаголами (включая случаи слитного написания); -тся—ться в глаголах; безударные личные окончания глаголов 1-го и 2-го спряжения; ь после шипящих в глаголах 2-го лица</p>	
---	----------------------------	--	---	--

<p>Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.</p> <p>Наречие. Значение и употребление в речи.</p> <p>Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.</p> <p>Союзы и, а, но, их роль в речи.</p> <p>Частица не, ее значение.</p> <p>Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий).</p> <p>Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные,</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>15</p> <p>2</p> <p>3</p>	<p>2 (п/р)</p> <p>1 (к/р)</p>	<p>единственного числа; окончания -о--а в глаголах среднего и женского рода в прошедшем времени.</p> <p>Умения видеть в слове его части, разбирать по составу имена существительные, имена прилагательные, глаголы.</p> <p>Образовывать имена существительные и имена прилагательные с помощью суффиксов и приставок; глаголы с помощью приставок.</p> <p>Знать и графически обозначать орфограмму удвоенные буквы согласных на стыке корня и суффикса (длина – длинный, сон – сонный).</p> <p>Совершенствовать умение выполнять звуко-буквенный анализ слов различных частей речи. Наблюдать за лексическим значением, многозначностью, синонимией и антонимией слов разных частей речи.</p> <p>Совершенствовать каллиграфические навыки, закреплять навыки верного начертания букв, способов их соединения при написании слов, развивать ускоренный темп письма. постановка знаков препинания в простом предложении с однородными членами, в сложном предложении из двух частей).</p> <p>Развитие умения производить синтаксический разбор предложений изученных типов.</p> <p>Графически обозначать изученные орфограммы.</p> <p>Уметь использовать разные способы выбора написания в зависимости от места</p>	
---	--	-------------------------------	---	--

<p>побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.</p> <p>Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.</p> <p>Различение главных и второстепенных членов предложения. Предложения распространённые и нераспространённые.</p> <p>Предложения с однородными членами. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.</p> <p>Предложения с однородными подлежащими и сказуемыми.</p> <p>Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.</p> <p>Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.</p> <p>Различение простых и сложных предложений. Разбор простого предложения.</p>	<p>2</p> <p>6</p> <p>2</p>	<p>2 (п/р)</p> <p>1 (к/р)</p>	<p>орфограммы в слове. Использовать орфографический словарь.</p> <p>Применять правила правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением; • сочетания чк—чн, чт, щн; • перенос слов; • прописная буква в начале предложения, в именах собственных; • проверяемые безударные гласные в корне слова; • парные звонкие и глухие согласные в корне слова; • непроизносимые согласные; • непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); • гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; • разделительные ь и ь; • безударные окончания имён прилагательных; • раздельное написание предлогов с личными местоимениями; • не с глаголами; • раздельное написание предлогов с другими словами; • знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; • знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами. 	
<p>Орфография и</p>	<p>55</p>			

пунктуация.				
Сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу в положении под ударением;	1			
Сочетания чк – чн, чт, щн; перенос слов;	1			
Прописная буква в начале предложения, в именах собственных;	1			
Проверяемые безударные гласные в корне слова;				
Парные звонкие и глухие согласные в корне слова;	1			
Непроизносимые согласные;				
Непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);	9			
гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;	8			
Разделительные ь и ь;	3			
Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь);	2			
Безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);	2			
Безударные окончания имен прилагательных;	3			
Раздельное написание предлогов с личными местоимениями; не с глаголами;	6			
Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица	4			

<p>единственного числа (пишешь, учишь); Мягкий знак в глаголах в сочетании -ться; Безударные личные окончания глаголов; Раздельное написание предлогов с другими словами; Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами предложения.</p>	<p>2 2 4 2 1 1</p>			
<p>Развитие речи. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование,</p>	<p>34 2</p>	<p>2 (п/р) 1(к/р)</p>	<p>Знать признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Уметь озаглавливать тексты. Устанавливать последовательность предложений в тексте, последовательность частей текста (абзацев). Уметь выполнять комплексную работу над структурой текста: озаглавливать, корректировать порядок предложений и частей текста (абзацев). Уметь составлять планы к данным текстам Уметь создавать собственные тексты по предложенным планам. Различать типы текстов: описание, повествование, рассуждение, знать их особенности. Иметь представление о жанрах письма и поздравления. Создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи;</p>	<p>Проектные задачи: 1. Окончание – значимая часть слова - предоставлять школьникам условия для развития их творческой самостоятельности. - обеспечивать развитие и формирование школьника в новых школьных условиях. -преобразовывать окружающие школьника условия, помогая ему выбрать необходимые для индивидуального вхождения в новый мир. - отрабатывать навыки самостоятельной и</p>

<p>рассуждение).</p> <p>План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.</p> <p>Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления.</p> <p>Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов, фразеологизмов.</p> <p>Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение</p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>17</p>		<p>использовать в текстах синонимы и антонимы.</p> <p>Знать основные виды изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения- повествования, сочинения-описания.</p> <p>Знать жанры письма и поздравления.</p> <p>Дальнейшее формирование умений различать художественный и учебно-научный текст и по-разному читать эти тексты.</p> <p>Писать сочинения- повествования, сочинение-рассуждение.</p> <p>Писать изложения подробные и выборочные.</p>	<p>групповой работы.</p> <p>-развивать правовую и политическую культуру детей, расширять конструктивное участие в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;</p>
---	--------------------------------------	--	--	---

Правила поведения для учащихся в школе

Общие правила поведения

1. Мы приходим в школу не позднее, чем за 10-15 минут до начала уроков.
2. Наша одежда соответствует деловому стилю одежды, она чистая и опрятная. Мы не приходим в школу в шортах, майках, джинсовой одежде, коротких юбках и кофтах, а также в платьях с глубоким вырезом.
3. Спортивная одежда не приветствуется в школе. Она для спортзала и посещения секций.
4. Девочки аккуратно причёсаны, мальчики – подстрижены.
5. Мы оставляем верхнюю одежду в гардеробе.

Правила поведения перед уроком

1. За 2 минуты до звонка мы торопимся занять свои места за учебными столами и готовим все необходимое к уроку.
2. Перед уроком мы достаём из портфеля все необходимые учебные принадлежности: тетради, учебник, ручку, карандаш, линейку.
3. Дежурные готовят классное помещение к каждому уроку.

Правила поведения в начале урока

1. При входе педагога в класс, мы встаём в знак приветствия и садимся после того, как учитель ответит на приветствие и разрешит сесть.
2. Дежурные обязаны сообщать учителю об отсутствии учащихся в классе.
3. Стараемся не опаздывать, а если это случилось, то спрашиваем разрешения зайти и извиняемся за опоздание.
4. Учитель приятно начинать урок только при абсолютной чистоте класса, при наличии всего необходимого для учебной работы.
5. Каждый из нас отвечает за чистоту, порядок и сохранность рабочего места в классе.

Правила поведения во время урока

1. За каждым из нас в кабинете закреплено строго определенное место. Мы отвечаем за сохранность санитарного состояния своего рабочего места.
2. Во время урока стараемся не шуметь, не вставать с места, не отвлекаться самому и не отвлекать товарищей от занятий посторонними разговорами, играми и другими, не относящимися к уроку, делами.
3. Во время урока, сидя за учебным столом, необходимо следить за осанкой, постановкой ног, наклоном головы. Иначе неправильная осанка может повредить здоровью.
4. Во время объяснения нового материала мы ведем себя тихо и спокойно. Если нам что-то не понятно или плохо слышно, то мы поднимаем руку и обращаемся к учителю.
5. Дневник предоставляется учителю для выставления отметки на уроке.
6. При ответе мы отвечаем громко, внятно, используя наглядные пособия, если это необходимо.
7. В некоторых случаях возможен ответ с места, как стоя, так и сидя.
8. Не следует подсказывать, поправлять ответы своих товарищей.
9. Если мы хотим спросить о чем-либо учителя, необходимо поднять руку, после разрешения учителя встать и задать вопрос (иначе будет шум).
10. Если вдруг очень надо выйти (попить воды или в туалет), то необходимо поднять руку и попросить разрешения выйти у учителя.
11. На каждом уроке следует записывать домашнее задание и регулярно выполнять эти задания.
12. Пользоваться мобильным телефоном во время урока не стоит, если только для поиска информации, которая необходима на уроке.
13. Нельзя совать пальцы в розетку и трогать включенные технические средства.
15. На уроках можно использовать планшеты и ноутбуки на уроке в учебных целях (фото задания, поиск информации по учебной задаче, выполнение учебных заданий).
16. Работая в группе лучше выполнять правила группы

Правила поведения после окончания урока

1. Учителю необходимо заканчивать урок со звонком. Нам очень хочется отдохнуть.

Организация групповой работы на уроке

Принципы выбора заданий для групповой работы.

1. Задания должны быть такими, чтобы дружная и согласованная работа всех членов группы давала ощутимо лучший результат, чем мог бы получить каждый из участников, если бы работал один.

Целесообразно использовать:

- -открытые задания, которые не имеют простого ответа, задействуют сложные формы мышления;
 - -задания, которые требуют выполнения большого объема работы;
 - -задания, которые требуют разнообразных знаний и умений, всей совокупностью которых не владеет ни один из детей индивидуально, но владеет группа в целом;
 - -задания на развитие творческого мышления, где требуется генерировать максимальное количество оригинальных идей;
 - -задания, требующие принятия решений, непосредственно касающихся будущей деятельности данной группы.
2. Содержание работы должно быть интересно детям.
3. Задания должны быть доступны детям по уровню сложности.

Инструкция по работе в группе.

1. Объединитесь в группы.
2. Вспомните правила работы в группе.
3. Распределите роли.
4. Изучите план (алгоритм) выполнения данной работы.
5. Выполните работу.
6. Подготовьте защиту групповой работы.
7. Оцени свою работу в группе.
8. Оцени работу группы.

«Виды групповой работы».

1. Работа в парах.
2. Мозговой штурм.
3. Игра «Продолжи».
4. Охота за сокровищами.
5. Снежный ком.
6. Мозаичная группа или Пазлы.
7. Прием «Зигзаг». (Метод пилы).

«Варианты комплектования групп»

1. По желанию.
2. Случайным образом.
3. По определенному признаку.
4. По выбору «лидера».
5. По выбору педагога.

«Правила работы в группе»

1. Слушай, что говорят другие.
2. Делай выводы об услышанном, задавай вопросы.
3. Говори спокойно ясно, только по делу.
4. Анализируй свою деятельность, вовремя корректируй недостатки.

5. Помогай товарищам, если они об этом просят.
6. Точно выполняй возложенную на тебя роль.

«Лист самооценки»

Критерии	Моя оценка (+ или -)	Оценка других (+ или -)
Я слушал, что говорят другие...		
Я делал выводы и задавал вопросы...		
Я говорил спокойно, только по делу...		
Я выполнил работу без недостатков...		
Я помогал другим...		
Я точно выполнял свою роль...		

«Роли в группе»

Книгочей (читает памятки, алгоритмы, планы, тексты учебника, т.д.)

Координатор (распределяет роли, определяет задание для каждого, назначает ответственного за защиту работы группы т.д.)

Контролёр (контролирует качество работы, следит за временем)

Хозяйственник (подбирает и раздаёт материал для работы, следит за чистотой)

Секретарь (ведёт записи, чертит схемы, заполняет таблицы, т.д.)

«Формы защиты групповой работы»

1. Защита «проекта».
2. Кластер.
3. План.
4. Вопросы к тексту.
5. Таблица.
6. Синквейн.
7. Сочинение (сказка, рассказ, стихотворение, т.д.).
8. Рисунок, коллаж, иллюстрация.
9. Инсценировка.

«Оцени работу группы».

Критерии	Своя оценка (+ или -)	Оценка других (+ или -)
Работали дружно...		
Работали по алгоритму...		
Своевременно выполнили задание..		
Качественно выполнили задание...		
Каждый приложил усилие в общем деле...		

Сказки для чтения и обсуждения на уроках Русского языка

1 класс

Тема «Слово как единство звучания и значения.»

1. «Сказка «Бабушка отдыхает.» (В.А.Сухомлинский)

Пришла из школы маленькая Галинка. Открыла дверь, что-то хотела весело сказать маме. Но мама пригрозила Галинке пальцем и прошептала:

– Тихо, Галинка, бабушка отдыхает. Целую ночь не спала, болело сердце. Галинка тихонько подошла к столу, положила портфель. Пообедала и села учить уроки. Читает книжку тихо, про себя, чтобы не разбудить бабушку.

Открылась дверь, пришла Оля, подружка Галинки. Она громко сказала:

– Галинка, слушай...

Галинка погрозила ей пальцем, как мама, и прошептала:

– Тихо, Оля, бабушка отдыхает. Целую ночь она не спала, болело сердце.

Сели девочки к столу и рассматривают рисунки.

А из закрытых бабушкиных глаз выкатились две слезинки.

Когда бабушка встала, Галинка спросила:

– Бабушка, почему вы во сне плакали?

Бабушка улыбнулась, приголубила Галинку. В ее глазах светилась радость.

Итог: сказка учит тому, что нужно уважать пожилых людей, а также хорошо относиться к своим близким.

Тема: Слова, отвечающие на вопросы «кто?» и «что?».

2. «Кому же идти за дровами?»

На краю села жила вдова с тремя сыновьями. Два сына уже взрослые юноши, высокие, статные, славные, красивые. А третий – подросток Юра – маленький, тоненький, как тростинка.

Было это зимой. Выпал глубокий снег, дул северный ветер, трещал мороз. Мать говорит – как будто сама себе, но чтобы дети слышали:– Холодно, дети. А дров нет... Кому же за дровами идти?

Молчат старшие сыновья, нагнули головы, смотрят в землю и печь колупают.

– Я пойду за дровами, мама, – сказал младший сын.

– А мороза ты не боишься? – спрашивает мать и на старших сыновей поглядывает.

– Нет, не боюсь, – отвечает сын и одевается.

– Ну что ж, иди, Юра, – сказала мать, крепко подпоясала и поцеловала сына.

Пошёл Юра. И сразу стало в хате так тихо, будто всё живое, что есть на свете, прислушивалось и думало: что же будет? И ветер на дворе затих.

Два старших сына подняли головы, посмотрели на мать и сказали:

– Мы тоже пойдём в лес, мама.

– Идите, сыны, – прошептала мать и заплакала от радости.

Итог: заставляет задуматься над тем, правильно ли родители воспитывают детей.

Тема: «Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные.»

3.«Почему плачет синичка?»

В доме на краю села жили муж и жена. Было у них двое детей – мальчик Миша и девочка Оля. Мише было десять лет, а Оле – девять. Около дома рос высокий ветвистый тополь.

– Сделаем на тополе качели, – сказал Миша.

– Ой, как хорошо будет качаться! – обрадовалась Оля.

Полез Миша на тополь, привязал к веткам веревку. Встали на качели Миша и Оля, и давай качаться. Качаются дети, а около них синичка летает и поет, поет.

Миша говорит:

– Синичке тоже весело оттого, что мы качаемся.

Глянула Оля на ствол дерева и увидела дупло, а в дупле – гнездышко, а в гнездышке птички маленькие.

– Синичка не радуется, а плачет – сказала Оля

– А почему же она плачет? – удивился Миша.

– Подумай, почему, – ответила Оля.

Миша спрыгнул с качелей, посмотрел на синичкино гнездышко и думает: «Почему же она плачет?»

Итог: учит бережному отношению к природе, ко всем живым существам, что нас окружают.

Тема: «Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный»

3. «Камень»

На лугу, под раскидистым дубом, много лет была криница. Она давала людям воду. Под дубом подле криницы отдыхали путники.

Как-то раз к дубу пришёл мальчишка. Он любил пошалить. Вот он и подумал:

«А что будет, если я возьму вот этот камень и кину его в криницу? Вот, наверное, булькнет сильно!»

Поднял камень, кинул его в криницу. Булькнуло сильно. Мальчишка засмеялся, побежал и забыл про свой поступок.

Камень упал на дно и закрыл жерло.

Вода перестала наполнять криницу.

Криница засохла.

Засохла трава возле криницы, и дуб засох, потому что подземные ручейки потекли куда-то в другое место.

На дубу перестал вить гнездо соловей. Он полетел на другой луг.

Замолкла соловьиная песня.

Грустно стало на лугу.

Много лет миновало. Мальчишка стало дедом. Однажды пришёл он на то место, где когда-то был зелёный луг, стоял раскидистый дуб, была прохладная криница.

Не стало ни луга, ни дуба, ни соловья, ни криницы. Только песок, ветер вздымает тучи пыли.

«Куда ж оно всё подевалось?» – подумал дед.

Итог: сказка учит думать, прежде чем что либо делать.

Тема: «Текст. Смысловое единство предложений в тексте.»

4. «Дуб под окном»

Молодой лесник построил в лесу большой каменный дом и посадил дубок под окном.

Шли годы, вырастали у лесника дети, разрастался дубок, старел лесник.

И вот через много лет, когда лесник стал дедушкой, дубок разросся так, что закрыл окно.

Стало темно в комнате, а в ней жила красавица – лесникова внучка.

– Срубите дуб, дедушка, – просит внучка, – темно в комнате.

– Завтра с утра начнём, – отвечает дедушка.

Наступило утро. Позвал дедушка троих сыновей да девятерых внуков, позвал внучку-красавицу и сказал:

– Будем дом переносить в иное место.

И пошёл с лопатой копать ров под фундамент. За ним пошли три сына, девять внуков и красавица-внучка.

Итог: сказка учит увидеть прекрасное в природе.

2 класс.

Тема: «Слово как единства звучания и значения.»

1. Сказка «Девочка и ромашка»

Прекрасным солнечным утром маленькая девчушка вышла поиграть на зеленой полянке.
Вдруг слышит: кто-то плачет.

Прислушалась девочка и поняла: плач доносится из-под камня, который лежит на краю поляны. Камень небольшой, как голова кролика, но очень твердый. Спрашивает девочка:

– Кто там плачет под камнем?

– Это я, Ромашка, – послышался слабый голос. – Освободи меня, девочка, давит меня камень...

Откинула девочка камень и увидела нежный, бледный стебелек Ромашки.

– Спасибо тебе, девочка, – сказала Ромашка, расправив плечи и вздохнув полной грудью. – Ты освободила меня из-под Каменного Гнета.

– Как же ты попала под камень? – спросила девочка. – Обманул меня Каменный Гнет, – ответила Ромашка. – Была я маленьким ромашкиным семенем. Осенью искала теплый уголок. Дал мне приют Каменный Гнет, обещал оберегать от холода и жары. А когда мне захотелось увидеть

Солнышко, он чуть не задавил меня. Я хочу быть твоей, девочка.

Девочка приходила к Ромашке, и они вместе встречали Солнце.

– Как хорошо быть твоей, девочка! – часто говорила Ромашка.

– А если бы ты выросла в лесу или у края дороги? Ты была бы ничья? – спросила девочка.

– Я бы умерла от горя, – тихо сказала Ромашка. Ничьих цветов не бывает. Они всегда чьи-то. Вон та Огненная Маковка – она дружит с Солнышком.

Солнышко шепчет ей: «Ты моя, Огненная Маковка». Я слышу этот шепот, когда всходит Солнышко и Маковка раскрывает лепестки. А вот тот Василек друг Весеннего Ветра. Он первым каждое утро прилетает к Васильку, будит его и шепчет: «Проснись!». Цветок не мог бы жить, если бы он был ничей.

Итог: **сказка учит** нас быть добрее и милосерднее к окружающим, не лишать свободы тех, кто живет на воле, проявлять сочувствие к бедам и несчастьям других.

Тема: «Значение и употребление в речи.»

2. «Красивые слова и красивые дела»

Среди поля стоит маленькая хатка. Её построили для того, чтобы в ненастье люди могли спрятаться и пересидеть в тепле.

Однажды среди летнего дня небо обложили тучи, пошел дождь. В лесу в это время были трое мальчиков. Они вовремя спрятались от дождя и смотрели, как с неба льют потоки воды.

Вдруг они увидели: к хатке бежит мальчик лет десяти. Они не знали его, мальчик был из соседнего села. Он промок до нитки и дрожал от холода.

И вот самый старший из тех, кто убежал от дождя и сидел в сухой одежде, сказал:

– Как это плохо, что ты, мальчик, попал под дождь. Мне жаль тебя...

Второй мальчик тоже произнес красивые и жалостливые слова.

– Наверно, страшно очутиться в такую погоду среди поля. Я сочувствую тебе, мальчик...

А третий не сказал ни слова. Он молча снял свою рубашку и отдал дрожащему от холода мальчику.

Красивы не красивые слова. Красивы красивые дела.

Итог: учит лучше красиво делать, чем лучше говорить.

Тема: «Связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.»

3. «Неблагодарность»

Пригласил дед Андрей в гости внука Матвея. Поставил дед перед внуком большую миску с мёдом, белые калачи положил, приглашает:

– Ешь, Матвейка, мёд. Хочешь – ложкой ешь мёд с калачами, хочешь – калачи с Ел Матвей мёд с калачами, потом – калачи с мёдом. Наелся так, что дышать трудно стало. Вытер пот, вздохнул и спрашивает:

– Скажите, пожалуйста, дед, какой это мёд – липовый или гречневый?

– А что? – удивился дед Андрей. – Гречневым мёдом угостил я тебя, внучек.

– Липовый мёд все-таки вкуснее, – сказал Матвей и зевнул: после обильной еды его клонило ко сну.

Боль сжала сердце деда Андрея. Он молчал. А внук продолжал спрашивать:

– А мука для калачей – из яровой или озимой пшеницы? Дед Андрей побледнел. Его сердце сжало невыносимой болью.

Стало тяжело дышать. Он закрыл глаза и застонал.

мёдом.

Итог: **учат** человечности, раскрывают понятия нравственности, доброты и красоты.

Тема: «План текста. Составление планов к данным текстам.

4. «Скажи человеку «здравствуйте»»

Лесной тропинкой идут отец и маленький сын. Вокруг тишина, только слышно, как где-то далеко стучит дятел и ручеек журчит в лесной глуши.

Вдруг сын увидел: навстречу им идет бабушка с палочкой.

– Отец, куда идёт бабушка? – спросил сын.

– Увидеть, встретить или проводить, – ответил отец. – Когда встретимся с нею, мы скажем ей «здравствуйте», – сказал отец.

– Для чего же ей говорить это слово? – удивился сын. – Мы ведь совсем незнакомы.

– А вот встретимся, скажем ей «здравствуйте», тогда увидишь для чего.

Вот и бабушка.

– Здравствуйте, – сказал сын.

– Здравствуйте, – сказал отец.

– Здравствуйте, – сказала бабушка и улыбнулась.

И сын с удивлением увидел: всё вокруг изменилось. Солнце засияло ярче. По верхушкам деревьев пробежал легкий ветерок, листья заиграли, затрепетали. В кустах запели птицы – до этого их не было слышно.

На душе у мальчика стало радостно.

– Почему это так? – спросил сын.

– Потому что мы сказали человеку «здравствуйте», и он улыбнулся.

Итог: учит быть добрыми и вежливыми людьми.

3 класс

Тема: «Лексическое значение слов. Толковый словарь.»

1. «Для чего говорят «спасибо»?»

По лесной дороге шли двое – дедушка и мальчик. Было жарко, захотелось им пить.

Путники подошли к ручью. Тихо журчала прохладная вода. Они наклонились, напились.

– Спасибо тебе, ручей, – сказал дедушка. Мальчик засмеялся.

– Вы зачем сказали ручью «спасибо»? – спросил он дедушку. – Ведь ручей не живой, не услышит ваших слов, не поймет вашей благодарности.

– Это так. Если бы напился волк, он бы «спасибо» не сказал. А мы не волки, мы – люди.

Знаешь ли ты, для чего человек говорит «спасибо»?

Подумай, кому нужно это слово?

Мальчик задумался. Времени у него было много. Путь предстоял Долгий...

Трудно быть человеком

Дети возвращались из леса, где они провели целый день. Путь домой лежал через небольшой хуторок, что расположился в долине, за несколько километров от села. Уставшие дети едва дошли до хуторка. Они заглянули в крайнюю хату попросить воды.

Из хаты вышла женщина, за ней выбежал маленький мальчик. Женщина достала из колодца воду, поставила ведро на стол посреди двора, а сама пошла в хату. Дети напились воды, отдохнули на траве. Где и силы взялись!

Когда они отошли на километр от хуторка, Марийка вспомнила:

– А ведь мы не поблагодарили женщину за воду. – Её глаза стали тревожными.

Дети остановились. В самом деле, они забыли поблагодарить.

– Ну что же... – сказал Роман, – это небольшая беда. Женщина уже и забыла, наверное. Разве стоит возвращаться из-за такой мелочи?

– Стоит, – сказала Марийка. – Ну разве тебе не стыдно самому перед собой, Роман?

Роман усмехнулся. Видно, что ему не было стыдно.

– Вы как хотите, – сказала Марийка, – а я вернусь и поблагодарю женщину...

– Почему? Ну, скажи, почему это нужно обязательно сделать? – спросил Роман... – Ведь мы так устали...

– Потому что мы люди...

Она повернулась и пошла к хуторку. За ней пошли все. Роман постоял с минутку на дороге и, вздохнув, пошел вместе со всеми.

– Трудно быть человеком... – подумал он.

Итог: человечности, раскрывают понятия нравственности, доброты и красоты.

Тема: «Различение изменяемых и неизменяемых слов.»

2. «Капля воды»

Был жаркий июльский день. К колодцу, что под высоким дубом, подошла группа школьников. Они возвращались из туристского похода. Детям очень хотелось пить. И чем ближе был колодец, тем быстрее они шли.

А с другой стороны к нему приближалась бабушка. Она шла издалека, очень устала. И бабушка, и пионеры подошли к колодцу одновременно. На срубе стояло ведро с холодной водой. Дети окружили его и по очереди пили воду. А бабушку оттеснили. Она отошла к дубу и стояла, печально прислонившись к дереву.

Когда пионеры напились и пошли дальше, бабушка посмотрела им вслед и задумчиво покачала головой.

Итог: **учит** нас смотреть на мир с разных сторон, расширять своё мировоззрение (не жить стереотипами).

Тема: «Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами.»

3. Несмелый мальчик

В пятый класс среди года пришел новый ученик, Николай. В первый же день все убедились, что он несмелый, даже застенчивый, его хотели на первую парту посадить, но он отказался. Попросился на последнюю.

Учился Николай прилежно, старательно делал домашние задания. Ответы Николая были такими хорошими, что, когда его вызывали, в классе наступала тишина. Каждый хотел послушать хороший ответ. Учителя часто хвалили Николая: «Вот так нужно готовить задания и отвечать на вопросы».

От похвал мальчик краснел, было видно, что ему хотелось быстрее сесть за свою последнюю парту.

Одноклассники говорили: «Хороший ученик. И добрый товарищ.

Попросишь – всегда объяснит, расскажет, как решить задачу. Но очень несмелый...»

Однажды пятиклассники возвращались из школы домой. Было это в мае, перед окончанием учебного года. Шли гурьбой, о чем-то спорили.

Когда проходили по мосту через речку, услышали крик. Кто-то кричал внизу, недалеко от моста. Речка была небольшая, но быстрая и полноводная. Неужели кто-то зовет на помощь?

Не успели ребята и подумать об этом, как увидели: Николай прыгнул в воду, туда, откуда доносился крик.

Потрясенные мальчишки подбежали к перилам моста. Николай уже подплывал к маленькой девочке. Она не умела хорошо плавать и попала в водоворот. Еще немного – и девочка погибла бы.

– Держись за мою рубашку! – крикнул Николай.

Девочка схватилась за рубашку, и Николай быстро поплыл с ней к берегу.

Итог: **учит** ответственности за свои действия. **Учит** не совершать поспешных, необдуманных поступков. **Учит** думать о тех, кто тебя любит.

Тема: «Последовательность частей текста (абзацев).»

4. Посмеялись над бабушкой

Однажды дети играли на стадионе в мяч. Весело было играть, радостно.

Мимо стадиона шла старенькая бабушка. Она плохо видела, шла медленно, ощупью проверяя дорогу палкой.

Кто-то из ребят бросил мяч так, что он покатился бабушке под ноги, ударил по палке и выбил ее из рук. Остановилась бабушка, растерялась, не знает, что делать. Наклонилась, ищет палку, а она отлетела далеко. Не видит бабушка ее.

Дети смотрят на бабушку и смеются. Никто из них не догадался подойти к старушке, попросить прощения и помочь ей.

Дети смеются, а бабушка стоит и плачет. И никому и в голову не пришло, что в эту минуту творится большое зло: человек издевается над человеком.

Итог: учит быть человечными, по отношению к другим людям.

4 класс

Тема: «**Части речи**; деление частей речи на самостоятельные и служебные.»

1. «Сыновья читать (В.А.Осеева)»

Две женщины брали воду из колодца. Подошла к ним третья. И старенький старичок на камушек отдохнуть присел.

Вот говорит одна женщина другой:

— Мой сынок ловок да силен, никто с ним не сладит.

— А мой поёт, как соловей. Ни у кого голоса такого нет, — говорит другая. А третья молчит.

— Что же ты про своего сына не скажешь? — спрашивают её соседки.

— Что ж сказать? — говорит женщина. — Ничего в нём особенного нету.

Вот набрали женщины полные вёдра и пошли. А старичок — за ними. Идут женщины, останавливаются. Болят руки, плещется вода, ломит спину.

Вдруг навстречу три мальчика выбегают.

Один через голову кувыркается, колесом ходит — любят им женщины.

Другой песню поёт, соловьём заливается — заслушались его женщины.

А третий к матери подбежал, взял у неё вёдра тяжёлые и потащил их

Спрашивают женщины старичка:

— Ну что? Каковы наши сыновья?

— А где же они? — отвечает старик. — Я только одного сына вижу!

Итог: учит быть внимательным к своим родителям. Учит помогать им, брать на себя какие-нибудь обязанности по хозяйству. Учит отзывчивости и доброте. Учит тому, что любые способности только тогда имеют смысл, когда они приносят пользу другим людям.

Тема: «Различение простых и сложных предложений.»

2. «Просто старушка»

По улице шли мальчик и девочка. А впереди них шла старушка. Было очень скользко. Старушка поскользнулась и упала.

– Подержи мои книжки! – крикнул мальчик, передавая девочке свой портфель, и бросился на помощь старушке.

Когда он вернулся, девочка спросила его:

– Это твоя бабушка?

– Нет, – отвечал мальчик.

– Мама? – удивилась подружка.

– Нет!

– Ну, тётя? Или знакомая?

– Да нет же, нет! – отвечал мальчик. – Это просто старушка.

Итог: учит доброте и отзывчивости.

Тема: «Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.

3. «До первого дождя»

Таня и Маша были очень дружны и всегда ходили в детский сад вместе. То Маша заходила за Таней, то Таня за Машей. Один раз, когда девочки шли по улице, начался сильный дождь. Маша была в плаще, а Таня в одном платье. Девочки побежали.

– Сними свой плащ, мы накроемся вместе! – крикнула на бегу Таня.

– Я не могу, я промокну! – нагнув вниз голову с капюшоном, ответила ей Маша.

В детском саду воспитательница сказала:

– Как странно, у Маши платье сухое, а у тебя, Таня, совершенно мокрое. Как же это случилось? Ведь вы же шли вместе?

У Маши был плащ, а я шла в одном платье, – сказала Таня.

– Так вы могли бы укрыться одним плащом, – сказала воспитательница и, взглянув на Машу, покачала головой.

– Видно, ваша дружба до первого дождя!

Обе девочки густо покраснели: Маша за себя, а Таня за Машу.

Итог: учит нас быть настоящими друзьями: и в беде, и в радости.

Тема: «знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

4. «Слепая лошадь (К.Д.Ушинский)»

Давно, очень уже давно, когда не только нас, но и наших дедов и прадедов не было еще на свете, стоял на морском берегу богатый и торговый славянский город Винета; а в этом городе жил богатый купец Уседом, корабли которого, нагруженные дорогими товарами, плавали по далеким морям.

Уседом был очень богат и жил роскошно: может быть, и самое прозвание Уседома, или Вседома, получил он оттого, что в его доме было решительно всё, что только можно было найти хорошего и дорогого в то время; а сам хозяин, его хозяйка и дети ели только на золоте и на серебре, ходили только в соболях да в парче.

В конюшне Уседома было много отличных лошадей; но ни в Уседомовой конюшне, ни во всей Винете не было коня быстрее и красивее Догони-Ветра — так прозвал Уседом свою любимую верховую лошадь за быстроту ее ног. Никто не смел садиться на Догони-Ветра, кроме самого хозяина, и хозяин никогда не ездил верхом ни на какой другой лошади.

Случилось купцу в одну из своих поездок по торговым делам, возвращаясь в Винету, проезжать на своем любимом коне через большой и темный лес. Дело было под вечер, лес был страшно темен и густ, ветер качал верхушки угрюмых сосен; купец ехал один-одинешенек и шагом, сберегая своего любимого коня, который устал от дальней поездки.

Вдруг из-за кустов, будто из-под земли, выскочило шестеро плечистых молодцов со зверскими лицами, в мохнатых шапках, с рогатинами, топорами и ножами в руках; трое были на лошадях, трое пешком, и два разбойника уже схватили было лошадь купца за узду.

Не видать бы богатому Уседому своей родимой Винеты, если бы под ним был другой какой-нибудь конь, а не Догони-Ветер. Почуввав на узде чужую руку, конь рванулся вперед, своею широкою, сильною грудью опрокинул на землю двух дерзких злодеев, державших его за узду, смял под ногами третьего, который, махая рогатиной, забегал вперед и хотел было преградить ему дорогу, и помчался как вихрь. Конные разбойники пустились вдогонку; лошади у них были тоже добрые, но куда же им догнать Уседомова коня?

Догони-Ветер, несмотря на свою усталость, чуя погоню, мчался, как стрела, пущенная из тугο натянутого лука, и далеко оставил за собою разъяренных злодеев.

Через полчаса Уседом уже въезжал в родимую Винету на своем добром коне, с которого пена ключьями валилась на землю.

Слезая с лошади, бока которой от усталости подымались высоко, купец тут же, трепля Догони-Ветра по взмыленной шее, торжественно обещал: что бы с ним ни случилось, никогда не продавать и не дарить никому своего верного коня, не прогонять его, как бы он ни состарился, и ежедневно, до самой смерти, отпускать коню по три меры лучшего овса.

Но, поторопившись к жене и детям, Уседом не присмотрел сам за лошадьёю, а ленивый работник не выводил измученного коня как следует, не дал ему совершенно остыть и напоил раньше времени.

С тех самых пор Догони-Ветер и начал хворать, хилеть, ослабел на ноги и, наконец, ослеп. Купец очень горевал и с полгода верно соблюдал свое обещание: слепой конь стоял по-прежнему на конюшне, и ему ежедневно отпускалось по три меры овса.

Уседом потом купил себе другую верховую лошадь, и через полгода ему показалось слишком нерасчетливо давать слепой, никуда не годной лошади по три меры овса, и он велел отпускать две. Еще прошло полгода; слепой конь был еще молод, приходилось его кормить долго, и ему стали отпускать по одной мере.

Наконец, и это показалось купцу тяжело, и он велел снять с Догони-Ветра узду и выгнать его за ворота, чтобы не занимал напрасно места в конюшне. Слепого коня работники выпроводили со двора палкой, так как он упирался и не шел.

Бедный слепой Догони-Ветер, не понимая, что с ним делают, не зная и не видя, куда идти, остался стоять за воротами, опустивши голову и печально шевеля ушами. Наступила ночь, пошел снег, спать на камнях было жестко и холодно для бедной слепой лошади. Несколько часов простояла она на одном месте, но наконец голод заставил ее искать пищи. Поднявши голову, нюхая в воздухе, не попадется ли где-нибудь хоть клочок соломы со старой, осунувшейся крыши, брела наудачу слепая лошадь и натыкалась беспрестанно то на угол дома, то на забор.

Надобно вам знать, что в Винете, как и во всех старинных славянских городах, не было князя, а жители города управлялись сами собою, собираясь на площадь, когда нужно было решать какие-нибудь важные дела. Такое собрание народа для решения его собственных дел, для суда и расправы, называлось вечем. Посреди Винеты, на площади, где собиралось вече, висел на четырех столбах большой вечевой колокол, по звону которого собирался народ и в который мог звонить каждый, кто считал себя обиженным и требовал от народа суда и защиты. Никто, конечно, не смел звонить в вечевой колокол по пустякам, зная, что за это от народа сильно достанется.

Бродя по площади, слепая, глухая и голодная лошадь случайно набрела на столбы, на которых висел колокол, и, думая, быть может, вытащить из стрехи пучок соломы, схватила зубами за веревку, привязанную к языку колокола, и стала дергать: колокол зазвонил так сильно, что народ, несмотря на то что было еще рано, толпами стал сбегаться на площадь, желая знать, кто так громко требует его суда и защиты. Все в Винете знали Догони-Ветра, знали, что он спас жизнь своему хозяину, знали обещание хозяина — и удивились, увидя посреди площади бедного коня — слепого, голодного, дрожащего от стужи, покрытого снегом.

Скоро объяснилось, в чем дело, и когда народ узнал, что богатый Уседом выгнал из дому слепую лошадь, спасшую ему жизнь, то единодушно решил, что Догони-Ветер имел полное право звонить в вечевой колокол.

Потребовали на площадь неблагодарного купца; и, несмотря на его оправдания, приказали ему содержать лошадь по-прежнему и кормить ее до самой ее смерти. Особый человек приставлен был смотреть за исполнением приговора, а самый приговор был вырезан на камне, поставленном в память этого события на вечевой площади...

Итог: **учит** дружбе и верности, **учит** ответственности за свои слова и поступки.

Тема: «Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

5. «Два товарища! (Л.Н. Толстой)

Шли по лесу два товарища, и выскочил на них медведь. Один бросился бежать, влез на дерево и спрятался, а другой остался на дороге. Делать было ему нечего – он упал наземь и притворился мертвым.

Медведь подошел к нему и стал нюхать: он и дышать перестал.

Медведь понюхал ему лицо, подумал, что мертвый, и отошел.

Когда медведь ушел, тот слез с дерева и смеется:

у что, – говорит, – медведь тебе на ухо говорил?

– А он сказал мне, что плохие люди те, которые в опасности от товарищей убегают.

Итог: **Учит** принимать быстрые решения, не впадать в панику, действовать. **Учит** быть смелыми и решительными.

Игры и игровые ситуации на уроках Русского языка

Дидактические игры способствуют:

- развитию познавательных и умственных способностей: получению новых знаний, их обобщению и закреплению, расширению имеющиеся у них представления о предметах и явлениях природы, растениях, животных; развитию памяти, внимания, наблюдательности; развитию умения высказывать свои суждения, делать умозаключения.
- развитию речи детей: пополнению и активизации словаря.
- социально-нравственному развитию ребенка-дошкольника: в такой игре происходит познание взаимоотношений между детьми, взрослыми, объектами живой и неживой природы, в ней ребенок проявляет чуткое отношение к сверстникам, учится быть справедливым, уступать в случае необходимости, учится сочувствовать и т.д.

Требования к организации дидактических игр.

1. Игра должна быть естественной формой проявления деятельности учащихся, в которой изучается и осознаётся окружающий мир, открывается простор для личной активности и творчества.
2. Игра обязательно должна быть построена на интересе и удовольствии (в этом важнейший психологический секрет игры).
3. В игре обязателен элемент соревнования между участниками игры (или между командами), т.к. это приводит к активизации учащихся, к повышению их самоконтроля и чёткому соблюдению правил игры.

1 класс

1.Игра «Подбери словечко»

Цель: расширение словарного запаса, развитие умения согласовывать прилагательное с существительным.

В эту игру можно играть с мячом, перекидывая, его друг другу.

Про что можно сказать "свежий"... (воздух, огурец, хлеб, ветер); "старый"... (дом, пень, человек, ботинок); "свежая"... (булочка, новость, газета, скатерть); "старая"... (мебель, сказка, книга, бабушка); "свежее"... (молоко, мясо, варенье); "старое"... (кресло, сиденье, окно).

2.Игра « Шифровальщики»

Цель: автоматизация звуков, развитие фонетико-фонематического восприятия, процессов анализа и синтеза, понимание смысло-различительной функции звука и буквы, обогащение словарного запаса учащихся, развитие логического мышления.

Ход: Играют в парах: один в роли шифровальщика, другой - отгадчика.

Шифровальщик задумывает слово и шифрует его. Играющие могут попробовать свои силы в расшифровке словосочетаний и предложений.

Отгадчику предстоит не только отгадать слова, но и выбрать из каждой группы лишнее слово.

Например:

Аалтрек, лажок, раужжк, зоонкв (тарелка, ложка, кружка, звонок)

Оарз, страа, енкл, роамкша (роза, астра, клен, ромашка)

Плнаеат, здзеав, отрбиа, сген (планета, звезда, орбита, снег)

3.Игра: "Похожие слова"

Цель: расширение словаря синонимов, развитие умения определять схожие по смыслу слова.

Называем ребёнку ряд слов, и просим определить, какие два из них похожи по смыслу и почему. Объясняем ребёнку, что похожие слова - это слова-приятели. А называют их так, потому что они похожи по смыслу.

Прияитель - друг - враг;

Грусть - радость - печаль;
Еда - очистки - пища;
Труд - завод - работа;
Танец - пляска - песня;
Бежать - мчаться - идти;
Думать - хотеть - размышлять;
Шагать - сидеть - ступать;
Слушать - глядеть - смотреть;
Трусливый - тихий - пугливый;
Старый - мудрый - умный;
Бестолковый - маленький - глупый;
Смешной - большой - огромный.

4.Игра "Назови ласково"

Цель: закрепление согласования прилагательного с существительным, образование уменьшительных форм прилагательных.

Мы сегодня будем играть в ласковые слова. Послушай, как красиво звучит:

Цветок красный, а цветочек красненький.

Далее мы произносим только часть фразы, а ребёнок ее заканчивает.

Яблоко сладкое, а яблочко ... (сладенькое).

Чашка синяя, а чашечка ... (синенькая).

Груша жёлтая, а грушка ... (желтенькая).

Ведро синее, а ведерко ... (синенькое).

Солнце теплое, а солнышко ... (тепленькое).

Цыпленок пушистый, а цыпленочек ... (пушистенький).

Дом низкий, а домик ... (низенький).

Морковь вкусная, а морковочка ... (вкусненькая).

2 класс.

1.Игра «Найди связь»

Предложите ребенку найти связь между двумя предложениями, на первый взгляд не имеющих ничего общего. Объясните, как все происходило.

Например:

Шишка упала с елки. - Автобус не пришел вовремя.

Белка сидела на дереве и упустила шишку. В это время под деревом сидел зайчик, на которого упала шишка. С перепугу трусишка бросился бежать, выскочил на дорогу. Дети, сидящие в автобусе, выбежали посмотреть на зайца и разбродились. Водитель их долго ждал и поэтому автобус не пришел на станцию вовремя.

Это варианты предложений, которые можно предложить ребенку:

Котенок подошел к блюдечку. - Мальчик не выучил уроки.

Утром отключили воду. – Папа опоздал на работу.

Дворник чистил весь день дорожки от снега. - Мама опоздала на работу.

Все прохожие промокли. - Наконец-то вылезли первые первоцветы из земли.

Мама купила вкусный арбуз. - Папа, наконец-то поменял колесо на машине.

Многие ученики заболели. - Окна покрыты инеем.

Мама устроила дома праздник. - Мальчик получил хорошую оценку.

2. Игра «Скажи наоборот»

Цель: расширение словаря антонимов.

У этой игры есть два варианта. Первый вариант легче, так как ребёнок в своих ответах опирается не только на речь взрослого, но и на картинный материал. Второй сложнее, так как опора происходит только на речь взрослого.

1.С опорой на картинки:

Дедушка старый, а внук ...

Дерево высокое, а куст ...
Море глубокое, а ручеек ...
Дорога широкая, а тропинка ...
Перо легкое, а гиря ...
Летом нужна летняя одежда, а зимой ...

2. Без опоры на картинки.

Пирожное сладкое, а лекарство ...

Ночью темно, а днем ...

У волка хвост длинный, а у зайца ...

Хлеб мягкий, а сухарь ...

Чай горячий, а лед ...

Летом жарко, а зимой ...я, головные уборы и игрушки, инструменты и электробытовые приборы.

3. Игра «Составь предложение»

Цель: Учить детей составлению простого распространенного предложения.

Оборудование: Предметные картинки, фланелеграф.

Описание: Воспитатель прикрепляет на фланелеграф предметные картинки, опираясь на которые дети заканчивают предложение, начатое логопедом.

Юра держит... (шар)

Витя собирает... (цветы)

Собака грызет... (кость)

Курица снесла... (яйцо)

4. Стихотворение Кривина Ф. «Лики лжи»

Лики лжи.

Ложь бывает доброй или злой,

Сердобольной или беспощадной,

Ложь бывает ловкой и нескладной,

Осмотрительной и безоглядной,

Упоительной и безотрадной,

Слишком сложной и совсем простой.

Ложь бывает грешной и святой,

Скромненькой бывает и нарядной,

Выдающейся и заурядной,

Откровенной нелюбезной,

А бывает просто суетой...

Ложь бывает страшной и смешной,

То всемогущей, то совсем беспомощной,

То униженной, то высокомерной,

Мимолетной или затяжной.

Ложь бывает дикой и ручной,

Будничной бывает и парадной,

Вдохновенной, скучной и иной...

Правда же бывает только правдой.

Предлагаю ребятам объяснить значение употребленных здесь прилагательных. Дети приходят к выводу, что правда каждого из нас делает лучше, чище.

На экран проецируются слова: жалость, жестокость, искренность, доброта, скромность, скупость, жадность, справедливость, стыдливость, лживость, совесть, достоинство, благородство.

Предлагаю детям прочитать слова, задуматься над их лексическим значением, ответить на вопросы:

- Можете ли вы объяснить, какое качество или чувство означает каждое из этих слов?

- Какие из этих слов вы могли бы поставить рядом со словом совесть? Объясните свой ответ.

Рядом со словом совесть ребята поставили такие слова – справедливость, честность, доброта, искренность.

Это упражнение дополняю вопросом: «Каким вы представляете себе счастливого человека?»

2. Игра "Мама потерялась"

Цель: формирование умения правильно согласовывать слова в предложении в родительном падеже, развитие словаря, закрепление обобщающих понятий "Дикие животные" и "Домашние животные".

В этой игре нам понадобятся картинки с изображением диких и домашних животных и их детёнышей. Детёныши потерялись, а мамы их ищут и никак не могут найти. Надо обязательно помочь мамам найти своих малышей.

Пример: Корова ищет...(телёнка). Вот телёнок. Лошадь ищет...(жеребёнка).

Свинья ищет...(поросёнка).

Собака ищет...(щенка).

Кошка ищет...(котёнка).

Коза ищет...(козлёнка).

Овца ищет...(ягнёнка).

Лисица ищет...(лисёнка).

Зайчиха ищет...(зайчонка).

Волчица ищет...(волчонка).

Ежиха ищет...(ежонка).

Медведица ищет...(медвежонка).

Белка ищет...(бельчонка).

В конце игры можно спросить ребёнка, каких животных он поселил бы в лесу, а каких рядом с домом человека. Как называются животные, которые живут в лесу? (Дикие животные.) Как называются животные, живущие рядом с человеком? (Домашние животные.)

3.Игра «Профессии»

Цель: соотносить существительные с глаголом.

К игре надо подобрать картинки с изображением людей разных профессий (хлебороб, пекарь, аптекарь, портной, продавец, почтальон, солдат).

Взрослый задает вопросы, ребенок отвечает.

— Пашет, сеет, хлеб убирает, кто? (Хлебороб.)

— А кто хлеб выпекает? (Пекарь.)

— Кто лекарства отпускает? (Аптекарь.)

— Кто одежду шьет нам на стужу и зной? (Портной.)— Кто ее продает, наконец? (Продавец.)— К нам приходит с письмом

Прямо в дом. Кто же он? (Почтальон.)

— Служит дорогой отчизне

Старший брат.

Охраняет наши жизни.

Он... (солдат).

4.Игра «Исправь ошибку»

Цель: учить видеть несоответствие изображенных на рисунке признаков знакомых объектов и назвать их.

Ведущий рисует показывает картинку и предлагает ребенку найти неточности: цыпленок красного цвета клюет морковь; медвежонок с ушами зайца; лиса синяя без хвоста и т.п. Ребенок исправляет: цыпленок желтый, клюет зернышки; у медвежонка круглые маленькие ушки; у лисы длинный хвост и рыжая шубка.

5.Игра «Кто лучше похвалит»

Цель: уметь называть признаки животных по образцу учителя.

Учитель берет себе одну игрушку (медведя), а ребенку дает зайца. И начинает: «У меня медведь».

Ребенок: А у меня заяц.

— У медведя коричневая шубка.

— А у зайца белая.

— У медведя маленькие круглые ушки.

— А у зайца уши длинные.

4 класс

1. Игра «Аукцион народных мудростей»

Цель – введение в речь ребенка элементов народной мудрости.

Учитель организует игру – аукцион. Выставленные товары (рисунки, открытки, фотографии и т. д.) можно купить только за знание пословиц, поговорок, загадок, скороговорок, народных примет.

2. Игра «Перевертыши»

Обогащает речь детей образными выражениями.

Попробуйте сказать любую фразу по-другому, используя другие слова, но сохраняя смысл. (Например. Береза распустила первые листочки. Белоствольная красавица обрдовала нас появлением первой зелени на её ветках.)

3. Игра «Сочиняйка.»

Развитие внимания, памяти, наблюдательности.

Придумать несколько применений пустой коробке, лопнувшему шарик, сломанной ручке, конверту от письма и другое.

4. Игра Замени просторечные слова литературными.

Направлена на предупреждение лексических ошибок.

Гляделки - ..., шибко - ..., теперича ...

-Соедини близкие по значению слова.

5. Игра «Картинки-загадки».

Перевод пассивного словаря в активный.

Из группы детей выбирается один водящий, остальные садятся на стулья, они должны отгадывать. Учитель имеет большую коробку, в которой лежат маленькие картинки с изображением различных предметов. Водящий подходит к учителю и берет одну из картинок. Не показывая ее остальным детям, он описывает предмет, нарисованный на ней. Дети предлагают свои версии.

ИДЕИ ПРОЕКТНЫХ ЗАДАЧ

1 класс.

Тема: «Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа.»

1.«Слова-иностранцы»

- Скажите, пожалуйста, а сколько языков вы знаете?

(ответы учащихся)

- А я докажу сейчас, что все вы знаете множество разных языков.

- Скажите по-португальски «огонь», «пламя», если для нас это красивая розовая птица.(Фламинго.)

- Скажите по-немецки «змея», если этой «змеей» садоводы поливают свои грядки. (Шланг.)

- Скажите по-нидерландски «человек», если для нас это бездушная кукла в витрине магазина.(Манекен.)

- Скажите по-английски «петушиный хвост», если для нас это смесь из напитков. (Коктейль.)

- Скажите по-французски «столичный», если для нас это подземный вид транспорта в больших городах. (Метрополитен.)

- Аргументируйте, откуда же мы знаем так много слов из самых различных языков? (все они есть в русском языке)

- Верно, и сегодня мы поговорим о происхождении лексики нашего языка, о том, на какие группы по происхождению она делится и как отличить слова одной группы от слов другой.

Тема: «Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

2.«Самое лучшее время года»

Учитель предлагает детям выставить последовательно на магнитной доске кукол, обозначающих времена года. Воспитатель зачитывает рассказ «Четыре сестры»:

«Жили - были четыре сестрицы: Зима, Весна, Лето и Осень, четыре родных дочери Матери-Природы. Каждая из них была по-своему прекрасна.

Зима была самой гордой из сестер. У нее были длинные белые волосы, которые расчесывала вьюга, а белое платье ее было расшито хрустальными снежинками. Она была прекрасна, как ледяная статуя, и горда тем, что великолепнее её не было во всём свете.

Весна же была совсем не похожа на свою старшую сестру. Она была так юна, что всё вокруг неё расцветало. Она украшала своё ярко- зеленое платье цветами, а в волосы вплетала южный тёплый ветер и пела вместе с птицами.

Весёлой и ласковой была сестрица Лето. Она согревала всех своим теплом, светом и яркими красками.

Самой печальной из всех сестёр была Осень. Она часто грустила, глядя своими синими глазами в небо, и часто плакала, посылая на землю дождь».

- Какое время года ваше любимое и почему?

2 класс**1. Тема: «Однокоренные слова»**

Грамматическая сказка «Деревья из слов»:

Всё на свете из чего-нибудь состоит: облака - из множества водяных капелек, лес – из деревьев. Речь состоит из предложений, а предложения – из слов. Слова сделаны из своего «строительного материала». И каждый из кирпичиков вносит в слова свою часть смысла – «смыслиночку». Самая главная из них – корень.

- Как? – спросите вы. – Разве у слова может быть корень? Это же не растение! – А вот послушайте.

- Много – много лет назад появилось на свете слово **воз**. Нашли его люди и думают: Что с ним делать? А слово это и говорит: «Посадите меня, и я разрастусь в большое красивое дерево».

Посадили люди слово **воз**, и стало оно расти. Сначала один росток пустило, потом второй, третий... Много ростков появилось от слова **воз** (повозка, подвоз, возница, вывоз). Все они на него похожи, но и своё в каждом есть. Вот какое дерево выросло! Посмотрели люди, сравнили все слова и увидели, что у всех у них есть *общая часть*. И решили назвать общую часть этих слов *корнем*. И правильно сделали: от неё, как от корня дерева, образуются новые, *родственные слова*.

Потом на глаза попался им ещё один маленький корешок **ход**, такой грустный, но уж очень юркий. И попросил он людей тоже посадить его в землю, пообещав разрастись в большое дерево.

Не поверили люди, но всё - таки посадили. Много, очень много ростков появилось от одного маленького корешка ход, но все они были чем –то похожи на своего прародителя.

Нарисуйте, ребята, это дерево и постарайтесь подобрать к нему как можно больше побегов.

*Жило – было слово ХОД
В слове выХОД, в слове вХОД.
В слове ХОДики стучало
И в поХОДе вдаль шагало».*

2. Тема: «Способы проверки орфограмм»

Вы получили материалы по одному из способ проверки орфограмм. Посмотрите эти материалы и определите этот способ.

Рассказ об одной ошибке

Дима написал своему другу Пете записку: «Приходи с мячом вечером, сыграем». Старшая сестра Димы Оля ходила в магазин, который расположен рядом с домом, где живет Петя и передала записку.

- Ну как? – спросил Дима вернувшуюся сестру.

- отнесла. Сказал, что к шести часам вечера придет.

В шестом часу Дима собрал ребят во дворе.

-Мяч будет! Петя принесет, я ему написал записку. Он обещал.

Ровно в шесть часов пришел Петя. Но вместо мяча в руках его было оружие для фехтования – длинный деревянный мяч.

Почему так случилось? Какой закон письма не знает Дима?

3 класс

1. Тема: «Части речи»

Вставь пропущенные слова.

Выдаётся карточка с текстом. Дети опираются на знания, полученные на уроке окружающего мира.

Осенью с каждым днём солнце поднимается всё _____ и всё меньше согревает землю. Но в сентябре ещё много _____ и _____ дней. Повсюду: на полях, в садах и в огородах – идёт уборка _____.

В октябре чаще идут холодные _____. _____ птицы собираются в _____ и с прощальными криками _____ в _____ края.

В ноябре по утрам часто часто бывают _____, может выпасть _____. Животные прячутся в тёплые _____.

Некоторые из них _____ до весны. (Возможный вариант вставленных слов: ниже,тёплых, солнечных, урожая,дожди, перелётные, дорогу,улетают, тёплые, заморозки, снег, норки, засыпают)

2. Тема «Правописание предлогов и приставок»

Письмо из деревни

Учитель обращается к учащимся: «В моем доме живет мальчик Витя. Он тоже учится в 3 классе, только в другой школе. Во время весенних каникул он поехал

отдыхать к бабушке в деревню. Там у него много друзей, он хорошо отдохнул. А из деревни написал родителям письмо. Вот оно.

Здравствуйте, дорогие мама и папа.

Я очень рад, что на каникулы приехал отдыхать в деревню. Мне здесь очень нравится. У меня много друзей. Быстро таял снег всюду. По улицам текла вода. Мы с друзьями делали кораблики из бумаги. Кораблики быстро плыли по воде. Скоро я приеду домой. Досвидания. Ваш сын Витя.

Получив письмо от сына, его мама обратилась за помощью, чтобы мы составили для ее сына очень полезную памятку.

Учитель обращается к учащимся: «В моем доме живет мальчик Витя. Он тоже учится в 3 классе, только в другой школе. Во время весенних каникул он поехал отдыхать к бабушке в деревню. Там у него много друзей, он хорошо отдохнул. А из деревни написал родителям письмо. Вот оно.

Здравствуйте, дорогие мама и папа.

Я очень рад, что на каникулы приехал отдыхать в деревню. Мне здесь очень нравится. У меня много друзей. Быстро таял снег всюду. По улицам текла вода. Мы с друзьями делали кораблики из бумаги. Кораблики быстро плыли по воде. Скоро я приеду домой. Досвидания. Ваш сын Витя.

Получив письмо от сына, его мама обратилась за помощью, чтобы мы составили для ее сына очень полезную памятку.

Учитель обращается к учащимся: «В моем доме живет мальчик Витя. Он тоже учится в 3 классе, только в другой школе. Во время весенних каникул он поехал отдыхать к бабушке в деревню. Там у него много друзей, он хорошо отдохнул. А из деревни написал родителям письмо. Вот оно.

Здравствуйте, дорогие мама и папа.

Я очень рад, что на каникулы приехал отдыхать в деревню. Мне здесь очень нравится. У меня много друзей. Быстро таял снег всюду. По улицам текла вода. Мы с друзьями делали кораблики из бумаги. Кораблики быстро плыли по воде. Скоро я приеду домой. Досвидания. Ваш сын Витя.

Получив письмо от сына, его мама обратилась за помощью, чтобы мы составили для ее сына очень полезную памятку.

Учитель обращается к учащимся: «В моем доме живет мальчик Витя. Он тоже учится в 3 классе, только в другой школе. Во время весенних каникул он поехал отдыхать к бабушке в деревню. Там у него много друзей, он хорошо отдохнул. А из деревни написал родителям письмо. Вот оно.

Здравствуйте, дорогие мама и папа.

Я очень рад, что на каникулы приехал отдыхать в деревню. Мне здесь очень нравится. У меня много друзей. Быстро таял снег всюду. По улицам текла вода. Мы с друзьями делали кораблики из бумаги. Кораблики быстро плыли по воде. Скоро я приеду домой. Досвидания. Ваш сын Витя.

Получив письмо от сына, его мама обратилась за помощью, чтобы мы составили для ее сына очень полезную памятку.

Учитель обращается к учащимся: «В моем доме живет мальчик Витя. Он тоже учится в 3 классе, только в другой школе. Во время весенних каникул он поехал отдыхать к бабушке в деревню. Там у него много друзей, он хорошо отдохнул. А из деревни написал родителям письмо. Вот оно.

Здравствуйте, дорогие мама и папа.

Я очень рад, что на каникулы приехал отдыхать в деревню. Мне здесь очень нравится. У меня много друзей. Быстро таял снег всюду. По улицам текла вода. Мы с друзьями делали кораблики из бумаги. Кораблики быстро плыли по воде. Скоро я приеду домой. Досвидания. Ваш сын Витя.

Получив письмо от сына, его мама обратилась за помощью, чтобы мы составили для ее сына очень полезную памятку.

4 класс

Тема: «Окончание – значимая часть слова»

Здравствуйте! Мы ведем свой репортаж с борта исследовательского корабля, который бросил якорь вблизи неизвестного острова в океане Великий. На борту корабля собрались ученые: географы и этнографы, зоологи и картографы.

- Чем занимаются люди этих профессий?

(Географ – специалист, изучающий поверхность Земли с ее природными условиями. Этнограф — специалист, изучающий особенности быта, культуру какого-либо народа. Зоолог – специалист, изучающий животных. Картограф – специалист по составлению карт местности.).

- Остров оказался обитаемым! Мы видим множество людей, собравшихся на берегу. Похоже, что это представители каких-то полудиких племен. Но почему же ученые не высаживаются на берег?

Дело в том, что туземцы ведут себя несколько недружелюбно. Они кричат, топают ногами и размахивают копьями. Никто из членов экспедиции пока не решается познакомиться с ними поближе. Как же объяснить этим людям, что ученые пришли с миром?

Но что это? Туземцы вооружились луками и стрелами. Они натягивают тетиву луков, стрелы летят в сторону нашего корабля и... и втыкаются прямо в борт! Одна стрела упала в воду. Боцман замечает, что к стрелам прикреплены какие-то свертки. Юнга доставляет стрелы со свертками на палубу. Это письма! Что ж, посмотрим...

Приветом из племенем Тумпа-юмба!

В нашем племенем живут самыми ловкими и смелыми островитянами. Мы самыми удачливыми охотниками и умелыми земледельцами. У нас самыми уютными домами. У наших людям очень веселыми праздниками и вкусной едой. Нашим вождем приглашает вас к нам на обедом.

Привета из племени Харамбамба!

В нашего племени живут самых ловких и смелых островитян. Мы самых удачливых охотников и умелых земледельцев. У нас самых уютных домов. В нашего племени очень веселых праздников и вкусной еды. Нашего вождя приглашает вас к нам на обеда.

Привет из племя Мокко-локко!

В наш племя жить самый ловкий и смелый островитянин. Мы самый удачливый охотник и умелый земледелец. У мы самый уютный дом. В наш племя очень веселый праздник и вкусный еда. Принимать приглашение на обед от наш вождь.

Привет из плем Прум-там!

В наш плем жив сам ловк и смел островитян. Мы сам удачлив охотник и умел земледелец. У мы сам уютн дом. В наш плем очень весел праздник и вкусн ед. Принима приглашений на обед от наш вождь.

Привета из племя Прума-тама!

В нашей племе жила самая ловкая и смелая островитяна. Мы самая удачливая охотника и умелая земледелица. Мы строила самая уютная дома. В нашей племе очень веселая праздника и вкусная еда. Принимала приглашению на обеда от наша вождя.

- Вот это да! Письма требуют срочного тщательного анализа профессионалов. Однако все члены экспедиции заняты. Они решили сойти на берег, и теперь географы осматривают окрестности, картографы зарисовывают план местности, зоологи фотографируют прибрежных птиц, этнографы пытаются определить по внешним признакам национальную принадлежность островитян. К сожалению, из присутствующих ученых нет ни одного переводчика или лингвиста. (Лингвист — специалист, изучающий особенности языков.). Однако благодаря

спутниковой связи письма островитян в эфире. Экипаж корабля обращается к вам с просьбой дать комментарии к этим записям...