

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 33»  
(МАОУ СОШ № 33)  
«33 №-а Шёр школа» муниципальной асьюралана велёдан учреждение  
(«33 №-а ШШ» МАВУ)

**Рассмотрено:**

На заседании ШМО  
учителей начальных классов  
Протокол №\_1\_  
от \_29 августа\_ 2021 г.

**Согласовано:**

Зам. директора по УР  
 Н.Е.Осипова  
\_28 августа\_ 2021 г.

**Утверждаю:**

Директор МАОУ СОШ №33  
 Г.А.Оверина  
Приказ №\_215\_  
От 01.09. 2021г.



## **ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

(новая редакция РПУП)

### **ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ И ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ**

(предметная область)

**начальное общее образование**

(уровень)

**4 года**

(срок реализации)

**1-4 классы**

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 6.10. 2009г. №373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования", приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» в редакции от 31.12.2015г. № 1576; Инструктивным письмом Управления по надзору и контролю в сфере образования Министерства образования Республики Коми № 03-05/1 от 11.03.2014г. «О реализации этнокультурной составляющей содержания образования программ общего образования»; Письмом МО и науки Российской Федерации от 14.12.2015г. № 08/2355 «О внесении изменений в примерные основные образовательные программы».

С учетом:

-примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);

На основании:

- Примерной программы учебных предметов;
- Положения о разработке, утверждении рабочей программы учебного предмета МАОУ СОШ №33.

### **Изменения в рабочую программу учебного предмета «Окружающий мир» внесены в 2021 году на основании следующих документов:**

1. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р).
2. Приказа Министерства просвещения России от 11.12.2020 N 712;
3. Рабочей программы воспитания МАОУ СОШ № 33, утвержденной приказом от 30.08.2021 года.

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Дополняя друг друга, обучение и воспитание служат единой цели: целостному развитию личности школьника. Сегодня настало время рассматривать воспитательный, развивающий и дидактический потенциалы урока с позиций новых целей и нового содержания образования. Воспитательная цель при обучении любому предмету – воспитание ценностей личного отношения к изучаемым знаниям и извлечение учениками нравственных ценностей из их содержания. Воспитание в процессе обучения рассматривается как обучение принципам жизни, как совместная деятельность учителя и ученика, направленная на развитие способностей придавать и порождать смысл знаниям.

Реализация учителем в рабочей программе учебного предмета «Окружающим мир» воспитательного потенциала урока непременно приведет к установлению доверительных отношений с учениками, будет способствовать позитивному восприятию требований и просьб учителя.

При реализации РПУП побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения осуществляется посредством следования правилам, вытекающих из ценностей школы, выработка и принятие которых описаны в РПВ (модуль «Школьный урок») (**Приложение №1 к РПУП**). Данные ценности вырабатываются педагогическим, ученическим и родительскими сообществами. Они обсуждаются и обновляются.

На уроке обеспечивается договор о правилах работы в группах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми (**Приложение №2 к РПУП**).

Содержание учебного предмета сопровождается демонстрацией примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через использование текстов для чтения и обсуждения на уроках (**Приложение №3**). Варианты текстов могут быть разнообразными: из перечня рекомендуемых по устному собеседованию, научно-популярные, художественные и др. Использование текстов для чтения развивает речь: обогащает ее словарный запас; усложняет ее смысловые функции (новые знания приносят новые аспекты понимания); усиление коммуникативных свойств речи (экспрессивность, выразительность); овладение учащимися художественными образами, выразительными свойствами языка.

В разработку уроков включаются игровые моменты, интерактивные формы работы, которые способствуют стимулированию познавательной мотивации, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока и являются ведущей формой организации учебной деятельности учащихся (**Приложение №4**).

Навыки уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения формируются в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов (**Приложение №5**).

**Любой урок несет огромный воспитательный потенциал и поэтому на учителя возлагается большая ответственность, чтобы не навредить ребенку. Методически правильно построенный урок воспитывает каждым своим моментом.**

Данный учебный предмет входит в предметную область **«Обществознание и естествознание»**.

**Основная задача** реализации содержания является: формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

**Изучение учебного предмета «Окружающий мир» способствует:**

- 1) пониманию особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) формированию уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- 3) осознанию целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде (в том числе и на железнодорожном транспорте);
- 4) освоению доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитию навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Рабочая программа предусматривает включение **этнокультурной составляющей** в содержание учебного предмета. Это позволяет учащимся получать знания о природе и культуре Республики Коми. Учебный материал представлен в разделе «Содержание учебного предмета».

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения учебного предмета «Окружающий мир» при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

### Личностные результаты

#### У учащегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

#### Учащийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия Учащийся научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

#### **Познавательные универсальные учебные действия Учащийся научится:-**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач. **Учащийся получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач. **Коммуникативные универсальные учебные действия Учащийся научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

### **Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)**

В результате изучения **учебного предмета «Окружающий мир»** при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

### **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного Выпускник научится:**

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; –определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках. **Выпускник получит возможность научиться:**
- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации; – сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации Выпускник научится:**

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию; – составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

**Работа с текстом: оценка информации**

**Выпускник научится:**

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; – оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

**Выпускник получит возможность научиться:** – сопоставлять различные точки зрения;

- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

**Формирование ИКТ-компетентности учащихся (метапредметные результаты)**

В результате изучения учебного предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Учащиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Учащиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с



ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Учащиеся научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у учащихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

### **Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером Учащийся научится:**

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку); - организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

### **Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных**

#### **Учащийся научится:**

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеоканеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов; - рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете; - сканировать рисунки и тексты.

**Учащийся получит возможность научиться** использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

### **Обработка и поиск информации Учащийся научится:**

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);  
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ; - собирать числовые данные в естественно - научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей; - редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;  
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;  
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри

компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

- заполнять учебные базы данных.

**Учащийся получит возможность** научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

**Создание, представление и передача сообщений Учащийся научится:**

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;

- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеотрейлеров или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоредактирования, звука, текста;

- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;

- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;

- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

**Учащийся получит возможность научиться:** - представлять данные;

- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

**Планирование деятельности, управление и организация**

**Учащийся научится:**

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно-управляемых средах (создание простейших роботов);

- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;

- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы,

включая навыки робототехнического проектирования

- моделировать объекты и процессы реального мира.

## 1 класс

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих умений:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.

- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

#### **Регулятивные УУД:**

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. - Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. Учиться работать по предложенному учителем плану. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

#### **Познавательные УУД:**

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

#### **Коммуникативные УУД:**

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других. Выразительно читать и пересказывать текст. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. - Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

## **2 класс**

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» во втором классе является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие;
- самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);

- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

**Регулятивные УУД:**

- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
- учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; - учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки;
- работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты);
- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

**Познавательные УУД:**

- ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг;
- делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи; - добывать новые знания: находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- перерабатывать полученную информацию; наблюдать и делать самостоятельные выводы.

**Коммуникативные УУД:**

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст; - вступать в беседу на уроке и в жизни;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им; - учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**3-4-й класс**

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 3 – 4-м классе является формирование следующих умений:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 3-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

**Регулятивные УУД:**

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

### **Познавательные УУД:**

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), в том числе в Интернете.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

### **Коммуникативные УУД:**

- Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

### **Предметные результаты освоения учебного предмета 1класс**

#### **Раздел «Человек и природа» Учащийся научится:**

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов
- использовать естественно - научные тексты (на бумажных носителях) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний
- использовать готовые модели (глобус, карта) для объяснения явлений или описания свойств объектов
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня; правила рационального питания и личной гигиены
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации

### **Раздел «Человек и общество» Учащийся научится:**

- узнавать Государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах ( семья, группа сверстников), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных высказываний

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами
- наблюдать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны
- проявлять уважение и готовность выполнять правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

## **2 класс**

### **Раздел «Человек и природа»**

#### **Учащийся научится:**

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов
- использовать естественно - научные тексты (на бумажных носителях) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе

иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации

- использовать готовые модели (глобус, карта) для объяснения явлений или описания свойств объектов
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня; правила рационального питания и личной гигиены
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации

### **Раздел «Человек и общество»**

#### **Учащийся научится:**

- узнавать Государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию
- различать прошлое, настоящее, будущее;
- используя дополнительные источники информации находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов
  - оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации
- проявлять готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде

- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

### 3 класс

#### **Раздел «Человек и природа» Учащийся научится:**

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов
- использовать естественно - научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации
- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня; правила рационального питания и личной гигиены
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации

#### **Раздел «Человек и общество»**

##### **Учащийся научится:**

- узнавать Государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город



- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретно дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах ( семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний

**Учащийся получит возможность научиться:**

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

**4класс**

**Раздел «Человек и природа»**

**Учащийся научится:**

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов
- использовать естественно - научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации
- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе

- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья

**Учащийся получит возможность научиться:**

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видекамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня; правила рационального питания и личной гигиены
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации

**Раздел «Человек и общество»**

**Учащийся научится:**

- узнавать Государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретно дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний

**Учащийся получит возможность научиться:**

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде

- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

## 2. Содержание учебного предмета

### 1 класс (66 часов)

#### Человек и природа

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.) Примеры явлений природы: смена времён года, смена времени суток, листопад, снегопад, перелёты птиц, ветер, дождь, радуга, гроза. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе. Значение воды для жизни организмов и хозяйственной жизни человека. Водоёмы, их разнообразие. Звёзды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения. Растения, их разнообразие. Дикорастущие и культурные растения (на примере растений своей местности). Роль растений в природе и жизни людей. Деревья, кустарники, травы. Наблюдение роста растений. Растения родного края. Особенности питания разных животных. Дикие и домашние животные. Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери (на примере животных своей местности), их различия. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Основные природные зоны, климат, растительный и животный мир. Человек – часть природы. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы). Правила поведения в природе. Посильное участие в охране природы. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу.

#### Человек и общество

Семья – самое близкое окружение человека. Взаимоотношение в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей. Общественный транспорт. Транспорт города и села. Наземный, воздушный, водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта. Правила общения по телефону. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, интернет. Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Права ребенка. Праздник в жизни общества. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Герб Москвы. Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию. Родной край – частица России.

#### Правила безопасной жизни.

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника; личная гигиена. Закаливание, игры на воздухе как условия сохранения и укрепления здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте, в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности. Правила безопасного поведения в природе. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

**Этнокультурная составляющая.** Республика Коми – наша малая родина; родной город, регион(республика). Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Экскурсия по своему району или городу (путь домой). Особенности природы в разное время года. Влияние деятельности человека на природу окружающей местности. Безопасное поведение на улице нашего города. Особенности труда людей родного края, их профессии. Растения родного края, названия и характеристика на основе наблюдений. Съедобные и ядовитые грибы наших лесов; дикие и домашние животные нашего края; пословицы и поговорки коми народа о природе; профессии людей родного края. Животные родного края, названия и характеристика на основе наблюдений.

## **2класс (68 часов)**

### **Человек и природа**

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.)

Примеры явлений природы: листопад, снегопад, перелёты птиц, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Растения, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Деревья, кустарники, травы. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).

Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе.

Охрана природных богатств: воды, воздуха, растительного и животного мира.

Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы.

### **Человек и общество**

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Взаимоотношения человека с другими людьми. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна.

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка. Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность

главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Рождество, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др.

Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство.

## **Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Правила безопасного поведения в природе. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

## **Этнокультурная составляющая**

Символика республики. Столица республики. Достопримечательности города. Путешествие по городам Республики Коми. Как жили предки коми. Коми изба. Трудолюбие в культуре народа. О занятиях наших предков. Народы, населяющие Республику Коми. Богатство лесов Республики Коми. Природные сообщества нашего региона (лес, луг, болото, поле, водоем), Красная книга Республики Коми, ее значение.

## **Зкласс (68 часов)**

### **Человек и природа**

Примеры явлений природы: смена времен года, смена времени суток.

Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи.

Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений. Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер).

Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).

Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе.

Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы.

Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов.

Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей.

Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

### **Человек и общество**

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно- нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов.

Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира. Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками.

Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды:

Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

### **Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Правила безопасного поведения в природе.

### **Этнокультурная составляющая**

Моя республика на карте России. Города, реки республики. Разнообразие царства растений и животных Республики Коми. Охраняемые растения и животные. Царство грибов. Красная книга Республики Коми, её значение. Печоро-Илычский заповедник. Заказники и памятники природы республики. Полезные ископаемые родного края. Бережное отношение к природным богатствам родного края. Верования предков коми. Быт коми народа в давние времена. Развитие ремёсел в коми крае. Предприятия родного города. Культурные традиции коми народа. Народные праздники.

## **4 класс (68 часов)**

### **Человек и природа**

Звёзды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Водоёмы, их разнообразие. Использование человеком. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым.

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Роль растений и животных в природе и жизни людей.

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности.

### **Человек и общество**

Человек член общества, носитель и создатель культуры.

Духовно- нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества. Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах. Общее представление о вкладе в культуру человечества.



Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Россия на карте, государственная граница России. Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Родной край – частица России. Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочении духовно-нравственных связей между соотечественниками

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Города России. Святыни городов России. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).

### **Правила безопасной жизни**

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Правила безопасного поведения в природе.

**Этнокультурная составляющая.** Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений); полезные ископаемые родного края (2–3 примера); природные зоны родного края; Республика Коми на карте родины. Символика республики; достопримечательности нашего края; личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

### **Распределение часов по разделам, годам обучения**

№	Название разделов	Количество часов по годам обучения				
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Итого
1	Человек и природа	36	38	34	29	137
2	Человек и общество	20	22	26	33	101
3	Правила безопасной жизни	10	8	8	6	32
	<b>Итого:</b>	<b>66</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>270</b>

Изучение тем из разных разделов реализуется параллельно, поэтому контрольные работы будут содержать материалы нескольких разделов.

**3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

**1 класс (66 часов)**

Название раздела	Количество часов	Контрольные работы	Характеристика видов учебной деятельности	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания (модуль «Школьный урок»)
<p><b>Раздел «Человек и природа»</b>            Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.).</p> <p>Примеры явлений природы: листопад, снегопад, перелёты птиц, ветер, дождь, гроза. Времена года, их особенности (на основе наблюдений).</p> <p>Звёзды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли.</p> <p>Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её</p>	<p align="center"><b>36</b></p> <p align="center">2</p> <p align="center">4</p> <p align="center">3</p>	<p align="center">2</p>	<p><b>Работать</b> в группах и самостоятельно с источниками информации об окружающем мире. <b>Называть</b> окружающие предметы и их признаки. <b>Различать</b> предметы и выделять их признаки. <b>Сопоставлять</b> признаки предметов и органов чувств, с помощью которых они узнаются. <b>Объяснять</b>, как с помощью органов чувств, памяти и ума мы различаем предметы и их признаки. <b>Различать</b> времена года по признакам. <b>Характеризовать</b> времена года. <b>Устанавливать</b> связи особенностей жизнедеятельности растений и животных и времени года. <b>Проводить</b> групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии «Времена года». <b>Оценивать</b> с опорой на личный опыт воздействие природы в определённое время года на настроение человека, его внутренний мир и состояние его здоровья. <b>Анализировать</b> народные приметы, связанные с погодой, проверять их достоверность. <b>Приводить</b> примеры</p>	<p align="center"><b>«Игры»:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Правила общения на уроке» - определять чёткие правила поведения учащимися начальных классов в соответствии с разработанными правилами учащихся и учителей</li> <li>2. «12 месяцев»</li> <li>3. «Откуда письмо» Рассеянный почтальон.</li> <li>4. «Что напутал художник?»</li> <li>5. «Объедини виды транспорта»</li> <li>6. «Живая неживая»</li> <li>7. «На полянке» - привлекать внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.</li> </ol> <p align="center"><b>Тексты для чтения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.«Режим дня - основа жизни человека»</li> <li>2. «Первая собака-космонавт» -учить перерабатывать</li> </ol>

<p>распространение в природе. Значение воды для жизни организмов и хозяйственной жизни человека. Водоёмы, их разнообразие.</p>	1		<p>использования человеком богатств природы.</p>	<p>полученную информацию и переводить ее на язык знаний, эмоций и деятельности.</p>
<p>Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя).</p>	4		<p><b>Сравнивать</b> и <b>различать</b> разные группы живых организмов по признакам. <b>Приводить</b> примеры съедобных и ядовитых грибов (встречающихся в своей местности). <b>Группировать</b> по названиям известные дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных (на примере своей местности). <b>Проводить</b> диспут и анализ жизненных ситуаций и выбирать допустимые формы поведения, которые не вредят природе, в парке, в лесу, на реке и озере. <b>Оценивать</b> конкретные примеры поведения в природе. <b>Проводить</b> наблюдения во время экскурсии по парку или городу (времена года).</p>	<p><b>Групповая работа</b> - нарисовать картину о здоровом образе жизни; - учить самостоятельному поиску решения различных изобразительных задач;</p>
<p>Условия, необходимые для жизни растения. Растения, их разнообразие. Дикорастущие и культурные растения (на примере растений своей местности). Роль растений в природе и жизни людей. Деревья, кустарники, травы. Наблюдение роста растений. Растения родного края. (ЭКС)</p>	1		<p><b>Проводить</b> диспут и анализ жизненных ситуаций и выбирать допустимые формы поведения, которые не вредят природе, в парке, в лесу, на реке и озере. <b>Оценивать</b> конкретные примеры поведения в природе. <b>Проводить</b> наблюдения во время экскурсии по парку или городу (времена года).</p>	<p>- воспитывать готовность к отстаиванию своего эстетического идеала; - отрабатывать навыки самостоятельной и групповой работы.</p>
<p>Особенности питания разных животных. Дикие и домашние животные. Дикие и домашние животные нашего края.</p>	5		<p><b>Сравнивать</b> внешний вид и характерные особенности насекомых, рыб, птиц, зверей. <b>Сравнивать</b> способы питания, размножения, обмена информацией животными. <b>Характеризовать</b> условия, необходимые для жизни животных. <b>Характеризовать</b> роль животных в природе и жизни людей, в том числе с позиции бережного отношения к ним.</p>	<p>приобщать детей к классическим и современным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;</p>
<p>Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери (на примере животных своей местности), их различия. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края,</p>	2		<p><b>Характеризовать</b> условия, необходимые для жизни животных. <b>Характеризовать</b> роль животных в природе и жизни людей, в том числе с позиции бережного отношения к ним. <b>Сравнивать и различать</b> диких и домашних животных, характеризовать их роль в жизни человека (на примере своей местности). <b>Приводить</b> доводы в доказательство зависимости удовлетворения потребностей людей от природы. <b>Участвовать</b> в диспуте, посвящённом выбору оптимальных форм</p>	<p>- создавать и поддерживать производство учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное и интеллектуальное развитие детей; - поддерживать меры по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию традиционных российских культурных, нравственных и семейных ценностей;</p>
	10			

<p>названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Основные природные зоны(холодные и жаркие районы), климат, растительный и животный мир. Человек – часть природы. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы). Пословицы и поговорки коми народа о природе.(ЭКС) Правила поведения в природе. Посильное участие в охране природы. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. (ЭКС)</p>	<p>1</p> <p>3</p>	<p>поведения, способствующих сохранению природы. <b>Оценивать</b> влияние современного человека на природу. <b>Характеризовать</b> работу людей по сохранению природы. <b>Оценивать</b> личную роль в охране природы.</p> <p><b>Знакомиться</b> с учителем и одноклассниками; с оценкой роли учителя в культуре народов своего края. Знакомиться с правилами поведения в школе и обсуждать особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. <b>Моделировать и оценивать</b> различные ситуации поведения в школе и других общественных местах. Различать формы поведения, которые допустимы или не допустимы в школе и других общественных местах. <b>Выбирать</b> с позиции нравственных норм оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми.</p> <p><b>Готовить</b> рассказ о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи, занятиях людей в родном городе (селе) на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, местными жителями.</p> <p><b>Приводить</b> примеры заботы школьников о младших членах семьи, престарелых и больных. Оценивать свои личные качества и их проявления в семье. Рассказывать по результатам экскурсии о достопримечательностях, святынях родного города (села). <b>Оценивать</b> уровень своего интереса, характер эмоционально-эстетического впечатления от увиденного. <b>Проигрывать</b> учебные</p>	<p><b>Проектная задача:</b> <b>«Почему фрукты и овощи полезны?»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоение предметного материала и возможностей применять его в нестандартных условиях;</li> <li>- умения, работая в малой разновозрастной группе;</li> <li>- умение создавать конечный «продукт» - газета, объединенная общей темой.</li> <li>- развивать в детской среде ответственность и выбор, принципы коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о детях и взрослых, испытывающих жизненные трудности;</li> <li>- создавать равные для всех детей возможности доступа к культурным ценностям;</li> <li>- приобщать детей к классическим и современным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;</li> <li>- создавать и поддерживать производство учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное и</li> </ul>
---	-------------------	---	--

<p><b>Раздел «Человек и общество»</b></p> <p>Семья – самое близкое окружение человека. Взаимоотношение в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым.</p> <p>Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Друзья, взаимоотношения между ними. Правила дружбы. Правила общения по телефону.</p> <p>Значение труда в жизни человека и общества. Профессии родителей. Профессии людей родного края. (ЭКС)</p> <p>Общественный транспорт. Транспорт города и села. Наземный, воздушный, водный транспорт. Правила пользования транспортом.</p> <p>Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.</p> <p>Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, интернет.</p>	<p><b>20</b></p> <p>2</p> <p>3</p> <p>1</p> <p>5</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>1</p>	<p>ситуации по соблюдению правил уличного движения.</p> <p><b>Знакомиться</b> с особенностями Государственного флага России (последовательность расположения полос, цвета флага, узнавание российского флага среди флагов других стран).</p> <p><b>Подбирать</b> информацию об отдельных фактах истории флагов России.</p> <p><b>Находить</b> в тексте учебника нужную информацию и иллюстрации о достопримечательностях и святынях Москвы, праздничных днях России.</p> <p><b>Находить и показывать</b> территорию России, её государственную границу на глобусе.</p> <p><b>Моделировать</b> ситуации, касающиеся отношения школьников к представителям других народов, их языкам, традициям, религии.</p> <p><b>Разыгрывать</b> воображаемые ситуации общения с носителями других языков.</p>	<p>интеллектуальное развитие детей;</p>
---	---	----------	---	---

<p>Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Республика Коми – наша малая родина. Государственная символика России: герб, флаг, гимн; правила поведения при прослушивании гимна. Права ребенка.</p> <p>Праздник в жизни общества. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы/</p> <p>Москва – столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Герб Москвы.</p> <p>Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию. Родной край – частица России. Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной</p>	<p>1</p> <p>4</p>			
--	-------------------	--	--	--

местности, их обычаи, характерные особенности быта. (ЭКС)				
<p><b>Раздел «Правила безопасной жизни»</b></p> <p>Ценность здоровья и здорового образа жизни.</p> <p>Режим дня школьника; личная гигиена.</p> <p>Закаливание, игры на воздухе как условия сохранения и укрепления здоровья. Номера телефонов экстренной помощи.</p> <p>Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте (в том числе на железнодорожном), в лесу, на водоеме в разное время года.</p> <p>Правила пожарной безопасности.</p>	<p><b>10</b></p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p>		<p><b>Обсуждать</b> правила здорового образа жизни как способа проявления личной ответственности перед самим собой и своими близкими; использовать при этом пословицы, загадки, народные игры своего края. <b>Раскрывать</b> необходимость избегать потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества.</p> <p><b>Осваивать</b> в учебной игре правила поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в водоёмах, в лесу, в школе.</p>	
Правила безопасного поведения в природе.	1 2			
<b>Итого</b>	66 часов			

2 класс (68 часов)

Название раздела	Количес- тво часов	Контр- ольные работы	Характеристика видов учебной деятельности	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания (модуль «Школьный урок»)
<p><b>Раздел «Человек и природа»</b>            Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Связи между неживой и живой природой. Явления природы: листопад, снегопад, перелёты птиц, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Смена времен года в родном крае на основе наблюдений. (ЭКС)            Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Ведение дневника наблюдений.(ЭКС).            Предсказание погоды и его значение в жизни людей.            Звёзды и планеты. Созвездия. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и</p>	<p><b>38</b> 6  2  5  1  2</p>	<p>1</p>	<p><b>Устанавливать</b> связи особенностей жизнедеятельности растений и животных и времени года.  <b>Анализировать</b> народные приметы, связанные с погодой, проверять их достоверность.  <b>Приводить</b> примеры использования человеком богатств природы. <b>Сравнивать и различать</b> разные группы живых организмов по признакам. <b>Приводить</b> примеры съедобных и ядовитых грибов (встречающихся в своей местности).  <b>Группировать</b> по названиям известные дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных (на примере своей местности).  <b>Проводить</b> диспут и анализ жизненных ситуаций и выбирать допустимые формы поведения, которые не вредят природе, в парке, в лесу, на реке и озере.  <b>Оценивать</b> конкретные примеры поведения в природе. <b>Проводить наблюдения</b> во время экскурсии по парку или городу (времена года).            Приводить примеры веществ.  <b>Сравнивать</b> и различать</p>	<p><b>Игры:</b>            1. «Правила общения на уроке»            - устанавливать доверительные отношения между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;            - побуждать учащихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.            2. Звёздное небо.            3. Какие бывают растения.            4. Какие бывают животные  <b>5.</b> Дикорастущие и культурные растения.  <b>6.</b> Дикие и домашние животные.            - учить аргументировать и отстаивать свою точку зрения.  <b>Проектные задачи:</b>  <b>«Все профессии нужны»</b>            - умение применять предметные навыки в нестандартных условиях.            - умение создать конечный продукт            - разработать программу подготовки к Новому году.</p>



<p>океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, региона.</p> <p>Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, региона. Ориентирование на местности. Компас.</p>	<p>1</p> <p>2</p>		<p>твёрдые тела, жидкости и газы.</p> <p><b>Характеризовать</b> свойства воды.</p> <p><b>Исследовать</b> в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воздуха.</p> <p>Характеризовать свойства воздуха.</p> <p><b>Характеризовать</b> свойства полезных ископаемых.</p> <p><b>Различать</b> изученные полезные ископаемые, описывать их применение в хозяйстве человека (на примере своей местности).</p> <p><b>Сравнивать</b> свойства воды, воздуха и горных пород.</p>	<p>- продуктивное взаимодействие в ходе коллективно-распределительной деятельности в группе, степень участия каждого члена группы в разрешении проектной задачи</p>
<p>Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.</p>	<p>2</p>		<p><b>Подготавливать</b> в группах рассказ о наблюдениях во время экскурсии в краеведческий музей (ознакомление с природой родного края) с позиции бережного отношения к природным богатствам.</p>	
<p>Горные породы и минералы. Состав гранита. Значение полезных ископаемых в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера). (ЭКС)</p>	<p>4</p>		<p><b>Характеризовать</b> роль каждого из компонентов экосистемы.</p>	
<p>Воздух — смесь газов. Способы обнаружения воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.</p>	<p>4</p>		<p><b>Рассматривать</b> круговорот веществ в качестве причины устойчивости экосистемы.</p> <p><b>Характеризовать</b> роль каждой «профессии» в экосистеме. <b>Исследовать</b> (на основе опытов) состав почвы, роль почвы в экосистеме и роль живых организмов в образовании почвы.</p>	

<p>Вода.Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.</p> <p>Водоемы, их разнообразие,в т.ч. родного края (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком.(ЭКС)</p> <p>Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте).</p> <p>Растения, их разнообразие. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные, комнатные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. (ЭКС)</p> <p>Животные, их разнообразие. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе</p>	<p>4</p> <p>3</p>		<p><b>Сравнивать</b> внешний вид и характерные особенности насекомых, рыб, птиц, зверей.</p> <p><b>Сравнивать</b> способы питания, размножения, обмена информацией животными.</p> <p><b>Характеризовать</b> условия, необходимые для жизни животных.</p> <p><b>Характеризовать</b> роль животных в природе и жизни людей, в том числе с позиции бережного отношения к ним.</p> <p><b>Сравнивать</b> и различать диких и домашних животных, <b>характеризовать</b> их роль в жизни человека (на примере своей местности).</p> <p><b>Извлекать</b> (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о растениях и животных своей местности, подготавливать доклады и обсуждать полученные сведения.</p> <p><b>Оценивать</b> влияние современного человека на природу.</p> <p><b>Характеризовать</b> работу людей по сохранению природы. Оценивать личную роль в охране природы.</p> <p><b>Характеризовать</b> основные функции систем органов человеческого тела. <b>Участвовать</b></p>	
---	-------------------	--	---	--

<p>наблюдений.</p> <p>Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества.</p> <p>Человек-часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, растительного и животного мира.</p> <p>Красная книга России, ее значение, растения и животные Красной книги. Посильное участие в охране природы. (ЭКС)</p> <p>Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела</p>			<p>в диспуте, посвящённом выбору оптимальных форм поведения на основе изученных правил сохранения и укрепления здоровья.</p> <p><b>Измерять</b> температуру тела человека. <b>Измерять</b> вес и рост человека. <b>Оценивать</b> личное отношение к своему здоровью и к здоровью окружающих, в том числе к людям с ограниченными возможностями. <b>Извлекать</b> (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека, готовить доклады и обсуждать полученные сведения.</p>	
---	--	--	---	--

<p>человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.</p>				
<p><b>Раздел «Человек и общество».</b>          Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества. (ЭКС)          Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.          Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи.</p>	<p>22 2</p> <p>3</p>	<p>4</p>	<p><b>Извлекать</b> (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) и обсуждать полученные сведения по данной теме. <b>Сопровождать</b> обсуждение иллюстративным материалом. <b>Приводить</b> примеры культуры общения во взаимоотношениях людей, демонстрировать в учебных играх образцы культурного общения. <b>Оценивать</b> лучшие черты характера, представленные в образе идеального человека в культуре народов своего края. <b>Находить</b> информацию в ходе беседы с родителями, со старшими родственниками, местными жителями о семье, традициях наречения имени младенцу, особенностях семейного воспитания детей в культуре народов своего края, о домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи, занятиях людей в родном</p>	

<p>Составление схемы родословного древа, истории семьи. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. (ЭКС) Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.</p>	<p>1  1</p>		<p>городе (селе). <b>Знакомиться</b> по словарям личных имён и фамилий со значениями имён и фамилий своей семьи (рода). <b>Моделировать</b> ситуации, требующие определения цели совместной деятельности в семье. <b>Обсуждать</b> и составлять план беседы с родными о поколениях в семье, родословной семьи, о понятии «честь семьи (рода)». <b>Составлять</b> вместе со старшими родственниками родословное древо семьи.</p>	
<p>Младший школьник. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.</p>	<p>3</p>		<p><b>Проводить</b> групповые наблюдения за трудом людей во время экскурсии на одно из предприятий родного края. <b>Оценивать</b> профессиональное мастерство и трудолюбие. <b>Характеризовать</b> особенности</p>	
<p>Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.</p>	<p>5</p>		<p>и возможности разных средств массовой информации.  <b>Осваивать</b> правила пользования телефоном. Записывать телефоны экстренной помощи. <b>Демонстрировать</b> в учебной игре знание правил пользования разными видами транспорта.</p>	
<p>Наша Родина – Россия,</p>	<p>3</p>		<p><b>Объяснять</b> символический смысл основных изображений Государственного герба России,</p>	

<p>Российская Федерация. Республика Коми – наша малая родина. (ЭКС) Государственная символика России: герб, флаг, гимн; правила поведения при прослушивании гимна. Права ребенка.</p> <p>Праздник в жизни общества. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы Москва – столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Герб Москвы. Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.). Святыни городов России. Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию. Родной край – частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности и значение труда людей родного края, их профессии. Названия разных</p>			<p>узнавать его среди других гербов. Практическая работа с текстом Государственного гимна России: слушать гимн, декламировать его текст.</p> <p><b>Оценивать</b> вклад своих земляков, соотечественников в сохранение российского историко-культурного наследия. Обмениваться сведениями о родной стране, полученными учениками из источников массовой информации.</p> <p><b>Знакомиться</b> с основными правами и обязанностями граждан России, правами ребёнка. <b>Рассказывать</b> о праздничных днях России, используя сведения из бесед с родными и близкими, дополнительных источников информации.</p> <p><b>Наблюдать</b> (в родном городе, крае) исторические памятники, культовые сооружения, соотносить их с определённой эпохой, событием, фактом. <b>Участвовать</b> в праздниках совместно с родными и близкими.</p>	
--	--	--	---	--

народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта.				
<p><b>Раздел «Правила безопасной жизни»</b>          Ценность здоровья и здорового образа жизни.          Режим дня школьника; личная гигиена.          Закаливание, игры на воздухе как условия сохранения и укрепления здоровья. Номера телефонов экстренной помощи.          Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте (в том числе на железнодорожном), в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности.          Правила безопасного поведения в природе.          Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.</p>	<p>7 2</p> <p>5</p>	1	<p><b>Практическая работа</b> по освоению правил здорового образа жизни.  <b>Выявлять</b> потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества. <b>Осваивать</b> правила здорового образа жизни. <b>Объяснять</b>, как с помощью органов чувств мы различаем предметы и их признаки. <b>Осваивать</b> правила здорового образа жизни.  <b>Моделировать</b> в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья, по оказанию первой помощи при легких травмах.</p>	
<b>Итого</b>	68 часов	6		

### 3 класс (68 часов)

Название раздела	Количес- тво часов	Контр- ольные работы	Характеристика видов учебной деятельности	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания (модуль «Школьный урок»)
<p><b>Раздел «Человек и природа»</b> Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Примеры явлений природы: смена времён года, смена времени суток.</p> <p>Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.</p> <p>Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.(ЭКС)</p>	<p><b>34</b></p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>3</p> <p>1</p>	<p>3</p>	<p><b>Работать в группах</b> и самостоятельно с источниками информации об окружающем мире. <b>Называть</b> окружающие предметы и их признаки. <b>Различать</b> предметы и выделять их признаки. <b>Сопоставлять</b> признаки предметов и органов чувств, с помощью которых они узнаются. <b>Объяснять</b>, как с помощью органов чувств, памяти и ума мы различаем предметы и их признаки. <b>Различать</b> времена года по признакам. <b>Характеризовать</b> различия звёзд и планет. <b>Сравнивать и различать</b> день и ночь, времена года. <b>Определять</b> влияние притяжения Земли на форму предметов, живых существ. <b>Извлекать</b> (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о планетах</p>	<p><b>Игры:</b></p> <p>1.«Правила общения на уроке» -устанавливать доверительные отношения между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;</p> <p>2. Красная книга</p> <p>3. Я и моя семья</p> <p>- р а з в и в а т ь уважительное отношение к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом;</p> <p>- п р и в и в а т ь понимание особой роли культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека;</p> <p>- ф о р м и р о в а т ь эстетические чувства, художественно-творческое сформированность эстетических потребностей (потребности общения с</p>



<p>Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.</p>	2		<p>Солнечной системы, <b>подготавливать</b> доклады и <b>обсуждать</b> полученные сведения.</p>	<p>искусством, природой, потребности в творческом отношении к окружающему миру, потребности в самостоятельной практической творческой деятельности), ценностей и чувств;</p>
<p>Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.</p>	4		<p><b>Устанавливать</b> связи между сменой дня и ночи, временами года и движениями Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца, демонстрировать эти движения на моделях. <b>Наблюдать</b> самостоятельно погоду и описывать её состояния. Измерять температуру воздуха, воды с помощью термометра в группах.</p>	<p>- развитие этических чувств, доброжелательности и</p>
<p>Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.</p>	5		<p>Сравнить погоду и климат. <b>Исследовать</b> (на основе опытов) состав почвы, роль почвы в экосистеме и роль живых организмов в образовании почвы. <b>Сравнить</b> хвойные и цветковые растения, выделять их различия.</p>	<p>- овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя;</p>
<p>Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера). (ЭКС)</p>	1		<p><b>Различать</b> части цветкового растения. <b>Сравнить</b> и различать деревья, кустарники и травы. <b>Характеризовать</b> условия, необходимые для жизни растений. <b>Характеризовать</b> роль растений в природе</p>	<p>- умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;</p>
<p>Растения, их разнообразие. Части растения ( корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода). Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.</p>	1		<p>и жизни людей. <b>Сравнить</b> и различать дикорастущие и культурные растения, характеризовать их роль в жизни человека (на примере своей местности).</p>	<p><b>Проектные задачи:</b> <b>Природное сообщество – лес.</b> Работа в малой группе (коммуникативная компетентность): организация работы, распределение заданий между участниками группы в соответствии с общей структурой задачи и возможностями участников, взаимодействие и взаимопомощь в ходе решения задачи, взаимоконтроль; - Работа согласно инструкции; - Умение выделять существенную</p>

<p>Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. (ЭКС) Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов. Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.</p> <p>Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.</p>	<p>1</p> <p>10</p>		<p><b>Выращивать</b> растения в группах (из семян, побегов, листа). <b>Сравнивать</b> внешний вид и характерные особенности насекомых, рыб, птиц, зверей. <b>Сравнивать</b> способы питания, размножения, обмена информацией животными. <b>Характеризовать</b> условия, необходимые для жизни животных. <b>Характеризовать</b> роль животных в природе и жизни людей, в том числе с позиции бережного отношения к ним. <b>Сравнивать и различать</b> диких и домашних животных, характеризовать их роль в жизни человека (на примере своей местности). <b>Приводить</b> доводы в доказательство зависимости удовлетворения потребностей людей от природы. <b>Участвовать</b> в диспуте, посвящённом выбору оптимальных форм поведения, способствующих сохранению природы. <b>Оценивать</b> влияние современного человека на природу. <b>Характеризовать</b> работу людей по сохранению природы. <b>Оценивать</b> личную роль в охране природы. <b>Находить</b> примеры зависимости удовлетворения</p>	<p>информацию.</p>
--	--------------------	--	---	--------------------

<p>Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. (ЭКС)</p> <p>Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. (ЭКС)</p> <p>Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Физическая культура,</p>			<p>потребностей людей от природы в старину и в наше время, включая потребности эмоционально-эстетического характера. <b>Практическая работа</b> по освоению правил поведения, способствующих сохранению природы. <b>Характеризовать</b> влияние человека на природу в старину и в наше время. <b>Находить примеры</b> работы людей по сохранению природы в старину и в наше время; правильные и неправильные формы поведения человека в природе. <b>Посещать</b> заповедник, национальный парк своего края. Оценивать личную роль в охране природы.</p> <p><b>Характеризовать</b> основные функции систем органов человеческого тела. <b>Участвовать в</b> диспуте, посвящённом выбору оптимальных форм поведения на основе изученных правил сохранения и укрепления здоровья. <b>Измерять</b> температуру тела человека. <b>Измерять</b> вес и рост человека. <b>Характеризовать</b> правила оказания первой помощи при несчастных случаях. <b>Оценивать</b> личное отношение к своему</p>	
--	--	--	---	--

<p>закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей.</p> <p>Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.</p>			<p>здоровью и к здоровью окружающих, в том числе к людям с ограниченными возможностями.</p> <p><b>Извлекать</b> (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека, готовить доклады и обсуждать полученные сведения.</p>	
<p><b>Раздел «Человек и общество»</b></p> <p>Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.</p> <p>Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов.</p> <p>Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа,</p>	<p><b>26</b> 2</p> <p>3</p>	<p>3</p>	<p><b>Приводить примеры</b> культуры общения во взаимоотношениях людей, продемонстрировать в учебных играх образцы культурного общения.</p> <p><b>Оценивать</b> лучшие черты характера, представленные в образе идеального человека в культуре народов своего края.</p> <p><b>Практическая работа:</b> составлять вместе со старшими родственниками родословного древа семьи на основе бесед с ними о поколениях в семье. <b>Оценивать</b> степень участия членов своей семьи в истории и вклад в культуру</p>	

<p>истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории</p> <p>Особенности труда людей родного края, их профессии. (ЭКС)</p> <p>Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).</p>	2		<p>родного края. <b>Осмысливать</b> значение понятий: малая родина, Родина, Отечество, Отчизна.</p> <p>Находить на карте России родной регион.</p> <p><b>Анализировать</b> иллюстративный материал, сопоставляя его со словесным описанием.</p> <p><b>Приводить примеры</b> и демонстрировать образцы культуры общения взаимоотношениях людей. <b>Оценивать</b> лучшие черты характера, представленные в образе идеального человека в культуре народов своего края.</p> <p><b>Моделировать</b> ситуации общения с людьми разного возраста, национальности, религиозной принадлежности.</p> <p>Оценивать реальные и игровые ситуации общения.</p>	
<p>Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта.</p> <p>Города России. Города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.</p>	3		<p><b>Проводить</b> групповые наблюдения за трудом людей во время экскурсии на одно предприятий родного края.</p> <p><b>Оценивать</b> профессиональное мастерство и трудолюбие.</p>	
<p>Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные</p>	8		<p><b>Характеризовать</b> особенности и возможности разных средств массовой информации.</p> <p><b>Практическая работа</b> с глобусом и</p>	

<p>достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. (ЭКС)</p> <p>История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края. (ЭКС).</p> <p>Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на</p>			<p>картой: показывать территорию России, её государственную границу. <b>Моделировать</b> и обсуждать ситуации, касающиеся отношения школьников к представителям других народов, к их языкам, традициям, религии. <b>Разыгрывать</b> воображаемые ситуации общения с носителями других языков. Практическая работа с картой: показывать местонахождение Москвы и других крупнейших городов (2—3) на карте России. Рассказывать об одной из достопримечательностей или святынь Москвы и Санкт-Петербурга, используя подобранные иллюстрации, видеокadres. <b>Подготавливать</b> небольшие сообщения о святынях и достопримечательностях одного из городов России на основе дополнительной информации. <b>Сопровождать</b> своё сообщение иллюстрациями, видеокadres.</p> <p><b>Объяснять</b> символический смысл основных изображений Государственного герба России,</p>	
--	--	--	--	--

<p>Земле. Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.</p>			<p><b>узнавать</b> его среди других гербов.</p> <p><b>Оценивать</b> вклад своих земляков, соотечественников в сохранение российского историко-культурного наследия.</p> <p><b>Обмениваться</b> сведениями о родной стране, полученными учениками источников массовой информации.</p> <p><b>Знакомиться</b> с основными правами и обязанностями граждан России, правами ребёнка.</p> <p><b>Рассказывать</b> о праздничных днях России, используя сведения из бесед с родными и близкими, дополнительных источников информации.</p> <p><b>Наблюдать</b> (в родном городе, крае) исторические памятники, культовые сооружения, соотносить их с определённой эпохой, событием, фактом.</p> <p><b>Находить и показывать</b> изученные страны мира на глобусе и политической карте.</p> <p><b>Находить</b> дополнительную информацию о них с помощью библиотеки, Интернета и других информационных средств.</p> <p><b>Обсуждать</b></p>	
---	--	--	---	--

			<p>особенности 2—3 стран мира. Моделировать ситуации, касающиеся отношения школьников к представителям других народов, носителям других национально-культурных и духовных традиций.</p> <p><b>Строить диалог</b> с представителями других народов с учётом уровня владения ими русским языком, оказывать помощь одноклассникам, плохо владеющим русским языком, посильную помощь в учебной и внеклассной деятельности</p>	
<p><b>Раздел «Правила безопасности».</b>          Ценность здоровья и здорового образа жизни. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.          Правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе на железнодорожном,</p>	8	1	<p><b>Осваивать</b> правила поведения в разных ситуациях: дома, в лесу, на водоеме, на железной дороге, в школе. <b>Объяснять</b> основные правила обращения с газом, электричеством, водой. <b>Характеризовать</b> правила поведения во время болезни. <b>Характеризовать</b> правила оказания первой помощи. <b>Выбирать</b> оптимальные формы поведения на основе изученных правил безопасного поведения (в доме, на дорогах, в лесу, водоёмах, в школе). <b>Анализировать</b> ситуации (безопасное поведение на дороге). Изображать путь от дома до школы с помощью условных обозначений. <b>Осваивать</b> поведения в разных</p>	



воздушном и водном), в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Правила безопасного поведения в природе. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.			ситуациях: дома, на дорогах, в школе. <b>Участвовать</b> в игровых ситуациях, моделирующих правила безопасного поведения. <b>Записывать</b> телефоны экстренной помощи и уметь ими пользоваться. <b>Моделировать</b> ситуации вызова экстренной помощи по телефону.	
<b>Итого</b>	68 часов	7		

#### 4 класс (68 часов)

Название раздела	Количес- тво часов	Контр- ольные работы	Характеристика видов учебной деятельности	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания (модуль «Школьный урок»)
<b>Раздел «Человек и природа»</b> Звёзды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли.  Луна – спутник Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и	29  5  2  1	3	<b>Характеризовать</b> различия звёзд и планет. <b>Определять</b> влияние притяжения Земли на форму предметов, живых существ.  <b>Извлекать</b> (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о планетах Солнечной	<b>Игры</b> <b>1.</b> «Правила общения на уроке» • устанавливать доверительные отношения между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; 1. Кто это? 2. Организм человека <b>Проектные задачи:</b>

<p>план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте.</p> <p>Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраг (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте).</p> <p>Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.</p> <p>Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).</p> <p>Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных;</p>	<p>10</p> <p>8</p> <p>3</p>	<p>системы, подготавливать доклады и обсуждать полученные сведения.</p> <p><b>Наблюдать</b> самостоятельно погоду и описывать её состояния. <b>Сравнивать</b> погоду и климат.</p> <p><b>Характеризовать</b> глобус, карту и план, их условные знаки. <b>Находить</b> на физической карте и глобусе материки и океаны, географические объекты и их названия.</p> <p><b>Определять</b> объекты на географической карте с помощью условных знаков.</p> <p><b>Сравнивать</b> и различать разные формы земной поверхности.</p> <p><b>Описывать</b> климат, особенности Растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон.</p> <p><b>Извлекать</b> (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о природных зонах и <b>обсуждать</b> полученные сведения. <b>Оценивать</b> уровень своего интереса к изученным темам. <b>Объяснять</b> влияние человека на природу изучаемых природных зон.</p> <p><b>Участвовать в диспуте</b>, посвящённом выбору оптимальных форм поведения, способствующих сохранению природы. <b>Оценивать</b> влияние современного человека на природу. <b>Характеризовать</b> работу</p>	<p><b>«Кладовые Земли»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сотрудничество учащихся в малых группах (коллективно-распределительная деятельность) при решении задачи.</li> <li>- Проведение самостоятельного исследования (опытов)</li> <li>- Владение различными средствами моделирования (схемы, чертежи)</li> <li>- Сопоставление фактов и умение делать выводы на основе анализа</li> <li>- Выбор оптимального способа решения</li> <li>- Умение вычленять требуемую информацию в различных видах, на её основе делать выбор оптимального решения.</li> </ul>
--	-----------------------------	---	--

<p>животные – распространители плодов и семян растений.  Человек – часть природы.  Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности.</p>			<p>людей по сохранению природы.  <b>Оценивать</b> личную роль в охране природы.  <b>Характеризовать</b> (на основе опытов) состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы (на примере своей местности).  <b>Оценивать</b> плодородие почвы своего края.  <b>Сравнивать и различать</b> разные формы земной поверхности. <b>Находить</b> на физической карте разные формы земной поверхности и определять их названия.    <b>Исследовать</b> (на основе демонстрационных опытов) свойства полезных ископаемых.  <b>Характеризовать</b> свойства полезных ископаемых.  <b>Различать</b> изученные полезные ископаемые, описывать их применение в хозяйстве человека (на примере своей местности).  <b>Характеризовать</b> роль каждого из компонентов экосистемы. <b>Рассматривать</b> круговорот веществ в качестве причины устойчивости экосистемы.</p>	
<p><b>Раздел «Человек и общество»</b>  Человек член общества, носитель и создатель культуры.</p>	33	3	<p><b>Пересказывать</b> своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и</p>	

<p>Духовно- нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества. Наша Родина – Россия, Российская Федерация. История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края. (ЭКС)</p> <p>Духовно- нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями</p>	<p>20</p> <p>5</p> <p>8</p>		<p>обсуждать его в классе. <b>Практические работы:</b> с картой (показывать места исторических событий), с «лентой времени» (определять последовательность исторических событий). <b>Подготавливать</b> небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая (реконструируя) важнейшие изученные события из истории Отечества. <b>Называть</b> образ одного из выдающихся соотечественников как пример для подражания. <b>Оценивать</b> значимость его жизни и деятельности для себя лично.</p> <p><b>Извлекать</b> необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) и обсуждать полученные сведения по данной теме. <b>Сопровождать</b> обсуждение иллюстративным материалом. <b>Приводить</b> примеры культуры общения во взаимоотношениях людей, демонстрировать в учебных играх образцы культурного общения. <b>Оценивать</b> лучшие черты характера, представленные в образе идеального человека в культуре народов своего края. <b>Практическая работа</b> с глобусом и картой: показывать территорию России,</p>	
--	-----------------------------	--	--	--

<p>разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.</p> <p>Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. Человек член общества, носитель и создатель культуры.</p> <p>Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками.</p> <p>Города России. Святыни городов России. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).</p>			<p>её государственную границу.</p> <p><b>Моделировать</b> и обсуждать ситуации, касающиеся отношения школьников к представителям других народов, к их языкам, традициям, религии.</p> <p><b>Разыгрывать</b> воображаемые ситуации общения с носителями других языков.</p>	
<p><b>Раздел «Правила безопасной жизни»</b></p> <p>Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные</p>	6	1	<p><b>Осваивать</b> правила поведения в разных ситуациях: дома, в лесу, на водоеме, на железной дороге, в школе.</p> <p><b>Объяснить</b> основные правила обращения с газом, электричеством, водой.</p> <p><b>Характеризовать</b> правила поведения во время болезни.</p> <p><b>Характеризовать</b> правила оказания</p>	

<p>правила обращения с газом, электричеством, водой. Правила безопасного поведения в природе.</p>			<p>первой помощи. <b>Выбирать</b> оптимальные формы поведения на основе изученных правил безопасного поведения (в доме, на дорогах, в лесу, водоёмах, в школе). <b>Анализировать</b> ситуации (безопасное поведение на дороге). Изображать путь от дома до школы с помощью условных обозначений. <b>Осваивать</b> поведения в разных ситуациях: дома, на дорогах, в школе. <b>Участвовать</b> в игровых ситуациях, моделирующих правила безопасного поведения. <b>Записывать</b> телефоны экстренной помощи и уметь ими пользоваться.</p>	
<p><b>Итого</b></p>	<p>68 часов</p>	<p>7</p>		

## **Правила поведения для учащихся в школе**

### **Общие правила поведения**

1. Мы приходим в школу не позднее, чем за 10-15 минут до начала уроков.
2. Наша одежда соответствует деловому стилю одежды, она чистая и опрятная. Мы не приходим в школу в шортах, майках, джинсовой одежде, коротких юбках и кофтах, а также в платьях с глубоким вырезом.
3. Спортивная одежда не приветствуется в школе. Она для спортзала и посещения секций.
4. Девочки аккуратно причёсаны, мальчики – подстрижены.
5. Мы оставляем верхнюю одежду в гардеробе.

### **Правила поведения перед уроком**

1. За 2 минуты до звонка мы торопимся занять свои места за учебными столами и готовим все необходимое к уроку.
2. Перед уроком мы достаём из портфеля все необходимые учебные принадлежности: тетради, учебник, ручку, карандаш, линейку.
3. Дежурные готовят классное помещение к каждому уроку.

### **Правила поведения в начале урока**

1. При входе педагога в класс, мы встаём в знак приветствия и садимся после того, как учитель ответит на приветствие и разрешит сесть.
2. Дежурные обязаны сообщать учителю об отсутствии учащихся в классе.
3. Стараемся не опаздывать, а если это случилось, то спрашиваем разрешения зайти и извиняемся за опоздание.
4. Учитель приятно начинать урок только при абсолютной чистоте класса, при наличии всего необходимого для учебной работы.
5. Каждый из нас отвечает за чистоту, порядок и сохранность рабочего места в классе.

### **Правила поведения во время урока**

1. За каждым из нас в кабинете закреплено строго определенное место. Мы отвечаем за сохранность санитарного состояния своего рабочего места.
2. Во время урока стараемся не шуметь, не вставать с места, не отвлекаться самому и не отвлекать товарищей от занятий посторонними разговорами, играми и другими, не относящимися к уроку, делами.
3. Во время урока, сидя за учебным столом, необходимо следить за осанкой, постановкой ног, наклоном головы. Иначе неправильная осанка может повредить здоровью.
4. Во время объяснения нового материала мы ведем себя тихо и спокойно. Если нам что-то не понятно или плохо слышно, то мы поднимаем руку и обращаемся к учителю.
5. Дневник предоставляется учителю для выставления отметки на уроке.
6. При ответе мы отвечаем громко, внятно, используя наглядные пособия, если это необходимо.
7. В некоторых случаях возможен ответ с места, как стоя, так и сидя.
8. Не следует подсказывать, поправлять ответы своих товарищей.
9. Если мы хотим спросить о чем-либо учителя, необходимо поднять руку, после разрешения учителя встать и задать вопрос (иначе будет шум).
10. Если вдруг очень надо выйти (попить воды или в туалет), то необходимо поднять руку и попросить разрешения выйти у учителя.
11. Пользоваться мобильным телефоном во время урока не стоит, если только для поиска информации, которая необходима на уроке.
12. Нельзя совать пальцы в розетку и трогать включенные технические средства.
13. Работая в группе лучше выполнять правила группы

### **Правила поведения после окончания урока**

1. Учителю необходимо заканчивать урок со звонком. Нам очень хочется отдохнуть.

## **Принципы выбора заданий для групповой работы.**

1. Задания должны быть такими, чтобы дружная и согласованная работа всех членов группы давала ощутимо лучший результат, чем мог бы получить каждый из участников, если бы работал один.

Целесообразно использовать:

- -открытые задания, которые не имеют простого ответа, задействуют сложные формы мышления;
  - -задания, которые требуют выполнения большого объема работы;
  - -задания, которые требуют разнообразных знаний и умений, всей совокупностью которых не владеет ни один из детей индивидуально, но владеет группа в целом;
  - -задания на развитие творческого мышления, где требуется генерировать максимальное количество оригинальных идей;
  - -задания, требующие принятия решений, непосредственно касающихся будущей деятельности данной группы.
2. Содержание работы должно быть интересно детям.
3. Задания должны быть доступны детям по уровню сложности.

## **Инструкция по работе в группе.**

1. Объединитесь в группы.
2. Вспомните правила работы в группе.
3. Распределите роли.
4. Изучите план (алгоритм) выполнения данной работы.
5. Выполните работу.
6. Подготовьте защиту групповой работы.
7. Оцени свою работу в группе.
8. Оцени работу группы.

## **«Виды групповой работы».**

1. Работа в парах.
2. Мозговой штурм.
3. Игра «Продолжи».
4. Охота за сокровищами.
5. Снежный ком.
6. Мозаичная группа или Пазлы.
7. Прием «Зигзаг». (Метод пилы).

## **«Варианты комплектования групп»**

1. По желанию.
2. Случайным образом.
3. По определенному признаку.
4. По выбору «лидера».
5. По выбору педагога.

## **«Правила работы в группе»**

1. Слушай, что говорят другие.
2. Делай выводы об услышанном, задавай вопросы.
3. Говори спокойно ясно, только по делу.
4. Анализируй свою деятельность, вовремя корректируй недостатки.
5. Помогай товарищам, если они об этом просят.
6. Точно выполняй возложенную на тебя роль.

## **«Лист самооценки»**

Критерии	Моя оценка (+ или -)	Оценка других (+ или -)
----------	-------------------------	----------------------------



Я слушал, что говорят другие...		
Я делал выводы и задавал вопросы...		
Я говорил спокойно, только по делу...		
Я выполнил работу без недостатков...		
Я помогал другим...		
Я точно выполнял свою роль...		

### «Роли в группе»

**Книгочей** (читает памятки, алгоритмы, планы, тексты учебника, т.д.)

**Координатор** (распределяет роли, определяет задание для каждого, назначает ответственного за защиту работы группы т.д.)

**Контролёр** (контролирует качество работы, следит за временем)

**Хозяинственныйник** (подбирает и раздаёт материал для работы, следит за чистотой)

**Секретарь** (ведёт записи, чертит схемы, заполняет таблицы, т.д.)

### «Формы защиты групповой работы»

1. Защита «проекта».
2. Кластер.
3. План.
4. Вопросы к тексту.
5. Таблица.
6. Синквейн.
7. Сочинение (сказка, рассказ, стихотворение, т.д.).
8. Рисунок, коллаж, иллюстрация.
9. Инсценировка.

### «Оцени работу группы».

Критерии	Своя оценка (+ или -)	Оценка других (+ или -)
Работали дружно...		
Работали по алгоритму...		
Своевременно выполнили задание..		
Качественно выполнили задание...		
Каждый приложил усилие в общем деле...		

## Рассказы для чтения и обсуждения на уроках Окружающего мира

### 1 класс

#### «Режим дня - основа жизни человека»

Учитель. Жил-был мальчик Алеша Иванов. Были у Алеши мама, папа, две бабушки и тетя. Они его любили-обожали. Поэтому Алеша ложился спать, когда ему хотелось. Спал до полудня. Просыпался... зевал, широко разинув рот. И тетя Лиза тотчас же вливала ему в рот какао.

А обе бабушки протягивали ему пирожное. Алешин папа в это время старался развеселить ребенка. А мама бежала в магазин, чтобы купить Алеше какой-нибудь подарок.

У этого мальчишки было ужасно много всяких игрушек, альбомов, книжек, красок! Они ему так надоели, что Алеша бросал их из окошка на головы прохожих. А в это время родители делали за сына домашнее задание.

В школу Алеша постоянно опаздывал. Но и там ему было скучно. Поэтому - от скуки - он дергал за косы девочек, бил малышей, кидал камнями в птиц, толкал прохожих.

#### Первая собака-космонавт

Первыми космонавтами были насекомые, собаки, кролики, мыши. Первая мышка-космонавт пробыла над Землёй почти целых 24 часа и вернулась на Землю живой.

Вслед за мышами в космос полетели собаки. Но не каждая собака подходила для полёта. Она должна быть чуть больше кошки, весить 4-6 килограммов, ей должно быть 2-3 года, шерсть должна быть светлой – её лучше видно в камеру.

Для космических испытаний лучше всего подходили дворняжки. Каждый день тренировки. Собак учили не бояться тряски и шума, переносить жару и холод, по сигналу лампочки есть.

Лучше всех была умная и смелая собака Лайка. Для неё построили ракету, надели специальный скафандр, и ракета умчала её в космос. О здоровье собаки ученые узнавали с помощью специальных приборов. Из космоса Лайка не вернулась. Вслед за Лайкой в космос полетели Белка и Стрелка и вернулись на Землю живыми.

### 2 класс

#### Картофель.

Многие видели. Как растёт картофель, какие у него стебли, цветки и клубни. Кто-то из вас помогал ухаживать за растением, осенью собирал вместе с родителями урожай картофеля.

Но мало кто знает, что картофель в Европе и в России выращивают совсем недавно – около 300 лет.

Родом картофель из Южной Америки.

Когда моряки – путешественники привезли картофель в Европу, люди не знали, что с ним делать.

Сначала они выращивали его для красоты на клумбах и в цветниках. Цветки у картофеля некрупные, но красивые: белые, розовые, голубые. Из цветов делали букеты, а дамы украшали ими свои платья и причёски.

Некоторые попробовали есть мелкие зелёные плоды, похожие на помидоры, которые появляются на кустах после цветения, но они оказались ядовитыми. Сырые клубни, которые выкапывали из земли, тоже были невкусными.

Прошло ещё сто лет, прежде чем люди научились варить, печь и жарить картофель. Сейчас картофель выращивают во всём мире, и люди всех стран готовят из него вкусные национальные блюда. А ещё картофеля получают патоку и крахмал. Их крахмала делают торты и кисели. А из патоки – пряники и конфеты.

---

*Патока – густое сладкое вещество, получаемое из крахмала.*

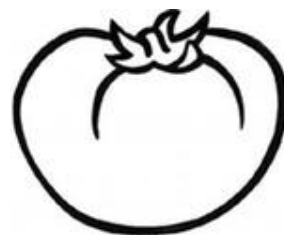
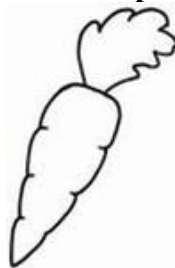
2. Запиши название континента – родины картофеля.-----
3. Посчитай и напиши, сколько столетий картофель используется людьми в пищу \_\_\_\_\_
4. Соедини стрелками съедобные и несъедобные части растения.

5. Найди в тексте описание цветов картофеля и спиши его.-----

6. Выпиши из текста сведения о том, как раньше использовали картофель.-----

7. Выпиши из текста сведения о том, что получают из картофеля.-----

8. Отметь, какие ещё растения относятся к корнеплодам и раскрась их.



### Радуга.

Слово «радуга» похоже на слово «радость». И в самом деле радостно бывает, когда вдруг на небе возникает удивительно красивая дуга. «райская дуга» называли её в старину и верили, что она приносит счастье. С тех пор так и зовут – радуга. Она состоит из дождевых капель.

Когда Солнце светит сквозь дождевые капли, на небе напротив Солнца возникает необычная цветная дуга. Чем крупнее дождевые капли, тем ярче радуга. Если капли мелкие, радуга кажется бледной, еле заметной.

В радуге несколько цветов, все они расположены в строгом порядке. Чтобы запомнить цвета радуги, люди придумали фразу «Каждый охотник желает знать, где сидит фазан».

Радуга бывает большой, когда Солнце находится над Землёй – утром или ближе к вечеру. Когда Солнце стоит высоко в небе – радуга небольшая.

Когда мы смотрим на радугу с земли, она кажется нам дугой. Если на радугу посмотреть с высоты, например с самолёта, она будет казаться кругом. Иногда на небе одновременно можно видеть две радуги, а очень редко – даже три или четыре.

2. Запиши цифрой, сколько цветов в радуге.

3. По первым буквам фразы «Каждый охотник желает знать, где сидит фазан» восстанови название цветов радуги и запиши их по порядку.-----

4. Раскрась изображение радуги в правильном порядке следования цветов.

5. Почему радугу так называли?-----

6. Укажи, при какой погоде можно увидеть радугу.

Дождик моросил весь день, небо затянуло тучами.

Уже несколько дней не было осадков, стояла солнечная погода.

Редкие капли дождя падают на землю, но из-за тучи выглянуло солнце.

7. Найди и выпиши из текста сведения о том, что влияет на величину радуги.-----

8. Продолжи предложения, опираясь на текст: Радуга большая, когда \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_. Радуга небольшая, когда \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

### 3 класс Айсберг

Айсберг – новое для тебя и, наверное. Непонятное слово. Это слово немецкое и обозначает «ледяная гора».

Айсберг не встретишь на реках и озёрах нашей России.

Ледяные пустыни Гренландия и Антарктида со всех сторон окружены океаном. Там вечная зима, и на земле лежит лёд толщиной два – три километра. Иногда вода подмывает лёд, и от ледников откалываются огромные и тяжёлые ледяные глыбы. Это и есть айсберги.

Самые маленькие айсберги – величиной с многоэтажный дом, а самые большие – до ста километров в длину. У плывущего айсберга над водой видна лишь небольшая его часть, а под водой скрыто в восемь раз больше.

Огромный айсберг красив. Он медленно плывёт, сверкая белоснежной верхушкой. В солнечных лучах лёд переливается бирюзовым, зелёным, синим цветом.

От плывущего айсберга веет холодом. Морское течение и ветер выносят величественные плавучие горы в тёплые воды. И тут он начинает медленно таять, образуя вокруг себя густой туман. Невидимый в тумане и скрытый большей частью под водой, айсберг очень опасен для морских кораблей.

1. Определи тему текста и подбери к нему заглавие. Запиши его-----
2. Напиши, как переводится с немецкого языка слово «айсберг» - -----  
-----
3. Выпиши из текста названия ледяных пустынь, окружённых со всех сторон океаном.-----  
-----
4. Выпиши из текста сведения о том, почему вокруг айсберга образуется туман?-----  
-----
5. Найди соответствие и соедини стрелками.

вещество

лёд

тело

айсберг

вода

6. Выпиши из текста слова- названия признаков, характеризующих цвет айсберга.-----  
-----
7. Выпиши из текста, чему равна длина самого большого айсберга - \_\_\_\_\_, самого маленького айсберга - \_\_\_\_\_.
8. Известный корабль «Титаник» потерпел крушение в первом же плавании от встречи с айсбергом. Как ты думаешь почему?-----  
-----  
-----

### Царь камней.

Каждый человек любознателен с детства. Малыши стремятся разобрать, сломать игрушку только для того, чтобы посмотреть, что находится внутри.

Неудивительно, что люди давно стремились посмотреть внутрь такого замечательного камня, как алмаз. Английский химик Теннан решил с этой целью сжечь его.

Тщательно исследовав и взвесив содержимое футляра после сжигания алмаза, было установлено, что алмаз состоит из чистого углерода. Это выяснилось в 1797 году.

Но оказалось. Что из чистого углерода состоит и другое вещество – графит, совершенно не похожий на алмаз.

Алмаз является твердейшим из всех известных веществ, а графит одним из самых мягких минералов. Поэтому графит используют для изготовления карандашей, которыми ты рисуешь.

Твёрдость алмаза сделала его незаменимым материалом для рабочего инструмента – стеклореза.

А почему так происходит, ты узнаешь в старших классах на уроках химии.

1. Запиши название камня, который называют «Царём камней»-----
2. Выбери, какое действие выполнил английский учёный, чтобы определить из чего состоит алмаз?

- Опустил алмаз в воду
- Сжёл алмаз.
- Разбил на части.

3. Выпиши из текста название вещества, состоящего из чистого углерода, но совсем не похож на алмаз.-----
4. Запиши, где используется алмаз и графит.-----  
-----
5. Как ты думаешь, почему малыши часто ломают игрушки?-----  
-----
6. Подумайте, благодаря какому свойству графит идёт на изготовление карандашей. Запиши ответ.-----  
-----

#### 4 класс Подорожник

Всем известный подорожник встречается на открытых солнечных местах по обочинам дорог, на пустынях, на лугах. Округлые листья на длинных черепашках собраны в розетку. Буроватые мелкие цветки образуют соцветие (колос) на длинном стебле.

Обычно в первый год после прорастания семян образуется только розетка листьев. В последующие годы подорожник цветёт с июня до сентября. На зиму надземная часть подорожника отмирает, а весной листья отрастают вновь.

Семена нередко могут оказаться далеко от растений, на которых они созрели. Приликая к ногам прохожих, к мешкам или тюкам с грузом, они попадают в трюмы кораблей, в вагоны, автомобили и самолёты. При разгрузке семена падают на землю, прорастают и выросшие из них растения часто находят на новых территориях с хорошими условиями для жизни. Именно таким образом подорожник и был завезён в Америку.

Коренные жители Америки – индейцы называют подорожник «следом белого человека», так как это растение попало туда вместе с европейцами. Поселился подорожник и в Африке, и в Австралии.

#### 1. Выбери, каким способом распространяются семена подорожника.

- Переносятся потоками рек и весенних ручьёв.
- Разлетаются, приликая к телу животных или с помощью человека.
- Распространяются птицами, которые лакомятся плодами растения.

#### 2. Выбери, какую часть света можно считать родиной подорожника.

- Африка
- Австралия
- Америка
- Европа

3. Каким образом подорожник оказался в Америке?-----

-----  
-----  
-----

4. Кто является коренными жителями Америки?-----

--

5. Выпиши предложение из текста, в котором говорится о том, где растёт подорожник.-

-----  
-----  
-----  
-----

6. В какой период цветёт подорожник?-----

--

## Игры и игровые ситуации на уроках окружающего мира

При организации дидактических игр необходимо придерживаться следующих положений:

1. Правила игры должны быть простыми, точно сформулированными. В противном случае игра не вызовет интереса и будет проводиться формально.
2. Игра должна давать достаточно пищи для мыслительной деятельности.
3. Дидактический материал, используемый во время игры, должен быть удобен в использовании.
4. При проведении игры, связанной с соревнованиями команд, должен быть обеспечен контроль за ее результатами со стороны всего коллектива учеников или выбранных лиц. Учет результатов должен быть открытым, ясным и справедливым.
5. Каждый ученик должен быть активным участником игры.
6. Легкие и более трудные игры должны чередоваться, если на уроке проводится несколько игр.
7. В процессе игры учащиеся должны грамотно проводить свои рассуждения, речь их должна быть правильной, четкой, краткой.
8. Игру нужно закончить на данном уроке, получить результат. Только в этом случае она сыграет положительную роль.

### Требования к организации дидактических игр:

- игра должна основываться на свободном творчестве и самостоятельной деятельности учащихся;
- игра должна быть доступной для данного возраста, цель игры - достижимой, а оформление красочным и разнообразным;
- обязательный элемент игры – ее эмоциональность. Игра должна вызывать удовольствие, веселое настроение, удовлетворение от удачного ответа;
- присутствие элемента соревнования между командами или отдельными участниками;
- роль активности учащихся во время проведения игры;
- воспитательное, познавательное значение игры.

### 1 класс

#### «12 месяцев»

##### Задачи:

Закрепить представление учащихся о временах года, месяцах и их последовательности. Развивать внимание, наблюдательность, умение сравнивать. Активизировать двигательную активность детей. Развивать умение работать в коллективе.

##### Оборудование:

Картинки с изображением природы и надписями месяцев (можно воспользоваться иллюстрациями из календарей природы)

На основной доске изображения природы в разные месяцы. Дети разбиваются на две команды. По очереди они должны быстро выходить к доске выбирать картинку, символизирующую определенный месяц и переместить ее на свое крыло доски. Выигрывает команда, которая правильно расставит все 12 месяцев.

#### «Откуда письмо?» Рассеянный почтальон.

##### Задачи:

Сформировать представления учащихся о живой природе разных континентов. Развивать умение распределять представителей живой природы и фауны по странам и природным зонам. Развивать познавательную активность, умение рассуждать, сравнивать, высказывать свои мысли.

##### Оборудование:

Макеты писем, на которых наклеены или нарисованы особенные признаки определенной страны и природной зоны. На доске изображения материков.

Письма раздаются детям. Работа в парах. Ученик должен определить в какую страну( континент) или в какую природную зону надо отправить письмо. После того как ученик определит куда надо «отправить» письмо он должен подойти к доске и прикрепить письмо там, «куда оно должно пойти».

**«Что напутал художник»** Исправь ошибки.

Задачи:

Закрепить представления учащихся о профессиях. Развивать умение соотносить и классифицировать. Развивать познавательную активность детей, умение использовать в работе ранее полученные знания. Делать выводы, анализировать.

Детям раздаются картинки с изображением перепутанных профессий людей.

Нужно исправить картинки.

**«Объедини виды транспорта»**

Задачи:

Сформировать представление учащихся о видах транспорта. Учить классифицировать и находить общие признаки. Развивать умение использовать в работе ранее полученные знания. Развивать познавательную активность детей. Учить делать выводы, мыслить логически.

Оборудование:

Карточки с изображением разных видов транспорта (на команду можно дать 8-10 карточек ).

Задание можно дать поделив детей на 4 команды. Команде дают карточки с разными видами транспорта. Ученики должны из имеющихся карточек выбрать нужный им вид транспорта. Одна команда должна выбрать наземный транспорт, другая выбирает водный, третья - железнодорожный, а четвертая - воздушный. Побеждает та команда, которая быстро и правильно выполнит задание.

**«Живая – неживая»**

Задачи:

Сформировать представление учащихся о живой и неживой природе. Развивать познавательную деятельность, умение классифицировать, выделять признаки, группировать. Развивать умение сравнивать, анализировать.

Оборудование:

Карточки по 6-10 штук на человека, лист белой бумаги формата А4 разделенный вдоль на две половины.

У детей карточки с изображением живой и неживой природы. Детям дается задание распределить картинки таким образом, чтобы в верхней части листа были картинки с изображением живой природы, а на нижней – неживой природы. Подготавливаются карточки с изображениями живой и неживой природы по вариантам, т.е у детей 1 и 2 варианта карточки не должны совпадать. Проверяется тоже по вариантам. Выигрывают те дети которые правильно и быстро распределяют карточки на листе.

**«На полянке»** ( кто больше узнает и назовет грибов)

Задачи:

Закрепить полученные знания о грибах. Развивать познавательную деятельность. Развивать умения анализировать, делать выводы. Развивать интерес к природе.

Оборудование:

У детей картинка с изображением грибов и лесных деревьев и животных, которые будут служить подсказками для определения названия грибов. На партах карточки – грибы.

Работа в группах по 4 человека. На группу дается по 3-4 гриба. Дети должны найти «Свои» грибы на картинке и определить, как они называются. На картинке грибы распределены таким образом, что под березой нарисован подберезовик, под осинкой – подосиновик, на пеньке – опята, там где «бежит лиса» - лисички, рядом с ежиком – белые, отдельно – мухомор, на самом видном месте – поганки.

**«Радуга- дуга»**



Детям раздают листы с изображением радуги, которая не раскрашена в цвета и карточки полоски всех цветов радуги. Предлагают разложить эти полоски, так как идут цвета у радуги. Выигрывает тот, кто быстрее справится с заданием. Первый ученик называет в какой последовательности он разложил полоски, если кто-то сделал неправильно, то ребенку предлагается исправить ошибку. После чего дети разукрашивают радугу.

### **Соотнеси загадку с отгадкой.**

На левой стороне листа напечатаны загадки, а на правой даны изображения отгадок в произвольном порядке. Ребенок должен соединить загадку с отгадкой при помощи карандаша.

«**Жучки и паучки**» (дорисовать лапки у жучков, крапинки у божьей коровки)

«**Вершки и корешки**».

### **Задачи:**

Познакомить с разнообразием растений. Развивать умение анализировать, сравнивать. Развивать интерес к природе.

### **Оборудование:**

У детей листы формата А4 (по количеству детей) на которых изображены наземная и подземная части растений.

В два столбика нарисованы в одном подземная часть растения в другом столбике наземная часть растения. Детям надо соединить вершки с нужными корешками. Выигрывает тот кто быстро и правильно справится с заданием.

## **2 класс**

### **Тема: «Неживая и живая природа»**

Цель: формирование умения классифицировать объекты живой и неживой природы в соответствии с ранее изученными признаками.

Материалы: карточками с загадками, карточки – отгадки с изображением живой и неживой природы.

Ход игры: обучающийся получает индивидуальную карточку с загадками, включающими объекты как живой, так и неживой природы. Необходимо прочитать загадку, отгадать её и закрыть карточками-отгадками только те загадки, в которых упоминаются объекты живой природы (1 вариант) и неживой природы (2 вариант). За каждую правильно закрытую загадку, обучающийся получает 1 балл.

### **Тема: «Звездное небо»**

#### **Игра «Найди пару»**

Цель: развитие умения соотносить схематическое изображение созвездий с картинками, символизирующими эти созвездия.

Материал: 12 карточек с изображением созвездий, 12 карточек с картинками, символизирующими эти созвездия (Лев, Кит, Рыбы, Большая Медведица, Орел, Лебедь, Дракон, Геркулес, Персей, Волопас, Кассиопея, Пегас).

Ход игры. Детям раздаются карточки с картинками, символизирующими созвездия. Необходимо подобрать к ним соответствующие созвездия. Затем можно усложнить задачу – ребенку нужно найти созвездие по памяти. Показываем картинку, потом ее прячем. Ребенок по памяти находит нужное созвездие.

### **Тема: «Какие бывают растения»**

#### **Игра «Подбери картинку»**

Цель: закрепление знаний детей о видах растений.

Материал: лист, в углу которого изображен отдельный вид растения (дерево, кустарник, травы), остальная часть расчерчена для заполнения карточками. Карточки с изображениями растений.

Ход игры: перед ребенком три листа, в углу которого изображен отдельный вид растений (дерево, кустарники, травы) и карточки с изображениями различных растений. Ему необходимо к каждому виду подобрать конкретное растение.

**Тема: «Какие бывают животные»**

Игра «Засели домики»

Цель: закрепление знаний о группах животных (птицы, рыбы, насекомые звери).

Материал: 4 домика с 4мя окошками (каждый домик подписан: птицы, рыбы, насекомые, звери), карточки с изображениями различных животных (16 шт.)

Ход игры: детям раздаются домики. Им предлагается в каждый домик «заселить» по 4 вида животных.

**Тема: «Дикорастущие и культурные растения»**

Игра «Мемори»

Цель: закрепление знаний по теме «Дикорастущие и культурные растения».

Материал: карточки из фетра с изображениями растений.

Ход игры: Детям раздаются карточки, разложенные обратной стороной в несколько рядов. Игра проводится в парах. Ребятам необходимо по очереди открывать по две карточки и запоминать, какое растение изображено. Если растение совпало (нашло свою пару), то карточки обратно не закрываются и ребенок называет к какой группе относится это растение.

**Тема: «Дикие и домашние животные»**

Цель: закрепление знаний по теме «Дикие и домашние животные».

Материал: круг с изображениями животных, круглые фишки зелёного и красного цветов.

Ход игры: Учащимся раздаются круги с изображениями животных и круглые фишки зелёного и красного цветов. Им необходимо фишками зеленого цвета закрыть домашних животных, а красными – диких.

**3 класс**

**Тема: «Красная книга»**

Игра «Узнай по силуэту»

Цель: ознакомление с животными и растениями, которые попали в красную книгу.

Материал: карточки с силуэтами животных и растений.

Ход игры: По силуэту учащимся надо догадаться, что за растение/животное.

**«Я и моя семья»**

Цель: закрепить понятие «культура общения».

Дети делятся на группы по 8-10 человек. В каждой группе распределяются роли: папы, мамы, дочери и сына, бабушки, дедушки. Каждая семья должна рассказать, что делают дома мама, папа, дети и т.д. выслушиваются все члены семьи.

В конце игры подводятся итоги: какая семья смогла лучше рассказать о себе.

**4 класс**

**Тема: «Кто это?»**

(футбол-викторина)

Цель: закрепить знания учащихся о животных, растениях, условиях их проживания.

На экране футбольное поле, на котором ворота и буквы.

Ниже ворот зашифровано слово. У этого слова есть первая буква. Необходимо отгадать слово - растение это или животное. Для этого необходимо щёлкнуть мышкой по слову ключ и появится вопрос. Снова щёлкаем по вопросу, он исчезает. Затем ученик из букв составляет нужное слово. Если буква выбрана, верно, то подаётся звуковой сигнал - гол. Если буква неверна, то подаётся команда - промах. На табло можно увидеть результат.

Вопросы:

1. Кровожадный хищник наших лесов?
2. Какой гриб носит название хищного лесного зверя?
3. Какая птица выводит птенцов зимой?
4. Животное, которое строит дом на реке?
5. У какой птицы самый длинный язык?

6. Какая птица умело подражает голосам многих птиц?
7. Какое животное почти всё время проводит под землёй?
8. Кто бежит, выставляя вперёд задние ноги?
9. Какая птица в мире самая большая?
10. Кто спит вниз головой?

### **Тест по теме «Организм человека»**

Цель: закрепление и углубление теоритических знаний, проверка умения пользоваться полученными знаниями.

Даны 6 вопросов. На каждый вопрос - четыре ответа.

Ученик читает вопрос, выбирает ответ. Если ответ верен, то на ответе появляется зелёная метка. Если ответ неверен - то на ответе появляется красный крестик. Когда ответ найден верный, на экране появляется слово «следующий» Нажимаем на это слово, появляется второй вопрос и четыре ответа.

Вопросы:

1. Какой орган не относится к системе пищеварения? (сердце, кишечник, желудок, пищевод)
2. Какой орган относится к системе кровообращения? (почки, лёгкие, сердце, мозг)
3. К какой системе органов относится мозг? ( к пищеварительной, к кровеносной, к нервной, к органам дыхания)
4. Какая система органов управляет деятельностью организма? ( нервная, пищеварительная, кровеносная, органов дыхания)
5. Какой орган защищает внутренние части тела от повреждений, холода? (скелет, кожа, живот, мышцы)
6. Какие органы относятся к системе пищеварения? ( желудок и пищевод, сердце и сосуды, скелет и мышцы, спинной мозг и нервы)

## ИДЕИ ПРОЕКТНЫХ ЗАДАЧ

### 1. Для 1 класса

#### Проектная задача «Почему овощи и фрукты полезны?»

С самого детства мы только и слышим — нужно есть свежие фрукты и овощи, в них много витаминов, они очень полезные. А почему? Этого никто не объясняет. Давайте разберемся, что нам это дает, и в чем состоит польза овощей и фруктов.

Прилавки магазинов забиты самыми разнообразными овощами и фруктами, на любой вкус и на любой кошелек, но мы все равно едим их слишком мало! Почему-то для нас важнее есть больше мяса, больше колбасы, печенья, шоколада... и когда стоит выбор, купить булочку или яблоко, обычно мы выбираем булочку! А надо бы яблочко. Докажем на уроке, пользу овощей и фруктов.

#### Задание 1.

**Дорогие ребята!** Издательство просит вас помочь и принять участие в создании газеты о полезной еде.

Сформулируйте, каким должно быть название газеты? (Например, «Овощи и фрукты- полезные продукты».)

#### Задание 2.

Обсудите, что какие рубрики могут быть у газеты про овощи и фрукты?

В вашей газете могут быть разные рубрики (разделы):

**Овощи и фрукты, растущие в вашей местности.**

**Интересные факты о фруктах и овощах.**

**Загадки.**

**Блюда из овощей и фруктов.**

Названия рубрик (разделов) можно изменить, не меняя их содержания.

**Дорогие ребята!** Договоритесь в группе, кто за какую рубрику отвечает и наполняет её материалом. Помните, что в каждом разделе газеты должна быть соответствующая информация.

#### Задание 3.

Вы заполнили рубрики газеты! Пришлось много потрудиться.

Вы знаете, что иллюстрации делают газету яркой и красочной. В нашей газете они должны быть обязательно!

#### Задание 4

Ваша газета почти закончена! Осталось только перечислить авторский коллектив и указать имя главного редактора. В нижнем правом углу страницы вклейте названия и напишите фамилии. Заполните оценочный лист. (Приложение 2)

#### Задание 5

Подготовьтесь прорекламирровать свой номер, используя карточку-подсказку для защиты номера.

### 2. Для 2 класса

#### Проектная задача «Все профессии нужны»

Проектная задача состоит из пяти заданий, выполнять задания возможно в любой последовательности. В соответствии со стратегией решения заданий внутри каждой группы возможно выделение более мелких подгрупп при условии последующего коллективного обсуждения полученных результатов в группе.

Задание №.1 Задача: Выбрать материал для изготовления костюмов внукам, рассчитать стоимость покупки.

Задание № 2. Задача: Составить план расходов на приобретение подарков каждому члену семьи.

Задание № 3. Задача: Рассчитать, сколько метров плитуса необходимо купить для завершения ремонта комнат.

Задание № 4. Задача: Выбрать продукты для изготовления праздничного торта, рассчитать стоимость торта.

Задание № 5. Задача: Создать новогоднюю композицию на трехстворчатом окне таким образом, чтобы рисунок получился симметричным

### 3. Для 3 класса

#### **Проектная задача: Природное сообщество – лес.**

Для решения проектной задачи каждой группе выдаётся инструкция. Учитель координирует работу.

**1 группа** работает над вопросами: *Какое это сообщество?*

*В какой природной зоне оно находится?*

Цели работы 1 группы: 1. Представить данное сообщество классу. 2. Узнать в какой природной зоне может находиться природное сообщество-лес.

Задачи:

- Придумать для класса загадку о лесе (загадка, отрывок из литературного произведения, ребус, кроссворд и т.п.)

- Показать одноклассникам расположение природного сообщества лес на картах.

Оборудование: карта природных зон, физическая карта России, ноутбук (с выходом в интернет).

**2 группа** работает над вопросами: *Какие растения и грибы есть в этом природном сообществе?*

Вторая группа работает над третьим пунктом плана.

Цель работы 2 группы: Изучить растительный мир леса. Задачи:

- Разгадать загадки

- Найти картинки-отгадки

- Составить на ватмане картину леса (ярусы, названия растений)

Оборудование: ватман, загадки, картинки с изображением растений леса, клей, фломастеры.

**3 группа** работает над вопросом: *Какие животные обитают в лесу?*

Цель работы 3 группы: Изучить животный мир леса. Задачи:

- Разгадать кроссворд

- Найти картинки-отгадки

- Составить на ватмане картину «Животные леса»

Оборудование: ватман, кроссворд, картинки с изображением животных леса, клей, фломастеры.

**4 группа** доказывает связь растительного и животного мира и составляет цепи питания.

Цель работы 4 группы: Определить, как зависят друг от друга растительный и животный мир сообщества - леса?

Задачи:

- Собрать пазл (растения, животные леса)

- Соотнести картинки по смыслу (связь растительного и животного мира)

- На ватмане показать связь растительного и животного мира, составить цепи питания.

Оборудование: ватман, пазл, картинки, клей, фломастеры.

**5 группа** работает над вопросом: *Как человек заботится о сохранении лесов?*

Цель работы 5 группы: Ответить на вопрос: «Как человек заботится о сохранении лесов?»

Задачи:

- Составить памятки «Как сейчас человек заботится о сохранении лесов?»

- Нарисовать плакаты «Защита природы»

### 4. Для 4 класса

#### **Проектная задача «Кладовые Земли»**

##### **Задание №1**

Вам предлагается побыть геологами и выяснить, какие полезные ископаемые находятся в недрах земли, распределить их на группы и обозначить на контурной карте расположение полезных ископаемых.

Сделайте вывод о расположении природных богатств на территории России.

##### **Задание №2**

Для выяснения использования природных ископаемых в строительстве и составлении таблицы вам необходимо познакомиться с информацией, расположенной в учебниках «Окружающий мир» с.93 – 96,  
с.99-102

### **Задание №3**

Проделайте опыты для подтверждения свойств полезных ископаемых и занесите их в составленную вами таблицу.

Сделайте выводы.

#### **Свойства**

1. Цвет
2. Запах
3. Твердость, мягкость
4. Прочность, хрупкость
5. Сыпучесть
6. Растворимость
7. Тяжелее, легче воды
8. Пропускает воду

### **Задание №4**

На основе сделанных выводов и анализа проделанной работы дайте рекомендации с обоснованием гостям с других планет о применении полезных ископаемых в строительстве.

## **Темы проектов по Окружающему миру (на выбор)**

### **1 класс:**

- «Моя малая Родина»
- «Моя семья»
- «Мой класс и моя школа»
- «Мои домашние питомцы»

### **2 класс:**

- «Родной город (село)».
- «Красная книга», или «Возьмём под защиту».
- «Профессии».
- «Родословная».
- «Города России».
- «Страны мира».

### **3 класс**

- «Богатства, отданные людям»
- «Разнообразие природы родного края»
- «Школа кулинаров»
- «Кто нас защищает»
- «Экономика родного края»
- «Музей путешествий»

### **4 класс**

- «Телефон»
- «Листопад»
- «Красная книга»
- «Бездомные животные»
- «Россия – Родина моя»
- «Необыкновенное растение крапива»