

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 33»
(МАОУ СОШ № 33)
«33 №-а Шёр школа» муниципальной асьюралана велёдан учреждение
(«33 №-а ШШ» МАВУ)

Принято:
на педагогическом совете
МАОУ СОШ № 33
Протокол № 1_
От 30 августа 2018г.

Согласовано:
на Совете учащихся
Протокол № 1
От 31 августа 2018г.



Утверждаю:
Директор
МАОУ СОШ №33
Г.А.Оверина
30.08. 2018г.

ПОЛОЖЕНИЕ

об итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования учащимися уровня начального общего образования

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение **об итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования учащимися** разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС, утвержденный Приказом МО и Н РФ № 373 от 06.10.2009 «Об утверждении и введении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции Приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010г. № 1241, от 22.09.2011г. № 2357, от 18.12.2012г. № 1060, от 29.12.2014г. № 1643, № 507 от 18.05.2015г., №1576 от 31 декабря 2015г.)

1.2. Данное Положение принимается Педагогическим советом школы, с учетом мнения представительных органов учащихся, родителей и утверждается приказом директора школы.

2. Итоговая оценка качества освоения основной образовательной программы начального общего образования учащимися уровня начального общего образования

2.1. при итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования в рамках контроля успеваемости в процессе освоения содержания отдельных учебных предметов учитывается готовность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе:

Системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии;

Обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной деятельности и практической деятельности.

коммуникативных и информационных умений;

системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

2.2. Итоговая оценка освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования осуществляется образовательной организации и направлена на оценку достижения учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

2.3. Предметом итоговой оценки освоения учащимися основной образовательной

программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

2.4. В итоговой оценке выделены две составляющие:

- **результаты промежуточной аттестации учащихся**, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

- **результаты итоговых работ**, характеризующие уровень освоения учащимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующем уровне общего образования. При этом учитываются результаты трёх работ по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе.

2.5. Результаты итоговой оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования используются для принятия решения о переводе учащихся на следующий уровень общего образования.

2.6. К результатам индивидуальных достижений учащихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся личностные результаты учебной деятельности учащихся.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

2.8. Для оценки предметных образовательных достижений выпускников уровня начального общего образования проводится две предметные итоговые работы (русский язык, математика)

Качество освоения программы	Уровень предметных достижений	Отметка в 5 балльной шкале
90-100%	высокий	«5»
66 -89%	повышенный	«4»
50 -65 %	базовый	«3»

Для оценки метапредметных образовательных результатов (грамотность чтения информационных текстов) использовали предварительные диагностические работы по определению уровня сформированности УУД и итоговую комплексную работу на межпредметной основе.

Качество освоения УУД	Уровневые характеристики сформированности сквозных метапредметных умений	Уровень достижений
90-100%	повышенный	V
66 -89%	базовый	IV
50 -65 %	допустимый	III
меньше 50%	низкий	I - II

2.9. Итоговая оценка выпускника оформляется в соответствии с формой комплексной итоговой оценки учащихся 4-х классов (Приложение 1). Данная форма оформления итоговой оценки выпускника уровня начального общего образования может изменяться.

2.10. Решение об успешном усвоении программы начального образования и переводе выпускника на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом организации, осуществляющей образовательную деятельность на основе сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального образования.

2.11. В случае, если полученные ребёнком итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе выпускника на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях обучения выпускника в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации».

2.12. К результатам индивидуальных достижений учащихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся:

- ценностные ориентации учащегося;
- индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

При этом используются следующие оценочные суждения:

- 1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными

действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

В материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

В материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причем не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования.

В материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по **всем** основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня (Приложение № 3)

3. Педагогическим советом рассматривается и утверждается характеристика обучающегося, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося (Приложение № 2).определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем развития ребенка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем уровне обучения.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Характеристика выпускника уровня начального общего образования

Приложение №1

4 «___» класс 2020-2021 учебный год классный руководитель _____

1. Образовательные достижения учащихся: русский язык (ВСЕ ПРЕДМЕТЫ)

№ п/п	Ф.И. ученика	Уровень предметных ПР								
		годовые отметки за 2 класс	годовые отметки за 3 класс	Результаты промежуточной аттестации в 4 классе	годовые отметки за 4 класс	Динамика предметных результатов	Уровень сформированности познавательных УУД (по рез. КРМО)	Уровень сформированности регулятивных УУД	Уровень сформированности коммуникативных УУД	Индивидуальные достижения во внеурочной деятельности
1		4	4	4	4	+	Б	средний	высокий	средний
2		3	3	3	3	+	Б	низкий	средний	низкий
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
	Средний балл	3,8	3,8		3,5					
				5 – 20,8% 1 – 4,2%		2 – 8,3%	Б – 62,5% П – 37,5%	В – 45,8% С – 42,7% Н – 11,5%	В – 41,7% С – 33,3% Н – 25%	В – 58,3% С – 16,7% Н – 25%

Комментарии к количественным показателям: _____

Общий вывод о готовности обучающегося к продолжению образования на следующем уровне: _____

Педагог _____ (Ф.И.О. педагога, который выпускает класс)

Ученицы 4 « _____ » класса МАОУ СОШ № 33

Дата рождения: _____. Обучался в данном коллективе с _____ г.

МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯПоложение в коллективе: *(есть)*Отношение к мнению коллектива, к требованиям, критическим замечаниям:
*(благожелательно, неблагоприятно,)*Стиль отношений со сверстниками: *(спокойно-доброжелательный,)*Пользуется авторитетом в коллективе: *(у группы учащихся, у всего класса,)*Имеет друзей: *(в классе и вне класса,)*Как участвует в школьных мероприятиях: *(активный участник,)*Выполняет общественные поручения: *(с удовольствием, хорошо,)*Чаще бывают конфликты: *(не бывает конфликтов,)*Участвует в общественно-полезном труде: *(всегда, иногда,)*Предпочитает труд: *(физический,)*Отношение к себе: *(стремление к новому познанию, скромность, самокритичность,)*Культура поведения: *(культурна в общении,)***УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**Отношение к учёбе: *(заинтересованность,)*Качество выполнения работы: *(старательность, аккуратность, постоянство, организованность,)*Уровень развития внимания: *(высокий,)*Запоминание учебного материала: *(быстро запоминает,)*Вызывает повышенный интерес: *(математика, литературное чтение,)*Испытывает существенные трудности: *(.....)*Уровень соблюдения дисциплины и школьных правил: *(высокий,)*Внешняя реакция на критические замечания учителя и на оценки: *(спокойно,)*Внешняя реакция на неудачи в учёбе: *(переживает,)*Уровень самооценки: *(адекватна,)***КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СФОРМИРОВАННОСТИ УУД
(высокий, средний, низкий)**

УУД	Описание универсальных учебных действий	УРОВЕНЬ
Личностные УУД	нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.	
Регулятивные УУД	коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата	
Познавательные УУД - общеучебные УУД	смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели, извлечение необходимой информации из текста,	

	<p>определение основной и второстепенной информации, свободная ориентация и восприятие текста художественного стиля</p> <p>поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств, структурирование знаний</p> <p>осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p> <p>выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p>рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p>	
Познавательные УУД - знаково-символические УУД	моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая)	
Познавательные УУД - логические УУД	анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	
	синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов	
	выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов	
Познавательные УУД - постановка и решение проблемы	формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера	
Познавательные УУД – ОБЩЕЕ		
Коммуникативные УУД	разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация	
	умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	
Общий уровень УУД		

На основании данных сделан вывод, уровень сформированности универсальных учебных действий и предметных знаний на конец 4 класса у _____ (высокий, средний, низкий)

Ученица достигла **БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ**

Выпускница овладела опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

ПРИМЕЧАНИЯ ОТ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ, УЧИТЕЛЯ

Кратковременная память, интеллектуально развит. Более успешен по математике литературному чтению, любит изучать историю страны. Очень старательна, переживает свои неудачи. Требовательна к себе. В классе пользуется уважением ребят. У Олеси высокая трудоспособность.

РОДИТЕЛИ

Олеся воспитывается в полной дружной семье. Родители работают. Постоянно посещают родительские собрания, принимают активное участие в классных, школьных мероприятиях. Мама Ольга Алексеевна очень много внимания уделяет учебе Олеси, ежедневный контроль за выполнением домашних заданий.

ДОСТИЖЕНИЯ, УВЛЕЧЕНИЯ, ВНЕШКОЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Занимается танцами, посещает кружок Мир талантов

Уровень активности участия в различных образовательных конкурсах **средний**. Активно участвует в различных конкурсах разного направления.

Есть достижения на республиканском, муниципальном уровнях:

№	Год	Название мероприятия	Результат	
1				
2				
3				

Дата: _____ мая 20____ года

Классный руководитель: _____ / _____ /

Психолог МАОУ СОШ № 33 _____ / _____ /