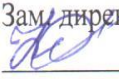


муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 33»
(МАОУ СОШ № 33)
«33 №-а Шбр школа» муниципальнйасьюраланавелдан учреждение
(«33 №-а ШШ» МАВУ)

Рассмотрено:

На заседании ШМО
Учителей ИНОСТРАННЫХ
ЯЗЫКОВ
Протокол № 1
от 25.08.2020 г.

Согласовано:

Зам. директора по УР
 Н.Е.Осипова
24.08.2020 г.



Утверждаю:

Директор МАОУ СОШ №33
 Г.А.Оверина
Приказ № _____ от _____ 2020 г.

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(уровень)

ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ
(предметная область)

2 ГОДА
(срок реализации)

10-11 КЛАСС

I. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» (немецкий) разработана в соответствии с требованиями:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования";
- Приказами Министерства образования и науки РФ "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования" от 29.12.2014 г. N 1645; от 31.12.2015 г. N 1578; от 29.06.2017 г. N 613.
- Требованиями к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ СОШ №33;
- Основной образовательной программой среднего общего образования МАОУ СОШ № 33, утвержденной приказом № 157 от 28 августа 2020 года;
- Положением о порядке оформления, разработки, рассмотрения, утверждения и хранения рабочей программы учебного предмета в соответствии с требованиями ФГОС, утвержденной приказом №141/1 от 04 августа 2020 года;

В современной школе учебный предмет «Иностранный язык» входит образовательную область «Иностранные языки» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, что предопределяет цель обучения немецкому языку в старшей школе как одному из языков международного общения.

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения. В рамках изучения предмета «Иностранный язык» реализуются самые разнообразные межпредметные связи.

Изучение иностранного языка обеспечивает достижение следующих **целей**:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);
- речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

- способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии;
- социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.

На основе сформулированных выше целей изучение немецкого языка в старшей школе решает следующие **задачи**:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на Допороговом уровне (A2);
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» (немецкий) направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Пороговый уровень, которого достигает выпускник, освоивший программу предмета «Иностранный язык» (немецкий) соответствует уровню B1 по шкале «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком».

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В соответствии с современными требованиями к обучению иностранному языку в школе настоящий курс нацелен на достижение *личностных, метапредметных и предметных* результатов в их единстве.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения основной образовательной программы отражают:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;

- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы отражают:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты

Требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка отражают:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (немецкий) на уровне среднего общего образования:

Выпускник научится:

Коммуникативные умения Говорение. Диалогическая речь

- вести диалог/полилог в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства;
- запрашивать и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.
- Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия.

Монологическая речь

- формулировать простые связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.
- Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация.

Аудирование

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера с четким, нормативным произношением в рамках изученной тематики;
- выборочно понимать детали несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера, характеризующихся четким, нормативным произношением, в рамках изученной тематики.
- Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов.

Чтение

- читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в простых аутентичных текстах различных стилей главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять свое отношение к прочитанному.
- Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах.

Письмо

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать неофициальное электронное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тематики старшей школы в форме рассуждения, приводя ясные аргументы и примеры.
- Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- правильно писать лексические единицы, включённые в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с орфографическими нормами.

Фонетическая сторона речи

- выражать чувства и эмоции с помощью интонации;
- четко и естественно произносить слова изучаемого иностранного языка.

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и по контексту о значении отдельных слов;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

Грамматическая сторона речи

- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных в основной школе коммуникативных и структурных типов предложения.
- Систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, о типах придаточных предложений и вводящих их союзах и союзных словах, совершенствование навыков их распознавания и употребления.

- Овладение способами выражения косвенной речи, в том числе косвенным вопросом с союзом *ob*.
- Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно (*Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv*).
- Систематизация всех временных форм *Passiv*.
- Развитие навыков распознавания и употребления распространенных определений с *Partizip I* и *Partizip II* (*der lesende Schüler; das gelesene Buch*), а также форм *Konjunktiv* от глаголов *haben, sein, werden, können, mögen* и сочетания *würde + Infinitiv* для выражения вежливой просьбы, желания.
Систематизация знаний об управлении наиболее употребительных глаголов; об использовании после глаголов типа *beginnen, vorhaben*, сочетаний типа *den Wunsch haben + смысловый глагол в Infinitiv с zu* (*Ich habe vor, eine Reise zu machen*).
- Овладение конструкциями *haben/sein zu + Infinitiv* для выражения долженствования, возможности; систематизация знаний о разных способах выражения модальности.
- Систематизация знаний о склонении существительных и прилагательных, об образовании множественного числа существительных.
- Развитие навыков распознавания и употребления в речи указательных, относительных, неопределенных местоимений, а также прилагательных и наречий, их степеней сравнения.
- Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, связности (например, с помощью наречий *zuerst, dann, nachher, zuletzt*)

Выпускник получит возможность научиться:

Коммуникативные умения Говорение. Диалогическая речь

- справляться с новыми коммуникативными ситуациями и объяснять суть проблемы; вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики;
- кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- уверенно обмениваться, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение. Монологическая речь

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста; сравнивать и противопоставлять друг другу альтернативы.

Аудирование

- понимать простую техническую информацию;
- понимать лекцию или беседу при условии, что выступление имеет простую и чёткую структуру;
- в общих чертах следить за основными моментами дискуссии, при условии, что все произносится на литературном языке.
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- писать отзыв на фильм, книгу или пьесу;

- делать во время лекции записи при условии, что лекция имеет ясную и четкую структуру в рамках изученной тематики.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.
- в письменных текстах логично и четко распределять информацию внутри абзацев.

Фонетическая сторона речи

произносить звуки немецкого языка с четким, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Лексическая сторона речи

- узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках «Предметного содержания речи»;
- использовать фразовые глаголы на широкий спектр тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы .

Грамматическая сторона речи

- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи все временные формы Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv);
- употреблять распространенные определения с Partizip I и Partizip II;
- употреблять в речи конструкции haben/sein zu + Infinitiv;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

10 класс

Лексическая сторона речи

- Распознавание и употребление лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».
- Распознавание и употребление в речи наиболее распространенные фразовых глаголов;
- Определение принадлежности слов к частям речи по аффиксам;
- Догадка на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и по контексту о значении отдельных слов;
- Распознавание и употребление в речи различных средств связи в тексте для обеспечения его целостности.

Грамматическая сторона речи

- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных в основной школе коммуникативных и структурных типов предложения.
- Систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, о типах придаточных предложений и вводящих их союзах и союзных словах, совершенствование навыков их распознавания и употребления.
- Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно (Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv).
- Систематизация всех временных форм Passiv.
- Распознавание и употребление Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv с модальными глаголами.
- Развитие навыков распознавания и употребления распространенных определений с Partizip I и Partizip II (der lesende Schüler; das gelesene Buch);
- Распознавание и употребление форм Konjunktiv от глаголов haben, sein, werden, können, mögen и сочетания würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы,

желания. Konjunktiv I Präsens, Konjunktiv I Perfekt, Konjunktiv II Präteritum. Konjunktiv в косвенной речи.

- Развитие навыков распознавания и употребления в речи указательных, относительных, неопределенных местоимений, а также прилагательных и наречий, их степеней сравнения.
- Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, связности (например, с помощью наречий zuerst, dann, nachher, zuletzt)

11 класс

Лексическая сторона речи

- Распознавание и употребление лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».
- Распознавание и употребление в речи наиболее распространенные фразовых глаголов; устойчивых словосочетаний.
- Употребление в речи реплик и клише речевого этикета, характерных для культуры немецкоязычных стран.
- Определение принадлежности слов к частям речи по аффиксам. Использование префиксов для образования существительных и глаголов (vor, mit), суффиксов для образования существительных (-chen, -in, -er, -ung, -heit, -keit, -schaft, -or, -um, -ik, -e, -ie), для образования прилагательных (-ig, -lich, -isch, -los, -sam, -bar), отрицательного префикса un.
- Догадка на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и по контексту о значении отдельных слов.
- Распознавание и употребление в речи различных средств связи в тексте для обеспечения его целостности.

Грамматическая сторона речи

- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных в основной школе коммуникативных и структурных типов предложения.
- Систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, о типах придаточных предложений и вводящих их союзах и союзных словах, совершенствование навыков их распознавания и употребления. Парные союзы в сложносочинённых предложениях. Порядок слов в сложносочинённых предложениях. Порядок слов в придаточных предложениях. Придаточные следствия (Konsekutivsätze) и придаточные уступительные (Konzessivsätze). Придаточные предложения с союзом indem; сравнительные придаточные с союзами wie, als. Разница в употреблении союзов als — wenn; was — dass.
- Употребление инфинитивного оборота um ... zu + Infinitiv.
- Овладение способами выражения косвенной речи, в том числе косвенным вопросом с союзом ob.
- Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно (Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv).
- Систематизация всех временных форм страдательного залога (Passiv).
- Систематизация знаний об управлении наиболее употребительных глаголов; об использовании после глаголов типа beginnen, vorhaben, сочетаний типа den Wunsch haben + смысловой глагол в Infinitiv с zu (Ich habe vor, eine Reise zu machen).
- Овладение конструкциями haben/sein zu + Infinitiv для выражения долженствования, возможности; систематизация знаний о разных способах выражения модальности.

- Систематизация знаний об образовании основных форм глаголов, образовании временных форм глаголов в действительном залоге (Aktiv).
- Систематизация знаний о склонении существительных и прилагательных, об образовании множественного числа существительных.
- Развитие навыков распознавания и употребления в речи указательных, относительных, неопределенных местоимений, а также прилагательных и наречий, их степеней сравнения.

III. Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи определяется на основе сфер общения (социально-бытовой, социально-культурной, учебно-трудовой), ситуаций общения и выделенной на их основе тематики общения.

Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки.

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.

Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. Умение предоставлять фактическую информацию.

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.

Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).

Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками. Фонетическая сторона речи Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов

и слов в предложениях. Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Употребление в речи эмфатических конструкций.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».

III. Содержание учебного материала: 10 класс

Предметное содержание речи	Тематика общения	Грамматический материал	Лексический материал	Кол-во часов
Глава 1.	<p>Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом.</p> <p>Иностранные языки. Изучение иностранных языков.</p> <p>Городская и сельская жизнь. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка.</p> <p>Повседневная жизнь. Общение в семье и в школе.</p> <p>Современная молодёжь. Увлечения и интересы. Образовательные поездки.</p>	<p>Употребление Präsens и Präteritum Passiv, Perfekt и Plusquamperfekt Passiv, Futurum Passiv. Passiv с модальными глаголами</p>	<p>die Freizeitmöglichkeiten, die Ausbildungsmöglichkeiten, faszinieren, faszinierend, begeistert sein von (Dat.), eine eigene Lebensweise haben, ein eigenes Gesicht haben, verliebt sein in (Akk.), erobern</p>	27
Глава 2.	<p>Современная молодёжь. Образовательные поездки.</p> <p>Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.</p> <p>Природа и экология. Природные ресурсы.</p> <p>Повседневная жизнь. Переписка с друзьями.</p> <p>Страны изучаемого языка. Путешествие по своей стране и за рубежом.</p>	<p>Употребление Partizip I и Partizip II в роли определения. Перевод предложений с распространённым определением</p>	<p>Freundschaft schließen (o, o), der/die Einheimische (-n), beitragen (u, a) zu (Dat.), einen Beitrag leisten, der Wohlstand, die Verständigung (-en), der Aufenthalt (-e), retten, einen Film drehen, etw. ermöglichen, die Stimmung (-en), gemeinsam, vermitteln, sich auseinandersetzen, die Projekte entwerfen (a, o), stellvertretend, kahl schlagen (u, a), etw. unter Schutz stellen, sich für (Akk.) engagieren, sich verständigen</p>	27
Глава 3.	<p>Повседневная жизнь. Общение с друзьями и</p>	<p>Распознавание Konjunktiv в</p>	<p>die Band [bent] (-e) , komponieren, viele</p>	

	<p>знакомыми. Общение в семье и в школе. Семейные традиции.</p> <p>Страны изучаемого языка.</p> <p>Иностранные языки. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. Г. Гейне.</p>	<p>тексте и правильный перевод конструкции на русский язык</p>	<p>Gemeinsamkeiten haben, sich gut verstehen, etw. gemeinsam unternehmen, sich kümmern um (Akk.), sich ergänzen, schüchtern, hektisch, j-n nicht beachten, enttäuscht sein, weh tun, zerbrechen, die Neugierde auf vieles erwacht, Steh zu dir selbst!, Spiel nicht die beleidigte Tomate!, das Selbstbewusstsein stärken, trösten, streicheln, sich küssen, peinlich, sauer sein auf (Akk.), heulen, seufzen, Liebe auf den ersten Blick, verwirrt, Kaffee einschenken, flüstern, zärtlich, umarmen Das mag ich. Das geht mich nichts an.</p>	27
Глава 4.	<p>Современная молодёжь. Увлечения и интересы.</p> <p>Иностранные языки. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. (Л. Бетховен).</p> <p>Повседневная жизнь.</p> <p>Профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии.</p> <p>Здоровье. Здоровый образ жизни.</p>	<p>Придаточные предложения в сложноподчиненных предложениях</p>	<p>die bildende Kunst, die Plastik (die Bildhauerei), die Malerei, zähmen, die Entstehung (-en), erwerben (a, o), nachahmen, erzeugen, die Tasteninstrumente, die Saiteninstrumente, die Blasinstrumente, die Schlaginstrumente, geistlich, weltlich, die Musikrichtung (-en), begeistern, atonale Musik, der Gesang, der Komponist (-en), der Höhepunkt (-e), der Vertreter (-)</p>	27
Итого				108 ч.

Содержание учебного материала: 11 класс

Предметное содержание речи	Тематика общения	Грамматический материал	Лексический материал	Кол-во часов
	Страны изучаемого языка. Путешествие по	Прямые и косвенные вопросы		3

	своей стране и за рубежом.			
Глава 1.	Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Современная молодёжь. Увлечения и интересы.	Употребление союзов „als/wenn“, „was/ dass“, „damit“. Повторение инфинитивного оборота „um ... zu +	der Grundkurs (-e), der Leistungskurs (-e), die Bewertung (-en), die Klausur (-en), die Zulassung, das Wahlfach (...fächer), bewerten (-ete, -et), im Durchschnitt/durchschnittlich, das Einkommen, der Lohn, das Gehalt, die Anschaffung (-en), die Aufladekarte fürs Handy	25
Глава 2.	Современная молодёжь. Увлечения и интересы. Иностранные языки. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка (Б. Брехт).	Die Satzreihe (сложносочинённое предложение)	die Aufführung (-en), die Veranstaltung (-en), die Vorstellung (-en), die Bühne (-n), uraufführen, die Inszenierung (-en), der Spielplan (...pläne), im Spielplan stehen, die Verfilmung (-en), das Theaterstück (-e), der Anhänger (-), unter der Leitung, das Repertoire [...'toa:], der Preis (-e), Filmfestspiele (Pl.), v der Zuschauerraum (...räume), der Vorhang (...hänge), die Leinwand (...wände), das Parkett, der Rang, der Gang (Gänge), die Premiere (-n), sich verabreden mit j-m, etwas bevorzugen, etwas besorgen, Wie wäre es mit ...?	25
Глава 3.	Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии. Природа и экология Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.	Употребление придаточных следствия (Konsekutivsätze) и придаточных уступительных (Konzessivsätze)	die Gesetzmäßigkeit, erforschen, entdecken, erfinden, erarbeiten, begründen, negative Folgen haben, die Verhaltensnormen, die Menschenrechte, das Netz, der Rohstoff, wirken, die Errungenschaft, verursachen, das Erdbeben, die Überschwemmung, der Ausbruch des Vulkans, der Absturz von Lawinen, der Einschlag des Meteoriten, die Wüstenbildung, das Ozonloch, der Hurrikan, der Taifun, der Tsunami, die Dürre, der Regenmangel, der	24

			Waldbrand, bedrohen, die Küste, heimsuchen,	
--	--	--	---------------------------------------------	--

<p>Глава 4.</p>	<p>Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.</p> <p>Профессии Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.</p>	<p>Придаточные предложения с союзом „indem“.</p> <p>Сравнительные придаточные предложения с союзами „wie“, „als“.</p> <p>Сравнительные придаточные предложения с „je ..., desto“, „je ..., umso“</p>	<p>die Anforderung (-en), das Paradies, der Wasserstoff, die Kräfte einsetzen, fliehen (o, o), die Versorgung, das Nahrungsmittel (-), die medizinische Betreuung, zu etw. anregen (-te, -t)</p>	<p>25</p>
<p>Итого</p>				<p>102 ч.</p>

**IV. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
10 класс (108 часов)**

Наименование разделов, тем.	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности.
10 класс		
Глава I.		Учащиеся:
Страны изучаемого языка.	20	<ul style="list-style-type: none"> - читают административную и физическую карту Германии; - читают текст с полным пониманием с предварительно снятыми трудностями; - читают текст с пониманием основного содержания; - выделяют в тексте ключевые слова и выражения; - кратко обобщают содержание текста; - высказывают своё мнение; - ищут в тексте аргументы для обоснования своего мнения; - пишут заметку о Берлине в газету; - узнают, воспроизводят и употребляют в письменном и устном тексте, а также в устной речи новые лексические единицы;
Иностранные языки.	2	<ul style="list-style-type: none"> - обобщают лексику по известным темам; - выражают свои чувства, эмоции;
Городская и сельская жизнь.	1	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливают контакт со сверстниками; - запрашивают информацию; - сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов; - читают текст об истории города с пониманием основного содержания; - определяют жанр текста;
Повседневная жизнь.	1	<ul style="list-style-type: none"> - кратко воспроизводят извлечённую из текста информацию; - распознают в тексте грамматическую форму по словообразовательным элементам и по наличию вспомогательного глагола;
Современная молодёжь	3	<ul style="list-style-type: none"> - употребляют в речи основные формы Passiv (Präsens Passiv, Präteritum Passiv); - читают текст сначала с пониманием основного содержания, затем с полным пониманием; - определяют тему текста при чтении с пониманием основного содержания; - выделяют в тексте основные факты; - описывают город/село по образцу; - рассказывают об истории города/ села; - слушают текст о Берлине с пониманием основного содержания; - отмечают на карте города те музеи, которые были упомянуты в тексте;

		<ul style="list-style-type: none"> - слушают текст с пониманием деталей и отметить на карте маршрут туристической группы; - слушают текст с пониманием сначала основного содержания, затем с полным пониманием; - кратко излагают воспринятую на слух информацию; - приглашают сверстников посетить достопримечательности Берлина; - читают план города, обозначают на нём маршрут экскурсии; - письменно фиксируют услышанную информацию (при помощи ключевых слов); - сообщают новую информацию (о Берлине); - рассказывают о своём родном городе/селе с опорой на ключевые слова; - пишут личное письмо, используя правила его оформления; - воспринимают на слух диалог-расспрос в ситуации «Ориентировка в городе»; - составляют свой собственный диалог в рамках названной ситуации; - читают высказывания учащихся о том, почему они учат немецкий язык, высказывать своё мнение на этот счёт; - используют изученную лексику в диалогических и монологических высказываниях в соответствующих ситуациях общения; - читают в группах тексты о немецких городах, отвечают на вопросы и обмениваются друг с другом информацией о прочитанном; - читают тексты с полным пониманием содержания и делают их краткий пересказ; - задают уточняющие вопросы, чтобы добиться более точного понимания; - составляют монологическое высказывание в форме описания; - характеризуют крупный город (например, Москву) и выразить своё отношение к нему; - воспринимают на слух короткие тексты описательного характера и понимать их основное содержание;- осуществляют взаимодействие при работе в группе; - кратко обобщают информацию (в виде ассоциогаммы); - извлекают информацию из статистических данных; - составляют монолог-рассуждение (по схеме «тезис — аргументы — резюме»); - выполняют задания в формате ЕГЭ; - выполняют проектные задания; - осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов.
Итого: 27 часов		
Глава 2.	11	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> - читают текст с пониманием основного содержания (работа в группах);

Современная молодёжь. - обмениваются информацией из текста в группах;

Иностранные языки.	6	<ul style="list-style-type: none">- читают интервью с полным пониманием содержания;- ищут в тексте информацию об отличиях систем школьного образования в России и Германии и фиксировать её в виде таблицы;- рассказывают о системах школьного образования в России и Германии;- высказывают своё мнение о молодёжном форуме и его целях; читают высказывания участников экологического проекта;- используют сноски и комментарии для облегчения понимания иноязычного текста;- используют ключевые слова в виде опор для составления монологического высказывания или диалога;- узнают, воспроизводят и употребляют в письменном и устном тексте, а также в устной речи новые лексические единицы;
Природа и экология.	5	<ul style="list-style-type: none">- семантизируют лексику по теме (в том числе на основе общего корня);- читают высказывания учащихся о том, почему они участвуют в экологических проектах;- пишут письмо-объявление с целью поиска класса по переписке (по образцу);- обобщают знания о причастиях в немецком языке;
Повседневная жизнь.	1	<ul style="list-style-type: none">- распознают, употребляют в речи распространённое определение и переводить его на русский язык;- употребляют в речи причастия в качестве определения;- активизируют новую лексику;
Страны изучаемого языка.	4	<ul style="list-style-type: none">- читают и анализируют текст, находят в нём причастия и распространённые определения;- выполняют упражнения с опорой на правила грамматики;- проводят целенаправленный расспрос (интервью);- воспринимают на слух интервью с полным пониманием содержания;- передают информацию интервью в монологическом высказывании;- воспринимают на слух высказывания школьников об их впечатлениях о Германии;- выделяют главные факты, опуская второстепенные;- пишут письмо другу по переписке (с опорой на образец);- читать официальное письмо;- обсуждают в парах/группах процесс подготовки поездки в страну изучаемого языка;- принимают участие в диалоге-расспросе, используя опорные вопросы для его составления;- соблюдают речевой этикет в соответствии с ситуацией общения;

	<ul style="list-style-type: none"> - обсуждают в группах организацию встречи школьников по обмену из немецкоязычной страны; - читают текст, выписывают ключевые слова, делают сообщение на их основе; - читают тексты рекламного характера с пониманием основного содержания; - обсуждают достоинства и недостатки предлагаемых языковых курсов;
	<ul style="list-style-type: none"> - понимают на слух рекламный текст и кратко излагают его содержание в письменном виде; - высказывают своё мнение, убеждают собеседника/собеседников в чём-либо; - аргументируют своё мнение; - используют ключевые слова для подготовки к обсуждению проблемы; - читают и заполняют формуляр-заявку на участие в языковых курсах Немецкого культурного центра им. Гёте; - читают текст об интернет-проекте с пониманием основного содержания; - читают тексты на тему охраны окружающей среды; - читают статистические данные; - формулируют проблему с опорой на статистические данные; - кратко обобщают информацию из текста; - выполняют задания в формате ЕГЭ; - выполняют проектные задания; - осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов.
<p>Итого: 27 часов</p>	

<p>Глава 3.</p> <p>Повседневная жизнь.</p> <p>Страны изучаемого языка.</p> <p>Иностранные языки.</p>	<p>23</p> <p>2</p> <p>1</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и читают пословицы; - употребляют в речи пословицы и устойчивые словосочетания для повышения её образности и экспрессивности; - читают публицистические тексты с пониманием основного содержания и обмениваются друг с другом информацией о прочитанном; - читают художественные тексты; - пользуются комментариями, сносками и словарём для облегчения понимания иноязычного текста;- характеризуют главных героев и их поведение; - обсуждают содержание текстов в группах; - распознают и употребляют в речи новые лексические единицы; - обобщают лексику на основе словообразовательных элементов; - читают предложения, содержащие новую лексику, выборочно переводить их; - читают тексты, заполняют пропуски новыми словами и выражениями; - высказывают своё мнение о том, что важно для хорошей дружбы; - рассказывают о своём друге, характеризуют его; - аргументированно высказывают своё мнение; - определяют грамматическую форму по словообразовательным элементам и вспомогательному глаголу; распознают в тексте глаголы в форме Konjunktiv; - переводят на русский язык предложения, содержащие сказуемое в форме Konjunktiv;
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<ul style="list-style-type: none"> - употребляют в речи конструкцию würde + Infinitiv, Konjunktiv модальных глаголов; - рассказывают о друге/ подруге своей мечты; - описывают возможные формы проведения досуга вместе с другом/ подругой (используя конструкцию würde + Infinitiv); - воспринимают на слух тексты сначала с пониманием основного содержания, затем с пониманием деталей; - выделяют основную мысль в прослушанном тексте; - рассуждают об обычаях празднования Дня всех влюблённых; - высказывают своё мнение об информации из аудиотекста; - ведут диалог-расспрос типа интервью по теме «Дружба»; - высказывают своё мнение о том, что помогает сохранить дружбу; - дают советы, рекомендации; - дискутируют о проблемах взаимоотношений юношей и девушек;
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

- | | |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none">- обсуждают проблему, используя ключевые слова в качестве опоры;- читают текст с пониманием основного содержания. Кратко характеризуют главного героя;- пишут небольшую записку (например, «валентинку» ко Дню всех влюблённых);- используют новую лексику в соответствующих ситуациях общения;- высказывают свой комментарий о содержании рисунков;- читают объявления о знакомстве с пониманием основного содержания;- пишут объявление о знакомстве;- выражают своё мнение о том, что важно для верной дружбы;- используют ключевые слова для порождения монологического высказывания;- рассказывают, каким должен/на быть идеальный(ая) друг/подруга;- читают и переводят стихотворение о любви;- читают и комментируют афоризмы о любви;- читают и озаглавливают текст;- читают стихи Генриха Гейне с пониманием основного содержания- выполняют задания в формате ЕГЭ;- выполняют проектные задания; <p>- осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Итого: 27часов

<p>Глава 4. Современная молодёжь. Иностранные языки.</p> <p>Повседневная жизнь. Профессии.</p> <p>Здоровье.</p>	<p>20</p> <p>5</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читают (в группах) разные тексты сначала с пониманием основного содержания, затем с полным пониманием; - обмениваются информацией о прочитанном; - пишут сообщение о возникновении живописи и скульптуры; - догадываются о значении незнакомых слов по контексту, словообразовательным элементам, сходству с русским языком; - пользуются комментариями, сносками и словарём для облегчения понимания иноязычного текста;-реферируют прочитанный текст; - распознают и употребляют в речи новые лексические единицы; - семантизируют новую лексику по словообразовательным элементам, общему корню, по теме «Музыкальные инструменты»; - читают пословицы о музыке и пении и комментируют их; - читают текст о музыкальных жанрах с полным пониманием содержания; - читают научно-популярный текст, выделяют основные факты и детали; - читают текст, находят и определяют виды придаточных предложений по союзу и вопросу, на который они отвечают; - читают высказывания подростков, используют в речи придаточные предложения; - обобщают и систематизируют знания о придаточных предложениях; - письменно реферируют текст; - прослушивают тексты-загадки о великих композиторах с пониманием основного содержания; - выделяют основную мысль в прослушанном тексте; - рассказывают об истории возникновения искусств; - пишут сообщение об истории возникновения музыки; - рассказывают об известных композиторах стран изучаемого языка и России; - читают высказывания подростков о классической и современной музыке с пониманием основного содержания. Высказывают своё мнение по теме; - читают тексты об использовании музыки для различных целей; - выписывают из текста ключевые слова; - аргументированно выражают своё мнение по проблеме, опираясь на ключевые слова; - употребляют изученную лексику в различных ситуациях общения; - употребляют в речи различные виды придаточных предложений; - распознают в тексте придаточные предложения; знают значение союзов, которыми они вводятся; - читают интервью с пониманием основного содержания; - рассказывают о современных музыкальных группах Германии и России;
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

- | | |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none">- порождают монологическое высказывание в форме характеристики (музыкальная группа);- воспринимают на слух текст с пониманием основного содержания;- устно и письменно готовят сообщения по теме главы;- обмениваются мнениями на тему «Музыка — это язык, который понимает каждый»;- пишут эссе в форме характеристики или рассуждения;- читают текст об истории музыки;- ищут в тексте ответы на поставленные вопросы;- выполняют задания в формате ЕГЭ;- выполняют проектные задания;- осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов. |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Итого: 27 часов

11 класс (102 часа)

Наименование разделов, тем.	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности.
11 класс		
Страны изучаемого языка.	3	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизируют лексику по теме «Летние каникулы»; - рассказывают о своих летних каникулах; - расспрашивают своего друга/свою подругу о том, как он/она провёл/провела летние каникулы;- употребляют в речи косвенные вопросы; - читают с пониманием основного содержания высказывания школьников из Германии о своих каникулах; - высказывают своё мнение и реагируют на мнение других; - пишут личное письмо, рассказывать в нём о своих впечатлениях от отдыха; - читают микротексты страноведческого характера с пониманием основного содержания; - читают газетные объявления с пониманием основного содержания.
		Итого: 3 часа
<p>Глава 1. Повседневная жизнь.</p> <p>Современная молодёжь.</p>	<p>18</p> <p>7</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читают с пониманием основного содержания расписание уроков на неделю, составленное немецкой школьницей; - планируют своё время, составляют план дел на неделю/день; - читают тексты в группах с полным пониманием содержания и обмениваться друг с другом информацией о прочитанном; - ищут в тексте ключевые слова и заносить их в таблицу; - сравнивают обучение на старшей ступени в Германии и России; - пишут эссе на тему «Школа моей мечты»; - читают в группах высказывания немецких учащихся, затем задают друг другу вопросы о прочитанном; - систематизируют лексику по теме и опираться на неё при обсуждении проблемы; - ведут дискуссию на тему «Каковы мои обязанности по дому»; - формулируют доводы за и против при обсуждении проблемы; - высказывают своё мнение, аргументируют его; - воспринимают на слух и понимают мнение других, соглашаются или возражают (работа в группе);- распознают и употребляют в речи новые лексические единицы;

- семантизируют новую лексику на основе различных признаков. Подбирают к словам антонимы;
- комментируют статистические данные;
- читают мини-диалоги с полным пониманием;
- используют диалог-образец для составления диалога-расспроса в коммуникативной ситуации «В магазине»;
- распознают в тексте и употребляют в речи придаточные предложения времени, цели;
- учитывают разницу в употреблении оборота *um ... zu + Infinitiv*, придаточных предложений с союзами *dass, damit*;
- рассказывают о своих выходных, употребляя при этом придаточные предложения;
- воспринимают на слух интервью с полным пониманием содержания;
- воспринимают на слух диалог «В магазине» с пониманием основного содержания. Составляют по его образцу свой диалог;
- воспринимают на слух объявление в магазине и выделять запрашиваемую информацию;
- письменно фиксируют извлечённую из текста информацию;
- слушают отрывок из журнальной статьи с пониманием основного содержания;
- кратко передают содержание текста с опорой на ключевые слова;
- дают определение понятию «повседневная жизнь»;
- обсуждают проблему «Нужны ли домашние задания?»;
- рассказывают о том, как молодые люди проводят выходные;
- составляют диалог в ситуации «В магазине»;
- читают поэтажный план магазина с выборочным пониманием информации;
- высказывают своё мнение о том, нравится ли учащимся ходить по магазинам;
- составляют анкету и проводят опрос по теме «Повседневная жизнь»;
- обобщают полученные в ходе опроса данные и устно представлять результаты;- пишут личное письмо;
- распознают в тексте и употребляют в различных ситуациях новые слова и выражения;- подбирают к словам синонимы;
- употребляют в речи придаточные предложения цели с союзом *damit* и инфинитивный оборот *um ... zu + Infinitiv*;
- читают высказывания школьников с пониманием основного содержания;
- выделяют в тексте ключевые слова и используют их в речи;
- обмениваются мнениями на тему «Как бороться со стрессом?»;
- высказывают своё мнение, просят предоставить слово, привлекают к общению других собеседников;

	<ul style="list-style-type: none"> - убеждают собеседника в своём мнении, приводя аргументы; - читают отрывок из художественного текста с пониманием основного содержания; - отвечают на проблемные вопросы; - читают комиксы, определяют главную мысль, выражают своё мнение по отношению к проблемам, затронутым в комиксах; - определяют главную мысль текста; - пишут эссе на тему «Мои будни. Какие заботы они доставляют?»; - участвуют в полилоге; - высказывают предложения/советы; - читают статистические данные; - сравнивают отношение российской и немецкой молодёжи к карманным деньгам; - сравнивают суеверия и народные приметы, связанные с деньгами, в российской и немецкой культурах; - выполняют задания в формате ЕГЭ; - выполняют проектные задания; - осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов.
Итого: 25 часов	

<p>Глава 2.</p> <p>Современная молодёжь.</p> <p>Иностранные языки.</p>	<p>23</p> <p>2</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечают на вопросы, опираясь на коллаж и подписи к фотографиям; - читают (в группах) с полным пониманием тексты об истории театра, затем обмениваться информацией; - догадываются о значении слова по контексту; - заносят информацию из текстов в таблицу; - кратко излагают содержание текста письменно; - читают с полным пониманием содержания представленную в таблице информацию об истории немецкого киноискусства; - пишут эссе на тему «Что тебе ближе: театр или кино?»; - распознают и употребляют в речи новые лексические единицы; - семантизируют новую лексику по контексту и рисункам; - подбирают к словам синонимы и антонимы; - обобщают лексику на основе общего корня; - высказывают своё мнение о том, какие жанры театра и кино предпочитают учащиеся; - читают с полным пониманием содержания прагматический текст (театральную афишу);
---------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<ul style="list-style-type: none"> - пишут эссе на тему «Какой фильм или спектакль произвёл на вас самое сильное впечатление?»; - читают текст и распознают в нём сложносочинённые предложения; - правильно употребляют порядок слов в сложносочинённом предложении; - читают и переводят предложения с парными союзами; - воспринимают на слух телефонный разговор с полным пониманием содержания и отвечают на вопросы для контроля понимания; - составляют на основе аудиотекста диалог-приглашение в театр; - воспринимают на слух мнения молодых берлинцев о лучших театрах своего города; - прослушивают с пониманием основного содержания текст о Большом театре в Москве; - кратко письменно фиксируют информацию из прослушанного текста; - высказывают свои впечатления от фильма или спектакля; - рассуждают на тему «Искусство — одна из форм познания мира»; - высказывают своё мнение о роли театра и кино в нашей жизни; - обсуждают в группах фильм/ спектакль, обмениваются мнениями друг с другом; - читают в группах с пониманием основного содержания тексты-биографии;
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<ul style="list-style-type: none"> - обмениваются информацией с членами других групп; - выделяют главные факты в тексте, опуская второстепенные; - рассказывают о своём/своей любимом/ой актёре/актрисе; - пишут эссе на тему главы в форме рассуждения (с использованием схемы «тезис — аргументы — резюме»); - читают анонсы немецких фильмов и писать аннотацию на них; - группируют лексические единицы по тематическому признаку; - употребляют в речи сложносочинённые предложения; - обмениваются друг с другом информацией об истории театра и кино; - описывают и комментируют схему театрального зала; - пишут эссе о любимом театре, используя план; - читают художественный текст сначала с пониманием основного содержания, затем с полным пониманием; - читают рекламные афиши и обсуждают, какая из них больше понравилась; - высказывают и обосновывают свою точку зрения; - читают анекдоты по теме «Театр и кино» с пониманием основного содержания; - читают репертуар московских театров и заносят основную информацию в таблицу; - просматривают текст и извлекают из него запрашиваемую информацию; - читают страноведческие тексты, фиксируют внимание на основном содержании, опуская детали; - выполняют задания в формате ЕГЭ;
		<ul style="list-style-type: none"> - выполняют проектные задания; - осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов.
Итого: 25 часов		
Глава 3.		Учащиеся:
Научно-технический прогресс.	15	<ul style="list-style-type: none"> - употребляют в речи изученный лексический и грамматический материал; - высказывают своё мнение по теме главы; - читают в группах микротексты с полным пониманием; обобщают и анализируют извлечённую информацию; - читают высказывания немецких школьников. Выражают своё согласие/несогласие с их мнением; отвечают на проблемные вопросы;
Природа и экология	9	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух рассказы-загадки об учёных и определяют, о ком идёт речь;

	<ul style="list-style-type: none"> - читают микротексты с полным пониманием содержания с опорой на рисунки и комментарий; - обобщают информацию текстов и формулируют выводы; - распознают и употребляют в речи новые лексические единицы; - семантизируют новую лексику по словообразовательным элементам; - читают, переводят на русский язык и интерпретируют пословицы и афоризмы; - обсуждают в парах, как изменили нашу жизнь открытия и достижения научно-технического прогресса; - читают с полным пониманием содержания текст об экологических проблемах и статистику; - высказывают своё мнение о причинах возникновения природных катаклизмов; - соглашаются с мнением собеседника, возражать ему/ей; - систематизируют знания о придаточных предложениях; - распознают в тексте и употребляют в речи придаточные предложения следствия и уступительные придаточные предложения; - читают текст с полным пониманием содержания, находят в нём придаточные предложения;-составляют план текста в форме вопросов; - передают содержание текста на основе плана; - воспринимают на слух репортаж с пониманием основного содержания (с предварительно снятыми трудностями); - выделяют и письменно фиксируют основное содержание и главные мысли текста; - комментируют фотографии, используя информацию из прослушанного текста; - дают определение понятия «научно-технический прогресс», обобщив информацию всей главы; - обобщают информацию нескольких текстов, формулируют выводы; - высказывают своё мнение о том, какие учёные внесли наибольший вклад в развитие науки,
	<p>опираясь на таблицы и схемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждают положительные и отрицательные стороны научно-технического прогресса; - воспринимают на слух рассказы-загадки об учёных и отгадывать их имена; - читают в группах тексты с пониманием основного содержания, обмениваются информацией с членами других групп и комментируют её; - описывают природные явления; - собирают материал для викторины по материалам главы; - рассказывают о величайших открытиях XX и XXI веков;

		<ul style="list-style-type: none"> - делают сообщение о научном открытии, доказывают его значимость для общества; - распознают в тексте и определяют вид придаточных предложений; - читают текст с пониманием основного содержания и находят в нём главную информацию; - читают тексты о неопознанных объектах, высказывают своё мнение о них; - пишут эссе по теме главы в форме рассуждения; - описывают коллаж; - читать таблицу, представляющую основные экологические проблемы, и комментарий к ней; - читают статистические данные с опорой на фотографии; - выражают своё отношение к проблеме; - описывают последствия природных катаклизмов; - выполняют задания в формате ЕГЭ; - выполняют проектные задания; - осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов.
Итого: 24 часа		
<p>Глава 4. Научно-технический прогресс. . Профессии</p>	<p>21</p> <p>4</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читают в группах тексты с полным пониманием содержания, затем обмениваться информацией;- выдвигают идеи и предлагают решения экологических проблем цивилизации; - обосновывают своё мнение; - читают высказывания немецкой молодёжи с пониманием основного содержания; - выражают своё отношение к прочитанному тексту; - участвовать в дискуссии на основе прочитанных текстов (высказывают свою точку зрения, выслушивают других, соглашаются, возражают); - распознают и употребляют в речи новые лексические единицы; - семантизируют новую лексику с опорой на контекст; - активизируют лексику по теме; - рассказывают о своих планах с опорой на текст; - письменно фиксируют извлечённую из текста информацию;

- пишут эссе о своих планах после окончания школы;
- читают объявления о работе, находят в них требуемую информацию и фиксируют её в виде ключевых слов.;
- проводят опрос и обобщают полученную информацию;
- систематизируют знания о придаточных предложениях;
- распознают в тексте и употребляют в речи сравнительные и модальные придаточные предложения;
- отвечают на вопросы, используя изучаемый грамматический материал;
- обосновывают выбор профессии, используя сравнительные придаточные предложения;-описывают качества личности, необходимые в выбранной профессии, используя модальные придаточные предложения;
- воспринимают на слух текст с пониманием основного содержания;
- письменно фиксируют основную часть прослушанного текста;
- прогнозируют содержание текста по экспозиции;
- воспринимают на слух высказывания молодых людей (с предварительно снятыми трудностями);- записывают ключевые слова к пунктам плана;
- используют информацию из прослушанного текста для написания эссе на тему «Сложности при выборе профессии»;
- рассказывают о выбранной профессии;
- читают советы, которые помогают определиться в профессиональном мире;
- на основе текста дают советы своим сверстникам;
- высказывают своё мнение на тему «Как влияет хобби на выбор будущей профессии?»;
- читают микротексты о новых популярных профессиях в Германии. Заносят основную информацию в таблицу; - читают с пониманием основного содержания краткую информацию о направлениях и дисциплинах, которые предлагают университеты Германии; - читают с полным пониманием резюме и автобиографию;
- составляют резюме и автобиографию с опорой на образец;
- пишут эссе на тему «Профессия моей мечты», используя план;
- обмениваются мнениями по теме «Мир будущего»;
- читают текст с полным пониманием содержания, выписывают ключевые слова;
- высказывают предложения по решению проблем цивилизации, опираясь на вопросы;
- обсуждают, какими качествами должны обладать молодые люди, чтобы влиять на будущее нашего мира;
- читают текст с полным пониманием содержания;- реферируют текст;

		<ul style="list-style-type: none">- толкуют значение пословиц с помощью описания ситуации;- читают статистические данные;- описывают качества, которыми должен обладать выпускник школы для успешного старта в профессии;- обобщают информацию, формулируют выводы;выполняют задания в формате ЕГЭ;- выполняют проектные задания;- осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов.
Итого: 25 часов		