

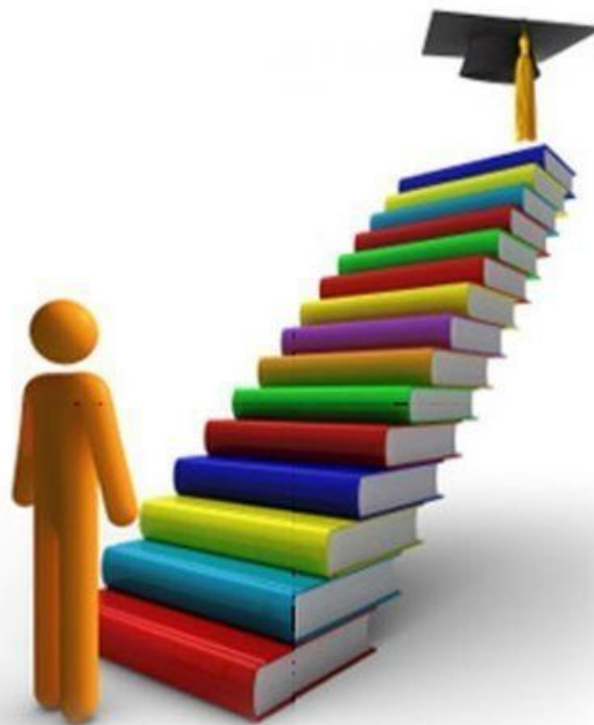


**Управление образования администрации  
МО ГО «Сыктывкар»**



**Муниципальная программа поддержки  
перевода школ с низкими результатами обучения и школ,  
функционирующих в неблагоприятных социальных условиях,  
в эффективный режим функционирования**

**(новая редакция, 2020)**



Приложение  
УТВЕРЖДЕНА  
приказом Управления образования  
администрации МО ГО «Сыктывкар»  
от 20 августа 2020 г. № 472

## **Управление образования администрации МО ГО «Сыктывкар»**

### **Муниципальная программа поддержки перевода школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в эффективный режим функционирования (новая редакция, 2020)**

#### **Основания разработки программы**

Основным приоритетом государственной политики в сфере общего образования является обеспечение равенства доступа к качественному образованию, обновление его содержания и технологий (включая процесс социализации) в соответствии с изменившимися потребностями населения и новыми вызовами социального, культурного и экономического развития.

Одним из инструментов определения качества образования выступают процедуры ЕГЭ и ОГЭ. Стабильно низкие результаты ЕГЭ и ОГЭ выпускников - признак наличия существенных проблем в функционировании образовательных организаций, что нашло свое отражение в государственной программе развития образования и выделении субсидий федерального бюджета бюджетам субъектов РФ на повышение образования в школах с низкими результатами и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов в субъектах РФ.

Ежегодно по результатам регионального мониторинга среди общеобразовательных организаций МО ГО «Сыктывкар» выделяются школы с низкими результатами обучения (10% от общего количества общеобразовательных организаций). Включение данных школ в программу по переводу в эффективный режим функционирования выступает механизмом решения проблем данных организаций, объединяющим ресурсы республиканского, муниципального уровней и самой образовательной организации.

Как правило, данные школы работают в сложных социальных условиях, со сложным контингентом учащихся (дети из малообеспеченных семей; дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, дети с проблемами в обучении и поведении). Данные школы не обладают достаточными внутренними ресурсами для организации эффективной работы (кадровыми, методическими, материально-техническими и др.).

Республиканская программа перевода школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в эффективный режим функционирования в качестве основных направлений работы с школами по переводу их в эффективный режим функционирования определяет:

- разработку программ перевода таких школ в эффективный режим функционирования и механизмов мониторинга их результативности;
- формирование механизмов привлечения к работе в таких школах молодых специалистов и высококвалифицированных кадров и их удержанию;
- повышение эффективности работы методических объединений педагогов;
- сопровождение школы муниципальными методическими службами;
- адресность повышения квалификации руководящих и педагогических работников школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях;
- тьюторское сопровождение управленческих и педагогических кадров школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях командами школ-лидеров.

Эффективность работы по данным направлениям определяется согласованностью действий на региональном и муниципальном уровнях, что определяет актуальность разработки данной муниципальной программы.

### **Цели и задачи программы**

**Цель Программы:** создание условий для повышения качества образовательных результатов обучающихся в школах МО ГО «Сыктывкар», показывающих низкие результаты обучения и функционирующих в сложных социальных условиях.

Для достижения указанной цели необходимо решение следующих **задач**:

1. Сопровождение разработки и реализации программ по повышению качества образовательных результатов общеобразовательных организаций с низкими результатами обучения и функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

2. Организация адресного методического сопровождения деятельности педагогических и управленческих кадров в рамках реализации программы, связанного с освоением новых методов и технологий, в том числе внедрением положительного опыта решения проблем школами Республики Коми и Российской Федерации с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях,

3. Содействие деятельности региональных общественно-профессиональных объединений руководителей и педагогов по обмену опытом преодоления внутренних и внешних факторов, обуславливающих низкие образовательные результаты, в том числе выстраивание сетевого партнерства школ-тьюторов и школ с низкими результатами обучения, привлечение к решению проблем педагогов и управленцев, имеющих продуктивный опыт в области повышения качества образования.

4. Мониторинг результативности программ перевода школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в эффективный режим функционирования.

5. Распространение опыта МО ГО «Сыктывкар» по поддержке школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Реализация данных задач будет вестись в рамках создания и внедрения многоуровневой региональной модели поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Системообразующими основаниями модели являются:

- внимание к результатам самообследования школы;
- акцент на повышение качества преподавания и развитие педагогического сотрудничества, а также реализации образовательных проектов для учащихся школ и низкими результатами;
- дифференцированное вмешательство на основе учета внешних и внутренних условий функционирования школы.

На региональном уровне реализация модели предполагает разработку и реализацию адресных программ повышения квалификации руководящих и педагогических работников школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях; проведение грантового конкурса моделей перевода школ в эффективный режим функционирования.

На муниципальном уровне должна быть обеспечена разработка и внедрение системы адресной методической, в том числе консультационной, помощи, в том числе организация эффективного тьюторского сопровождения школой-лидером. В качестве механизмов работы данной системы актуальным является организация наставничества через подготовку наставников, консультантов, тьюторов, из числа сотрудников муниципальной методической службы, службы оценки качества образования управления образования и ведущих педагогов школ-лидеров по вопросам повышения качества образования, а также стимулирование профессионального роста руководящих и педагогических работников школ, внедрение элементов проектного управления в методическую работу школ, которая обеспечит освоение педагогами актуальных методик и технологий педагогической деятельности.

Муниципальное сопровождение перевода школ в эффективный режим функционирования будет вестись по нескольким направлениям:

1. Разработка и реализация образовательных проектов для учащихся, ориентированных на решение проблем, связанных с качеством образовательных результатов учащихся и их социально-профессиональным самоопределением.

2. Определение проблемного поля педагогов, демонстрирующих низкое качество обучения учащихся, и организация действенных форм передачи более продуктивного педагогического опыта посредством организации стажировочных площадок, работы тьютора-консультанта по дидактическим вопросам; предоставление базы для проведения диагностических работ и разработки средств диагностики.

3. Определение проблемного поля управленческой команды школы и организация внедрения в практику управления продуктивного опыта.

Предполагается, что совершенствование методической поддержки будет обеспечиваться использованием технологий сопровождения и развития; разработкой и размещением методических материалов в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

## **Сроки реализации Программы**

Данная программа реализуется постоянно при наличии школ, демонстрирующих низкие результаты обучения.

Первый этап (май – август) - аналитико – проектировочный. Задача данного этапа: обеспечить проведение самообследования школ-участниц программы; разработку программ перевода школ в эффективный режим функционирования, и программы тьюторского сопровождения школы-лидера, согласование их с учредителем. Стартовое повышение квалификации специалистов школ-тьюторов и школ с низкими результатами обучения и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях; разработку плана реализации муниципальной программы на учебный год.

Второй этап (сентябрь – май) – проектировочный. Реализация программ перевода школ в эффективный режим функционирования и программ тьюторского сопровождения. Мониторинг реализации школами программ повышения качества и принятие своевременных решений по их коррекции. Анализ результатов ГИА школ-участниц проекта.

Третий этап (июнь) – обобщающий. Задача этапа: анализ и обобщение опыта работы школ с низкими результатами обучения и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях; публикация эффективного опыта на сайте управления образования, распространение эффективного опыта в образовательной системе МО ГО «Сыктывкар», Республики Коми.

## **Участники программы**

Участниками программы являются управление образования администрации МО ГО «Сыктывкар», МБУ «ЦОД ОО», МУ ДПО «Центр развития образования», муниципальные общеобразовательные организации, определенные в качестве школ с низкими результатами или школ, функционирующих в неблагоприятных условиях, школа-лидер, а также муниципальные общеобразовательные организации, привлекаемые к реализации программных мероприятий.

Конкретный состав муниципальных общеобразовательных организаций определяется ежегодно на основе приказа Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми.

## **Ожидаемые результаты реализации программы**

- Сокращение численности школ с низкими результатами обучения и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.
- Снижение показателя отношения среднего балла ЕГЭ (в расчете на обязательные предметы) в 10% школ с лучшими результатами ЕГЭ к 10% школ с худшими результатами ЕГЭ.

- Отработка модели перевода школ, показывающих низкие результаты обучения и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в эффективный режим функционирования.
- Сформированная муниципальная нормативная правовая база, обеспечивающая эффективное межшкольное партнерство и сетевое взаимодействие школ с разным уровнем качества результатов обучения.
- Сформированная система методического сопровождения и поддержки школ с низкими результатами обучения и функционирующих в сложных социальных условиях.
- Эффективное межшкольное партнерство и сетевое взаимодействие школ с разным уровнем качества результатов обучения.
- Внедрение нормативов финансирования школ, с учетом повышенных потребностей, определяемых школьными программами повышения качества образовательных результатов.

Результаты муниципальной программы согласованы с основными результатами решения проблем в области повышения качества обучения в образовательных организациях - участниках программы, в том числе:

- Повышение успеваемости и качества знаний учащихся школ-участниц программы.
- Рост учебных и внеучебных достижений учащихся школ-участниц проекта.
- Увеличение численности учащихся, охваченных системой внутришкольной и внешкольной внеурочной деятельности и дополнительного образования.
- Рост профессиональной компетентности педагогов и руководящих кадров.
- Расширение участия заинтересованных лиц в управлении школой путём создания и развития деятельности эффективно работающих коллегиальных органов.
- Обновление материальной базы учреждения.

### **Финансовое и материально-техническое обеспечение реализации программы**

Финансовое обеспечение реализации программы осуществляется в рамках финансового обеспечения деятельности организаций, которые будут включаться в программу.

### **План действий по реализации муниципальной программы перевода школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в эффективный режим функционирования**

№	Содержание деятельности	Исполнитель	Срок	Ожидаемые результаты
	<b>1 этап</b>			

№	Содержание деятельности	Исполнитель	Срок	Ожидаемые результаты
1.1.	Определение школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных условиях и школ-лидеров	УО (инф. РИ-ЦОКО)	март	Определены школы, участники республиканского проекта «Эффективная школа»
1.2	Обеспечение проведения школами-участницами программы самообследования в целях определения факторов, обуславливающих низкие результаты обучения и определяющих сложность условий работы	УО, МУ ДПО «ЦРО», МОО*	Март-апрель	Выявлены факторы, обуславливающие низкие результаты обучения и определяющие сложность условий работы общеобразовательных организаций)
1.3	Разработка и согласование с учредителем программ перевода школ в эффективный режим функционирования, программы тьюторского и методического сопровождения школ	УО, МУ ДПО «ЦРО»	август	Наличие утвержденных и согласованных программ и планов работы по переводу школ в эффективный режим функционирования
1.4	Стартовое повышение квалификации педагогических и административных работников школ - участниц программы на базе ГОУ ДПО «КРИО»	УО, МОО	Апрель- август	Адресная целевая подготовка кадров к разработке и реализации программ повышения качества образования; знание участниками программы концепций школьной эффективности.
1.5.	Закрепление кураторов за школами-участницами программы	УО	август	Назначен специалист УО, курирующий реализацию муниципальной программы в течение учебного года
1.6.	Подготовка к участию в республиканском грантовом конкурсе моделей перевода школ в эффективный режим функционирования	МУ ДПО «ЦРО», МОО	август, сентябрь	Участие в республиканском грантовом конкурсе
<b>2 этап</b>				
2.1	Разработка и реализация образовательных проектов для учащихся, ориентированных на решение проблем, связанных с качеством образовательных результатов учащихся и их социально-профессиональным самоопределением	МУ ДПО «ЦРО», ОО	Учебный год	Участие учащихся школ в образовательных проектах, ориентированных на рост качества образования (Образовательный минимум, Предметное многоборье (готовы к ГИА), Скилы в действии, дополнительный список проектов определяется под проблемы школ-

№	Содержание деятельности	Исполнитель	Срок	Ожидаемые результаты
				участников программы
2.2	Разработка и реализация индивидуальных планов профессионального развития для учителей школ и низкими результатами	МУ ДПО «ЦРО», МОО	Сентябрь	Наличие планов профразвития по устранению профдефицитов учителей школ с низкими результатами
2.3	Организация стажировки учителей с целью передачи продуктивного педагогического опыта на базе муниципальных ОО	МУ ДПО «ЦРО», МОО	В течение учебного года	Реализация программ стажировки
2.4	Подбор и организация работы наставников из числа педагогов школы-лидера и других МОО для учителей школ с низкими результатами	МУ ДПО «ЦРО», МОО	В течение учебного года	Организация работы наставнических пар
2.5	Организация посещения уроков учителей школ с низкими результатами, проведение анализа урока, предложение эффективных форм организации работы учащихся	МУ ДПО «ЦРО», МОО	В течение учебного года	Посещение не менее 10 уроков учителей- участников проекта, мониторинг профессионального роста учителей
2.6	Проведение семинаров по общим проблемам организации образовательного процесса для учителей школ- участниц программы	УО, МУ ДПО «ЦРО», МОО	В течение учебного года	Проведение семинаров
2.7	Подбор дидактических материалов, контрольно-измерительных материалов для внедрения в практику работы учителей школ- участниц проекта, а также лучших практик перевода школ в эффективный режим функционирования	МУ ДПО «ЦРО»	В течение учебного года	Банк дидактических материалов и КИМ. Адреса лучших практик для внедрения в деятельность школ-участниц программы
2.8	Организация освоения учителями цифровых ресурсов, ориентированных на повышение качества освоения предмета	МУ ДПО «ЦРО», МОО	В течение учебного года	Внедрение в практику работы учителей образовательных цифровых ресурсов и их системное использование
2.9	Разработка и принятие муниципальных нормативно-правовых актов, обеспечивающих эффективное межшкольное партнерство и сетевое взаимодействие школ с разным уровнем качества результатов обучения	УО, МУ ДПО «ЦРО»	Май-август 2017	Определение функций и содержания деятельности образовательных организаций – лидеров в отношении школ с низкими результатами обучения
2.10	Анализ практики управленческой	УО, МУ ДПО	сентябрь	Определены проблемы в



№	Содержание деятельности	Исполнитель	Срок	Ожидаемые результаты
	деятельности школ-участниц проекта	«ЦРО»		деятельности управленческой команды
2.11	Разработка и реализация плана повышения эффективности деятельности управленческой команды	МУ ДПО «ЦРО», МОО	В течение учебного года	Повышение результативности принятия и реализации управленческих решений
2.12	Совместный анализ результатов муниципальных диагностических работ в школах с низкими результатами, принятия управленческих решений, анализ эффективности их реализации	ЦРО, МУ ДПО «ЦРО», МОО	В течение учебного года	
2.13	Обучение на семинарах, вебинарах, стажировочных площадках, организуемых ГОУ ДПО «КРИРО», в том числе семинарах по подготовке к ЕГЭ, проводимых на базе республиканского ресурсного центра	МУ ДПО «ЦРО», ОО	По плану КРИРО	Создание условий для адресного повышения профессиональной компетентности педагогических и административных работников
<b>3 этап (июнь – август)</b>				
3.1	Мониторинг результативности программ перевода школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в эффективный режим функционирования.	УО, МУ ДПО «ЦРО»	ежегодно	Определение промежуточных и конечных результатов по решению проблем низкого качества результатов обучения, изменения социальной ситуации. Принятие решение о дальнейшем участии МОО в программе.
3.2	Обобщение опыта перевода школ в эффективный режим функционирования, подготовка методических рекомендаций на основе лучших практик	УО, МУ ДПО «ЦРО», МОО	сентябрь-октябрь 2020	Описание лучших практик перевода школ в эффективный режим функционирования
3.3	Трансляция лучших практик перевода школ в эффективный режим функционирования	УО, МУ ДПО «ЦРО», МОО	Ноябрь-декабрь 2020	Ознакомление педагогических и руководящих работников отрасли с механизмами перевода школ в эффективный режим функционирования
3.4	Участие в мероприятиях республиканской программы по трансляции лучшего опыта перевода	УО, МУ ДПО «ЦРО», МОО	Ноябрь-декабрь 2020	Ознакомление педагогических и руководящих работников отрасли

	школ в эффективный режим функционирования			с механизмами перевода школ в эффективный режим функционирования
--	---	--	--	--

\*УО- управление образования администрации МО ГО «Сыктывкар»; МУ ДПО «ЦРО» - центр развития образования, МОО – муниципальные общеобразовательные организации-участники проекта.

### **Организационный механизм реализации программы в учебном году**

В целях реализации программы в учебном году осуществляется посредством выделения в планах работы МУ ДПО «ЦРО» и МБУ «ЦДОД ОО», УО, МОО, разрабатываемых на месяц, раздела по реализации данной программы, издания организационных и итоговых приказов по реализации программных мероприятий.

Управление реализацией программы осуществляет Служба оценки качества образования управления образования администрации МО ГО «Сыктывкар».

За подготовку и реализацию программных мероприятий отвечает МУ ДПО «Центр развития образования»