


<p>Принято: на заседании педагогического совета Протокол №_1__ от «_30_»_августа_2020</p>	<p>Согласовано: На заседании Совета родителей школы Протокол №_1__ от «_12_»_09_2020</p>	<p>Утверждаю: Директор МАОУ СОШ № 33 _____М.А. Рогов от «_02_»_сентября_2020 Приказ № 145/14</p> 
---	--	--

# Программа психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

Полное название программы	Программа психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья детей - инвалидов
Автор программы	Иевлева О.С., педагог-психолог МАОУ СОШ № 33
Руководители программы	Осипова Н.Е., заместитель директора по учебной работе МАОУ СОШ № 33
Цель программы	Создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ и детьми – инвалидами основной общеобразовательной программы начального образования и их интеграции в ОУ, а так же коррекция эмоционально-волевой сферы.
Сроки проведения	2020-2022 учебный год
Место проведения	МАЛОУ СОШ № 33
Адрес организации Телефон, факс	167000 Республика Коми, г.Сыктывкар, ул.Банбана, д.21 Тел. 8(8212)22 76 78
Контингент	Дети – инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья

### Пояснительная записка

Программа психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детей-инвалидов муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №33» (далее МАОУ СОШ № 33) составлена на основании:

- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ» от 19.12.2014 № 1598
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью» от 19.12.2014 № 1599
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.03. 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.08. 2016 г. № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью» (интеллектуальными нарушениями)
- Письмо Министерства просвещения и науки РФ от 20.02. 2019 г. № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»
- Письмо Минобрнауки России от 15.03.2018 N ТС-728/07 «Об организации работы по СИПР»
- Приказ министерства здравоохранения Российской Федерации от 30.06.2016 г. «Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых даёт право на обучение по основным образовательным программам на дому»
- План действий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. Министерством образования и науки РФ 11 февраля 2015 г. N ДЛ-5/07вн)
- Рекомендации по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью
- Устав МАОУ СОШ № 33

- ст. 28, п. 6 ст. 41 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Постановление Правительства Республики Коми от 16.12.2013 № 500 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях»
- Положение MAOY COШ № 33 «Об организации индивидуального обучения на дому учащихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому»
- Положение MAOY COШ № 33 о психолого-педагогическом консилиуме.
- Учебный план на учебный год АООП обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (2 вариант)

Получение образования детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

В MAOY COШ № 33 создана служба комплексного психолого-педагогического сопровождения, которая сопровождает детей-инвалидов, обучающихся с ОВЗ на протяжении всего периода обучения. В службу сопровождения входят специалисты: педагог-психологи учитель-логопед, социальный педагог, педагоги. Комплексное изучение особенностей интеллектуального и личностного развития ребенка, выбор направлений сопровождающей деятельности ребенка, методов работы, отбор содержания обучения с учётом индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется на муниципальной психолого-медико-педагогической комиссии.

Психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и родителям (законным представителям) в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих скоординировано.

**Цель психолого-педагогического сопровождения** детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья: создание оптимальных условий в обучении в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, способствующих их интеллектуальному, личностному и эмоционально-волевому развитию; содействие социально-культурной адаптации в современном социуме.

**Задачи психолого-педагогического сопровождения:**

1. выявлять особые образовательные потребности детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные особенностями их физического и (или) психического развития;
2. осуществлять индивидуально-ориентированную, психолого-педагогическую, коррекционно-развивающую помощь детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;

3. обеспечить возможность освоения детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья общеобразовательных программ на доступном им уровне, их интеграцию в образовательном учреждении и социализацию в обществе.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов, обучающихся с ОВЗ:

1. **Диагностическое направление** – заключается в проведении первичного обследования обучающихся, организованного в рамках комплексного изучения развития детей-инвалидов, обучающихся с ОВЗ специалистами школьного ПМПк, и дальнейшего динамического наблюдения за развитием обучающихся.
2. **Коррекционно-развивающее направление** – предполагает разработку и реализацию индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих программ, планирование содержания занятий, комплектование групп обучающихся, проведение индивидуальной работы с обучающимися.
3. **Аналитическое направление** – определяет взаимодействие специалистов в работе, а также позволяет корректировать программы коррекционно-развивающих занятий в соответствии с достижениями обучающихся.
4. **Консультативно-просветительское и профилактическое направление** – обеспечивает оказание помощи педагогам и родителям (законным представителям) в вопросах воспитания и обучения ребёнка, предполагает разработку рекомендаций в соответствии с возрастными и индивидуально-психологическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья, способствует повышению профессиональной компетенции педагогов, включению родителей (законных представителей) в решение коррекционно-воспитательных задач.

В основе психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ лежит единство четырех функций: диагностики проблем, информации о проблеме и путях ее решения, консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы, помощь на этапе решения проблемы.

Работа с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья и их родителями (законными представителями) построена **на принципах:**

1. **Личностно-ориентированный подход к детям, к родителям**, где в центре стоит учёт личностных особенностей ребёнка, семьи.
2. **Гуманно-личностный** – всестороннее уважение и любовь к ребёнку, к каждому члену семьи, вера в них, формирование позитивной «Я-концепции» каждого ребёнка, его представления о себе.
3. **Принцип комплексности**– сопровождение можно рассматривать только в комплексе, в тесном контакте администрации, педагога- психолога, социального педагога, логопеда, педагогами образовательной организации и родителями (законными представителями).
4. **Принцип деятельностного подхода** - психологическая, логопедическая, социальная и педагогическая помощь осуществляется с учётом ведущего вида деятельности, определяемого возрастом ребёнка, а также так же на тот вид деятельности, который является личностно-значимым для ребенка.
5. **Принцип системности** реализуется в процессе оказания психолого-педагогической помощи, оказываемой в реальной ситуации обучения ребёнка, выявляет имеющиеся сложности, потенциальные возможности обучающегося, его сильные стороны.
6. **Принцип интегративности** предусматривает интеграцию различных методов, подходов, дидактических и психотерапевтических приемов; приоритет особых потребностей ребёнка.

7. *Принцип непрерывности* – отражает необходимость ранней диагностики возможностей и способностей ребёнка, осуществления психолого-педагогического сопровождения на протяжении всего периода обучения.

Групповые коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога и учителя-логопеда проводятся со всеми обучающимися с задержкой психического развития, обучающимися с умственной отсталостью. На каждого ребёнка - инвалида составлен Индивидуальный образовательный маршрут (**Приложение 1**), разработаны рабочие программы групповых коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с задержкой психического развития и обучающихся с умственной отсталостью. Отбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы осуществляется с опорой на дидактические принципы общей и специальной педагогики. Применение в тесном единстве общедидактических и специальных принципов осуществления психологического сопровождения позволяет обеспечивать развитие всех сторон познавательной деятельности обучающихся, эмоционально-волевой сферы, способностей и личности в целом.

Учащиеся с особыми образовательными потребностями есть в школе на протяжении многих лет. Это в основном дети, имеющие различные соматические заболевания (сахарный диабет, фосфатный диабет, склеродермия, тромбоцитопения) и дети с комплексными нарушениями психофизического развития (ЗПР, ТНР), с так называемыми сложными дефектами.

	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год
Дети-инвалиды	7	9	9	8
Дети с ОВЗ	2	11	16	12
Обучаются индивидуально на дому	3	5	4	4
Интегрированное обучение в школе	4	15	20	16

На основании Протокола совещания по обеспечению прав на образование детей, находящихся в ГБУ РК «Республиканский Кочпонский психоневрологический интернат» (далее ГБУ РК «Кочпонский интернат») от 20.12.2016 года с января 2017 года МАОУ СОШ № 33 осуществляет образовательную деятельность на территории ГБУ РК "Кочпонский интернат" (занятия на дому с воспитанниками интерната). Количество детей с ОВЗ достаточно большое.

Учебный год	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Количество учащихся	55	62	69	66	62	61 (30 – дети-сироты)

№	специалист	деятельность
1	<b>Заместитель директора по УР</b>	<p>1. Создает условия для реальной индивидуализации процесса обучения (составление индивидуальных учебных планов и планирование индивидуальных образовательных траекторий).</p> <p>2. Оказывает помощь обучающемуся в осознанном выборе стратегии образования, преодолении проблем и трудностей процесса самообразования;</p> <p>3. Организует взаимодействия обучающегося с учителями и другими педагогическими работниками для коррекции индивидуального учебного плана.</p> <p>4. Организует индивидуальные и групповые консультации для обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам устранения учебных трудностей, коррекции индивидуальных потребностей</p>
2	<b>Педагог-психолог</b>	<p>1. Проведение индивидуальных занятий с целью формирования межличностного взаимодействия.</p> <p>2. Составление и заполнение карты развития.</p> <p>3. Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребёнка, динамики его психического развития в процессе обучения и социализации.</p> <p>4. Сопровождение процесса формирования личности.</p>
3	<b>Учитель - логопед</b>	<p>1. Проведение индивидуальных занятий с целью формирования и развития речи.</p> <p>2. Составление и заполнение карты развития.</p> <p>3. Систематическое отслеживание развития ребёнка, его динамики в процессе обучения.</p>
4	<b>Классный руководитель</b>	<p>Задача классного руководителя - включение ребёнка во взаимодействие с одноклассниками.</p> <p>1. Организует персональное сопровождение в образовательном пространстве.</p> <p>2. Участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой образовательного учреждения, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям обучающихся (лицам, их заменяющим).</p> <p>3. Оказывает помощь ребёнку в досуговом определении.</p>
5	<b>Социальный педагог</b>	оказание социально-правовой помощи семье ребёнка
6	<b>Медицинский работник</b>	<p>1. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся детей-инвалидов колясочников.</p> <p>2. Составление плана реабилитационной помощи.</p> <p>Консультирование педагогов и родителей по медицинским вопросам.</p>

### Основные принципы сопровождения

1. Рекомендательный характер советов сопровождающего.
2. Приоритет интересов сопровождаемого, «на стороне ребенка».
3. Непрерывность сопровождения.

4. Мультидисциплинарность (комплексный подход) сопровождения: согласованная работа «команды» специалистов, проповедующих единые ценности, включенных в единую организационную модель и владеющих единой системой методов.

### **Формы и методы работы**

Реабилитация носит социальный характер, так как её реализация происходит в конкретных социальных условиях и направлена на достижение социального уровня активности личности.

Методы психологической реабилитации: беседы, индивидуальные психологические консультации, коррекционно-развивающие занятия, ролевые игры, тренинговые упражнения, группа психологической взаимопомощи и взаимной поддержки, как для детей -инвалидов, так и для членов их семей.

Формы и методы работы с родителями (классные и общешкольные родительские собрания, индивидуальные консультации, лекции, посещение семьи, родительские тренинги).

Проведение работы с родителями необходимо рассматривать как важнейший элемент в комплексной реабилитации детей с отклонениями в развитии, т.к. только при взаимодействии с семьей можем помочь ребенку.

**Основные методы достижения цели процесса психолого-педагогического сопровождения семей,** воспитывающих детей с ограниченными возможностями:

- психологическая поддержка родителей в приобретении им знаний, умений и навыков, необходимых для организации здоровой жизнедеятельности их ребенка;
- консультирование родителей о процессе психофизического развития ребенка и убеждение их в правильности действий специалистов сопровождения, которые помогают в формировании у детей толерантности, ответственности, уверенности, способности к интеграции и социализации.

### **Направления деятельности сопровождения**

**Актуальное** направление – ориентированное на решение уже имеющихся трудностей, возникших у ребёнка:

- Медицинское;
- Психологическое;
- социально- педагогическое;
- педагогическое;
- досугово-реабилитационное.

**Перспективное** – ориентированное на профилактику отклонений в обучении и развитии.

Оба направления могут быть реализованы только совместными усилиями всех специалистов службы сопровождения.

С целью социальной адаптации таких детей в школе осуществляется активное привлечение их к массовым мероприятиям, проводимым в школе, направленных на формирование толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями: классные часы, беседы, консультации, стендовая информация, конкурсы рисунков, участие в Фестивалях, научно-практических конференциях, олимпиадах и др.

### **Внеурочная деятельность**

Основной формой организации внеурочной деятельности школьников выступает проектная деятельность. Включение детей с ограниченными возможностями здоровья в проектную деятельность имеет особое значение, так как способствует их самореализации в различных видах трудовой, творческой деятельности, интеграции в социум. Проектная деятельность влияет на формирование *личностных* качеств учащихся: требует проявления личностных ценностных смыслов, показывает реальное отношение к делу, людям, к результатам труда и др. Участие детей с ОВЗ в дополнительном образовании составляет 85%.

**Организация школьных мероприятий** предполагает возможность участия в них детей с ограниченными возможностями здоровья наравне со своими сверстниками из других классов.

Вне зависимости от степени выраженности нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья они включаются в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий вместе с другими детьми.

### **Содержание работы педагога-психолога на каждом этапе психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов**

#### *Диагностическая работа*

**Цель:** выявление характера и интенсивности трудностей развития детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

<b>Задачи (направления деятельности)</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Виды и формы деятельности, мероприятия</b>
Первичная диагностика	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи	Наблюдение, психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами.
Углубленная диагностика детей-инвалидов, детей с ОВЗ	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей	Диагностирование. Заполнение диагностических документов специалистами (протоколов обследования, заключений по результатам диагностики)
Анализ причин возникновения трудностей в обучении, выявление резервных возможностей обучающихся	Индивидуальные и групповые коррекционные программы,	Разработка индивидуального плана психологического сопровождения, коррекционной программы

#### *Коррекционно-развивающая работа*

**Цель:** обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания



образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей-инвалидов, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

<b>Задачи (направления) деятельности</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Виды и формы деятельности, мероприятия</b>
Обеспечить психологическое сопровождение детей-инвалидов, обучающихся с ОВЗ	Позитивная динамика развиваемых параметров	Формирование групп для коррекционно-развивающей работы. Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий. Отслеживание динамики развития ребенка
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей-инвалидов, обучающихся с ОВЗ	Укрепление здоровья обучающихся	1. Разработка рекомендаций для педагогов, родителей 2. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. 3. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни. 4. Реализация профилактических образовательных программ

#### **Консультативная работа**

**Цель:** обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся

<b>Задачи (направления) деятельности</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Виды и формы деятельности, мероприятия</b>
Консультирование педагогов по вопросам инклюзивного образования	Разработка рекомендаций, приёмов, упражнений, памяток и т.д. Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы	Индивидуальные, групповые, тематические консультации
Консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей	Разработка рекомендаций, упражнения, памяток и т.д. Разработка плана консультативной работы с родителями	Индивидуальные, групповые, тематические консультации

#### **Информационно – просветительская работа**

**Цель:** организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса, повышение уровня психологической компетенции в вопросах воспитания и обучения детей-инвалидов, детей с ОВЗ

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Проведение родительских собраний, семинаров, тренингов.	Родительские собрания: «Первые дни ребенка в школе» (1-е классы) «Готовимся к школе» (ШБП) Занятия в детско-родительском клубе «Радуга» «Родителям о внимании и внимательности» 2-е классы «Семейные проблемы: как их решать?» (7-8 классы) «Ваш ребенок – пятиклассник» (5-е классы) «Читаем профиль ребенка» (1-е классы) «Итоги адаптации обучающихся 10 класса к обучению в школе III ступени» «Типы усвоения информации» (3-е классы) «Значение памяти в интеллектуальном развитии школьника» (4-е классы) «Выбор жизненного пути. Профорентация подростков» (9, 11 классы) «Трудный диалог с учёбой» (6-е классы ) «Впереди у нас – пятый класс» (4-е классы) «Волнуемся спокойно: впереди экзамен!» 9,11 классы
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования	Информационные мероприятия, размещение информации на школьном сайте, на странице психолога <a href="http://89096ps.ucoz.ru/index/stranica_psikhologa/0-165">http://89096ps.ucoz.ru/index/stranica_psikhologa/0-165</a>

### Содержание работы социального педагога с детьми-инвалидами, с обучающимися с ОВЗ

Работа социального педагога с детьми-инвалидами, обучающимися с ОВЗ осуществляется по следующим направлениям:

1. Социально – педагогическое исследование:
  - изучение межличностных взаимоотношений в школе и семье;
  - социально – психологический портрет ребёнка-инвалида, ребёнка с ОВЗ;
  - составление социальных паспортов классов;
  - диагностика склонности к отклоняющему поведению;
2. Социально – педагогическая защита прав ребёнка:
  - списки обучающихся, нуждающихся в социальной защите, опеке и попечительстве;
3. Социально – педагогическая поддержка семьи:
  - банк данных по неблагополучным семьям;
  - акт материально – бытовых условий семьи;

- проведение родительского всеобуча;
- 4. Социально – педагогическое консультирование:
  - беседы;
  - индивидуальные консультации;
- 5. Социально – педагогическая профилактика:
  - участие в заседаниях Совета по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних;
  - мероприятия по классам по профилактике употребления ПАВ у детей и подростков;
  - сотрудничество с КДН и ЗП, ГПДН ОУУП и ПДН ОМВД России по Ямальскому району ОДН;
- 6. Социально – педагогическая помощь в профессиональном определении:
  - анкетирование выпускников по профориентации;
  - мероприятия в рамках проведения Месячника профориентации.

### **Содержание работы учителя-логопеда с детьми-инвалидами, с обучающимися с ОВЗ**

Логопедическое сопровождение детей-инвалидов, обучающихся с ОВЗ в школе играет важную роль в коррекционной работе. Логопедическое сопровождение в школе осуществляется с целью оказания помощи в освоении общеобразовательных программ (особенно по русскому языку и чтению).

Основными задачами учителя-логопеда являются:

- коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи обучающихся;
- своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении детям-инвалидам, обучающимся с ОВЗ общеобразовательных программ;
- разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей, обучающихся.

Задача логопеда — устранить речевые дефекты и развить устную и письменную речь ребёнка до такого уровня, на котором он бы смог успешно обучаться в школе. В свою очередь, учитель продолжает речевое развитие ребёнка, опираясь на усвоенные им умения и навыки, т. е. происходит интеграция логопедической работы и образовательно-воспитательного процесса. Ограниченные возможности здоровья препятствуют освоению образовательных программ и являются предпосылкой к нарушению взаимодействия детей с окружающим миром, обуславливают возникновение отклонений в их психическом развитии. Поэтому вовремя начатое и правильно организованное обучение таких детей, укрепление их психического здоровья позволят предотвратить или минимизировать эти вторичные по своему характеру нарушения. Залог успешности коррекционного воздействия зависит не только от квалифицированной помощи логопеда, но и от работы всех участников диагностико-коррекционно-развивающего процесса — психологов, педагогов, родителей. Коррекционная логопедическая работа в течение года проводится по следующим направлениям:

- организационная;
- диагностическая;
- коррекционно-развивающая;
- профилактическая.

Логопедическое сопровождение детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья направлено на разрешение жизненных проблем развития.

Работа учителя-логопеда направлена на формирование и развитие:

- неречевых процессов (внимания, памяти, познавательной активности, воспитание навыков и приёмов самоконтроля);
- звукопроизношения;
- фонематических процессов;

- пополнение лексического запаса (обогащение словаря);
- грамматического строя речи;
- связной речи;
- моторики чтения и письма.

### **Условия реализации программы психолого-педагогического сопровождения**

#### *Психолого-педагогическое обеспечение:*

- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; использование специальных методов, приемов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушения развития ребенка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

#### *Программно-методическое обеспечение:*

В процессе реализации коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности педагога-психолога, учителя – логопеда, социального педагога.

Приложение №1  
Утверждаю:  
Директор МАОУ СОШ № 33  
\_\_\_\_\_ Г.А.Оверина  
Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ г.

Индивидуальный образовательный маршрут для учащегося \_\_ класса  
\_\_\_\_\_, ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ребенка-инвалида)

Составила:  
классный руководитель \_\_\_\_\_

Задачи:

- Выявление особых образовательных потребностей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья
- осуществление индивидуально ориентированной педагогической помощи ребёнку с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей развития и индивидуальных возможностей
- создание условий для освоения ребёнком с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования
- повышать уровень общего сенсорного, интеллектуального развития
- корректировать зрительно-моторные, оптико-пространственные нарушения, общую и мелкую моторику
- способствовать формированию у учащегося положительной оценки себя и своих способностей

### Карта сопровождения ребёнка с ОВЗ

1. Фамилия, имя, отчество \_\_\_\_\_
2. Дата рождения \_\_\_\_\_
3. Место жительства \_\_\_\_\_
4. Контактные телефоны \_\_\_\_\_ (телефон матери) \_\_\_\_\_
5. Фамилия, имя, отчество матери \_\_\_\_\_
6. Фамилия, имя, отчество отца \_\_\_\_\_
7. Статус ребенка – \_\_\_\_\_
8. Дата прохождения ТПМПК \_\_\_\_\_
9. Рекомендованная образовательная программа – \_\_\_\_\_
10. Фактически реализуемая образовательная программа - \_\_\_\_\_
11. Форма обучения \_\_\_\_\_

### План индивидуальной работы классного руководителя с ребенком - инвалидом

№	Содержание работы	Ответственные	Сроки
1	Изучение состояния здоровья, возможностей учащегося с ОВЗ по карте ИПР		
2	Изучение личности учащегося с ОВЗ		
3	Изучение семьи и семейных отношений учащегося с ОВЗ		
4	Изучение интересов и способностей учащегося с ОВЗ		
5	Вовлечение учащегося с ОВЗ во внеурочную деятельность		
6	Изучение микроклимата в классном коллективе, в котором обучается учащийся		
7	Контроль за успеваемостью		

<b>8</b>	Оказание своевременной помощи в обучении		
<b>9</b>	Контроль за организацией питания учащихся с ограниченными возможностями		
<b>10</b>	Консультации по вопросам воспитания, социальной адаптации		
<b>11</b>	Консультации по вопросам подготовки к ВПР, ОГЭ		
<b>12</b>	Консультации по вопросам профориентации выпускников		

**Индивидуальный план воспитательной работы классного руководителя  
с \_\_\_\_\_**

<b>Направления социализации</b>	<b>Формы работы</b>	<b>результат</b>
<b>Художественное</b>		
<b>Интеллектуальное</b>		
<b>Социальное</b>		
<b>Досуговое</b>		
<b>Спортивное</b>		