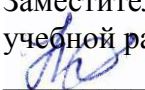



муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 33»  
(МАОУ СОШ № 33)  
«33 №-а Шөр школа» муниципальной асьюралана велөдан учреждение  
(«33 №-а ШШ» МАВУ)

Рассмотрено на заседании ШМО учителей иностранного языка Протокол № 1 от 28 августа 2021г.	Согласовано: Заместитель директора по учебной работе  Осипова Н.Е.	 И.о. директора МАОУ СОШ № 33 М.А.Рогов Приказ № 215/1 от 01 сентября 2021г.
--	--	--

# АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

(новая редакция РПУП)

## ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ

(предметная область)

### основное общее образование

(уровень)

**5 ЛЕТ**

(срок реализации)

**5– 9класс**

Сыктывкар, 2021

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Иностранный (английский) язык» разработана для обучения учащихся 5-9 классов в соответствии с:

□ ФЗ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 12 «Образовательные программы», ст. 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации»)

□ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577).

на основе: требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ № 33, с учетом программ, включенных в её структуру.

С учетом:

Примерной основной образовательной программы ООО (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

Программа полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций, предопределяющих дальнейшее успешное обучение в старшей школе. Программа соответствует стратегической линии развития общего образования в России.

**Изменения в рабочую программу учебного предмета «Английский язык» внесены в 2021 году на основании следующих документов:**

1. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р).
2. Приказа Министерства просвещения России от 11.12.2020 № 712;
3. Рабочей программы воспитания МАОУ СОШ № 33, утвержденной приказом от 30.08.2021 года.

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Дополняя друг друга, обучение и воспитание служат единой цели: целостному развитию личности школьника. Сегодня настало время рассматривать воспитательный, развивающий и дидактический потенциалы урока с позиций новых целей и нового содержания образования. Воспитательная цель при обучении любому предмету – воспитание ценностей личного отношения к изучаемым знаниям и извлечение учениками нравственных ценностей из их содержания. Воспитание в процессе обучения рассматривается как обучение принципам жизни, как совместная деятельность учителя и ученика, направленная на развитие способностей придавать и порождать смысл знаниям.

Реализация учителем в рабочей программе учебного предмета «Иностранный язык» воспитательного потенциала урока непременно приведет к установлению доверительных отношений с учениками, будет способствовать позитивному восприятию требований и просьб учителя.

При реализации РПУП побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения осуществляется посредством следования правилам, вытекающих из ценностей школы, выработка и принятие которых описаны в РПВ (модуль «Школьный урок») (**Приложение №1 к РПУП**). Данные ценности вырабатываются педагогическим, ученическим и родительскими сообществами. Они обсуждаются и обновляются.

На уроке обеспечивается договор о правилах работы в группах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми (**Приложение №2 к РПУП**).

Содержание учебного предмета сопровождается демонстрацией примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через использование текстов для чтения и обсуждения на уроках (**Приложение №3**). Варианты текстов могут быть разнообразными; из перечня рекомендуемых по устному собеседованию, научно-популярные, художественные и др. Использование текстов

для чтения развивает речь: обогащает ее словарный запас; усложняет ее смысловые функции (новые знания приносят новые аспекты понимания); усиление коммуникативных свойств речи (экспрессивность, выразительность); овладение учащимися художественными образами, выразительными свойствами языка.

В разработку уроков включаются игровые моменты, интерактивные формы работы, которые способствуют стимулированию познавательной мотивации, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока и являются ведущей формой организации учебной деятельности учащихся (**Приложение №4**).

Навыки уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения формируются в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов (**Приложение №5**).

**Любой урок несет огромный воспитательный потенциал и поэтому на учителя возлагается большая ответственность, чтобы не навредить ребенку. Методически правильно построенный урок воспитывает каждым своим моментом.**

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА**

Основные цели обучения иностранным языкам в школе:

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

**Задачи** обучения английскому языку (АЯ) в рамках данного предмета направлены на:

- формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;

- развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

- развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;

- формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

- развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- формирование уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;
- формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- развитие способности представлять на АЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;
- достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ). Осуществление перехода от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития.

Этнокультурная составляющая реализуется в следующих тематических блоках: Моя семья. Мои друзья. Свободное время. Спорт. Школа. Путешествия. Окружающий мир. Средства массовой информации. Страны изучаемого языка и родная страна

Учебный план школы отводит 525 часов для обязательного изучения иностранного языка на этапе основного общего образования, (по 3 часа в неделю): 5 класс-105 часов, 6 класс -105 часов, 7 класс – 105 часов, 8 класс- 108 часов, 9 класс-102 часа.

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

**Личностные** результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и добродетельное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества).

Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера диалога, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовности и способности к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены некоторые формируемые учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к

окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к художественно-

эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

**Метапредметные** результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

### **Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, например таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретением навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усваивают и совершенствуют приобретённые на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они могут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана и тезисов) и наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов, обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации сходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе в ситуациях неопределённости. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

### **Регулятивные УУД**

**1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебнопознавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.**

**Обучающийся сможет:**

анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;  идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

**2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные,****осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.****Обучающийся сможет:**

определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые

ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

**3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:**

определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

#### **4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.**

##### **Обучающийся сможет:**

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- 
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5.

#### **5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.**

##### **Обучающийся сможет:**

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или не успеха и находить способы выхода из ситуации не успеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- 
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

#### **Познавательные УУД**

#### **6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.**

##### **Обучающийся сможет:**

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;



- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и  исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные/наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

### **7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.**

Обучающийся сможет:

- обозначать символом из знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлектировать опыт разработки и реализации учебного проекта,  исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

### **8. Смысловое чтение.**

Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

**9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:**

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;  проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

**10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.**

**Обучающийся сможет:**

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

**Коммуникативные УУД**

**11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителями**

**сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.**

**Обучающийся сможет:**

- определять возможные роли в совместной деятельности;  играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;  выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах в вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

**12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.**

**Обучающийся сможет:**

- определять задачу коммуникации в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять устной или письменной формой развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

**13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:**

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Предметные результаты**

Предметными результатами изучения предметной области «Иностранный язык» является:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой.
- 3) Достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции
- 4) Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять знания в других предметных областях

### **Коммуникативные умения Говорение. Диалогическая речь**

#### **Выпускник научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог – расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неформального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- вести диалог – обмен мнениями
- брать интервью;
- вести диалог – расспрос о содержании нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

### **Говорение. Монологическая речь**

#### **Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальным людям и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать аргументированно свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

### **Аудирование Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

## Чтение

**Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

**Письменная речь Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию от другого собеседника; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план. **Выпускник получит возможность научиться:**
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце

расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

различать на слух адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносятся слова изучаемого иностранного языка;

соблюдать правильное ударение в изученных словах;

различать коммуникативные типы предложений по их интонации;  членить предложение на смысловые группы;

адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точкой зрения их ритмики служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

выразить модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

узнавать в письменном и звучащем тексте и изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

употреблять в устной и письменной речи в их основном значении и изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;

- имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing*;

- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing*; *-ous, -able/ible, -less, -ive*;

- наречия при помощи суффикса *-ly*;

- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-, im-/in-*;

- числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

**Выпускник получит возможность научиться:**

распознавать и употреблять в речи несколько значений многозначных слов, изученных в пределах тематики основной школы;

знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.*);

использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении из знакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).

## Грамматическая сторона речи

### Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе несколько с обстоятельством, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени союзом *since*; цели союзом *so that*; условия союзом *unless*; определительными союзами *who, which, that*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения союзами *whoever, whatever, however, whenever*;
- распознавать и употреблять в речи предложения конструкции *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
- распознавать и употреблять в речи предложения конструкции *I wish*;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами *to love/hate doing something; Stop talking*;
- распознавать и употреблять в речи конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильной форме их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в современных формах действительного залога: *Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past*;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога *Future Simple Passive, Present Perfect Passive*;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, shall, might, would*;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I + существительное» (*a playing child*) и «Причастие II + существительное» (*a written poem*).

**Социокультурные знания и умения Выпускник научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;  находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

**Компенсаторные умения Выпускник научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;  пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

**5 класс****Аудирование**

- понимать на слух речь учителя, одноклассников; понимать основное содержание небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стихов;

**Говорение**

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие, прощание);



- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;

### **Чтение**

- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание небольших текстов (50-100 слов без учета артиклей);

### **Письмо и письменная речь**

- списывать текст на английском языке, выписывать из него или вставляя в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- выполнять письменные упражнения;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом);

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

#### **Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыков их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

#### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета,

характерных для культуры страны изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

**Грамматическая сторона речи** Навыки распознавания и употребления в речи

нераспространенных и распространенных простых предложений. Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное

(утвердительно-отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога, модальных глаголов, предлогов.

#### **6 класс Аудирование**

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать аудиозаписи аутентичных диалогов, начитанных носителями языка (4—6 реплик);
- понимать основное содержание небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стихов;
- понимать основное содержание небольших детских сказок с опорой на картинку, языковую догадку объемом звучания до 1 минуты;

### ***Говорение***

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие, прощание);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто?, что?, где?, когда?, куда?), и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, своем друге;
- составлять небольшие описания предмета, картин по образцу;
- изложить основное содержание прочитанного или прослушанного текста;

### ***Чтение***

- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание небольших текстов (150—200 слов без учета артиклей);
- читать про себя, понимать несложные тексты, содержащие 1—2 незнакомых слова, значения которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки;
- читать про себя, понимать тексты, содержащие 3—4 незнакомых слова, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

### ***Письмо и письменная речь***

- списывать текст на английском языке, выписывать из него или вставляя в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;  выполнять письменные упражнения;
- писать кратко поздравление (с днем рождения, с Новым годом); писать короткое личное письмо (15—25 слов).

### ***Языковые средства и навыки оперирования ими***

#### ***Орфография и пунктуация***

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

#### ***Фонетическая сторона речи***

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыков их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### ***Лексическая сторона речи***

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры страны изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе). Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

#### ***Грамматическая сторона речи***

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительно-

ое

и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных);

количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залога, модальных глаголов и их эквивалентов, предлогов.

## 7 класс

### *Аудирование*

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с различной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста). При этом предусматривается овладение следующими умениями:

- понимать тему и факты общения;
- понимать детали;

Время звучания текстов для аудирования — 1 минута.

### *Говорение* Диалогическая речь

В 7 классе продолжается развитие речевых умений диалога этикетного характера, диалога-расспроса.

Диалог этикетного характера — начинать, поддерживать разговор, деликатно выходить из разговора, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться. Объем диалога — 3 реплики со стороны каждого учащегося.

Диалог-расспрос — запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто?, что?, где?, когда?, куда?, как, с кем?, почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать. Объем диалогов — до 4 реплик каждой стороны.

### Монологическая речь

Высказывания о фактах и событиях с использованием таких типов речи, как повествование, сообщение, описание, изложение основного содержания прочитанного сопоройна текст;

### *Чтение*

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание речи для 7—8 классов, отражающее особенности культуры Великобритании. Объем текстов для ознакомительного чтения — 400—500 слов без учета артиклей.

- понимать тему и основное содержание текста (на уровне фактологической информации);
- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- кратко и логично излагать содержание текста; Предполагается формирование следующих умений:

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных материалах, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе.

Предполагается овладение следующими умениями:

- полной точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, - кратко излагать содержание прочитанного; Объем текстов для чтения с полным пониманием — 200 слов без учета артиклей. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст и несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию.

### ***Письмо и письменная речь***

На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшего развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес);
- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же себе, своей семье, друзьям, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность).

Объем личного письма составляет 50—60 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

### ***Языковые знания и навыки оперирования ими Графика и орфография***

Знание правил чтения и написания новых слов и навыков их применения на основе изученного лексико-грамматического материала.

#### ***Фонетическая сторона речи***

Навыки адекватного восприятия принципа аппроксимации произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдение ударения в словах и фразах, смысловое ударение. Смысловое деление фразы на синтагмы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Различение единиц *little/a little* и *few/a few*, а также *not many/not much* для выражения различного количества.

Знакомство с речевыми клише для:

выражения предпочтения (*likes & dislikes*);

#### ***Грамматическая сторона***

##### ***речи Морфология***

Имя существительное:

- особые случаи образования множественного числа существительных: *foot—feet, tooth—teeth, goose—geese, child—children, deer—deer, sheep—sheep, fish—fish*;
- имена существительные, оканчивающиеся на *-s, -x, -ch, -sh, -f, -y* (*bus—buses, box—boxes, wolf—wolves, lady—ladies* etc);
- имена существительные, употребляемые только во множественном числе (*shorts, jeans, pyjamas, clothes* etc);
- имена существительные, употребляемые только в единственном числе (*money, news* etc);
- употребление артиклей с географическими названиями,
- употребление нулевого артикля перед существительными *school, church, hospital* в структурах типа *to go to school*.

Имя прилагательное:

- степени сравнения прилагательных (односложных и многосложных, включая двусложные, оканчивающиеся на *-y, -er, -ow*);
- супплетивные формы образования сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных (*good—better—best, bad—worse—worst*);

сравнение прилагательных в структурах *as...as; not so/as...as*, а также в конструкциях *the more/longer... the more/less*.

Местоимение:

абсолютная форма притяжательных местоимений (*mine, ours* etc);  отрицательное местоимение по его эквиваленты *not a, not any*;

местоимения *any, anybody* в значении «любой, всякий»;

местоимения *some, somebody, something* в вопросах, по сути являющихся просьбой или предложением.

Имя числительное:

порядковые числительные, в том числе и супплетивные формы (*first, second* etc);

количественные числительные для обозначения порядка следования и нумерации объектов/субъектов (*Room 4*).

Глагол:

временные формы *past simple* (вопросы отрицания), *future simple, past progressive*

сопоставление времен *present progressive, future simple* и оборот *to be going to* для выражения будущего;

модальные глаголы *may, must, should, need* и обороты *have to, be able to* для передачи модальности;

глаголы, не употребляющиеся в продолженных формах (*know, understand, want, have* etc);  структура *have got* для выражения обладания и ее сопоставление с глаголом *to have*;

перевод прямой речи в косвенную;

### ***Синтаксис***

побудительные предложения с глаголом *let* (*Let's do it! Don't let's do it!*);

придаточные предложения, вводимые союзами *who, what, whom, which, whose, why, how*;

использование глаголов *Present Simple* в придаточных предложениях времени и условия для передачи будущей, в отличие от изъяснительных придаточных (*If they go to Moscow, they will be able to do the sights of the city. / I don't know if they will go to Moscow.*);

вопросный подлежащему, а также разделительные вопросы в предложениях изъяснительного наклонения.

## **8 класс**

### ***Аудирование***

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с различной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста). При этом предусматривается овладение следующими умениями:

понимать тему и факты

сообщения;

понимать детали;

выделять главное, отличать главное от второстепенного;

выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Время звучания текстов для аудирования—1—1,5 минуты.

### ***Говорение*** Диалогическая речь

В 8 классе продолжается развитие речевых умений диалога этикетного характера, диалог-расспроса, диалога—побуждения к действию, начинается овладение умением диалога—обмена мнениями.

Диалог этикетного характера—начинать, поддерживать разговор, деликатно выходить из разговора, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться. Объем диалога — 3 реплики со стороны каждого учащегося.

Диалог-расспрос—запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто?, что?, где?, когда?, куда?, как, с кем?, почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать. Объем диалогов— до 4 реплик каждой стороны.

Диалог—побуждение к действию—обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/

взаимодействию и соглашаться/несоглашаться принять в нем участие. Объем диалога—3 реплики с каждой стороны.

Диалог—обмен мнениями—выражать свою точку зрения, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника; высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнера. Объем диалогов — 3 реплики со стороны каждого участника общения.

### Монологическая речь

Высказывания о фактах и событиях с использованием таких типов речи, как повествование, сообщение, описание и изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст; выражение своего мнения в связи с прочитанным прослушанным текстом; сообщения по результатам проведенной проектной работы. Объем монологического высказывания—8—10 фраз.

### **Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание речи для 8 класса, отражающее особенности культуры США. Объем текстов для ознакомительного чтения—400—500 слов без учета артиклей.

Предполагается формирование следующих умений:

- понимать тему и основное содержание текста (на уровне фактологической информации);
- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- кратко и логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты в различных культурах.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных материалах, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями:

полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования словаря;

- кратко излагать содержание прочитанного;
  - интерпретировать прочитанное—
- выражать свое мнение, соотносить прочитанное со своим опытом.

Объем текстов для чтения с полным пониманием— 250 слов без учета артиклей.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст и несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую

учащихся информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов.

### *Письменная речь*

На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес);
- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;
- писать личное письмо по образцу (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность).

Объем личного письма составляет 50—60 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

### *Языковые знания и навыки оперирования ими*

#### *Графика и орфография*

Знание правил чтения и написания новых слов и навыков их применения на основе изученного лексико-грамматического материала.

#### *Фонетическая сторона речи*

Навыки адекватного восприятия принципа аппроксимации произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдение ударения в словах и фразах, смысловое ударение. Смысловое деление фразы на синтагмы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

#### *Лексическая сторона речи*

аффиксация (суффиксы для образования существительных -tion, -ance/-ence, ment, -ist, -ism; суффиксы для образования прилагательных -less, -ful, -ly; суффикс -ly для образования наречий, а также префикс un- для образования прилагательных и существительных с отрицательным значением (unselfish, unhappiness) и over- со значением «чрезмерный» для образования существительных, глаголов и прилагательных (overpopulation, overeat, overtired));

Знакомство с лексической стороной американского варианта английского языка в сопоставлении с британскими аналогами (apartment—flat; fall—autumn). Знакомство с прилагательными и глаголами, управляемыми предлогами (to border on, to be afraid of, to be sure of, to be good at etc). Использование лексем so, such в качестве интенсификаторов (so beautiful, such a nice song). Различия в семантике и употреблении единиц another, other(s), the other(s).

Знакомство с

речевыми клише для:

- выражения удивления;
- выражения пожеланий и поздравлений;
- объяснения, что и как следует, делать, инструктирования кого-либо; выражения предложения и соответствующих реакций на него; выражения собственного мнения.

### *Грамматическая сторона речи*

#### Морфология

Имя существительное:

- исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. Переход неисчисляемых имен существительных в разряд исчисляемых с изменением значения субстантивов (glass—aglass; paper—apaper);
- употребление артиклей с географическими названиями, названиями языков, наций и отдельных представителей; *Местоимение*: возвратные местоимения (myself, himself etc);

### Наречие:

- наречия времени just, already, never, ever, yet, before, lately etc. и их место в предложении. Глагол:
  - временные формы: present perfect, present perfect progressive, past perfect;
  - рассмотрение времен present perfect/past simple, past simple/past progressive, past simple/past perfect, present perfect/present perfect progressive, present perfect/past perfect в позиции друг к другу;
  - инфинитив в функции определения (water to drink, food to eat etc);
  - конструкция used to do something для выражения повторяющегося действия в прошлом;  конструкция Shall I do something? для предложения помощи и получения совета;
  - глаголы to look, to seem, to appear, to taste, to sound, to smell в качестве связочных глаголов (The music sounds loud.);
  - перевод прямой речи в косвенную; согласование времен, если глагол, который вводит прямую речь, стоит в прошедшем времени; глагольные формы времени future-in-the-past;
  - глагольные формы в present simple passive, past simple passive, future simple passive;
  - глаголы, управляемые предлогами в пассивном залоге (to be laughed at, to be sent for etc);
  - глаголы пассивным инфинитивом (must be operated, can be translated etc);
  - различие в употреблении глаголов to be и to go в грамматическом времени present perfect (He has been there. He has gone there.).

### Синтаксис

- восклицательные предложения (What wonderful weather we are having today! How wonderful the weather is!);
- вопрос к подлежащему, а также разделительные вопросы в предложениях изъяснительного наклонения.

## 9 класс

### Аудирование

- воспринимать на слух полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

### Говорение

- начинать, вести/поддерживать/заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;



- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

### *Чтение*

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;
- читать текст выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

### *Письмо и письменная речь*

- заполнять анкеты и формуляры;
  - писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.

### *Грамматическая сторона речи*

#### Морфология

##### Местоимение:

- местоимения (all, every, each). Глагол:

видо-временная форма Present Simple для выражения будущего действия, когда речь идёт о расписании, графике, заведённом порядке (The performance begins at 8 p. m.);

оборот to be going to, когда обстоятельства подсказывают, что обязательно, неизбежно произойдёт в будущем (The orchestra is perfect, the singers are wonderful. The concert is going to be a success.);

«объектный падеж причастия настоящего времени» (I saw him playing with his pet.); словосочетания с формами -ing, -ed (The children organised a charity concert, raising \$1,000. Comic Relief explains the causes of problems faced by people in Africa.).

##### Союз:

- союзы сочинительные (or, both ... and, either ... or, neither ... nor, etc.);
- союзы подчинительные (although, however, as soon as, so that, since, for, until, when, if, etc.).

#### *Синтаксис*

##### Сложное предложение:

согласование времён при обращении в косвенную речь повествовательных, вопросительных, повелительных предложений;

сложноподчинённые предложения с придаточными: – условия союзом if: If he hadn't done well at the exam, he wouldn't have got a certificate. (Conditional III);

цели союзом so that, so;

уступительными союзами though, although, however;

подлежащими (Who wrote that story remained unknown.).

## 1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Иноязычное образование выступает в качестве средства достижения конечной цели – развитие учащегося как индивидуальности, готовой и способной вести диалог культур. На основной ступени иноязычное образование направлено на дальнейшее развитие и совершенствование этой готовности и способности. Процесс иноязычного образования включает в себя четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных аспекта:

- *познание*, которое нацелено на овладение культуроведческим содержанием (знание иностранной культуры и умение использовать её в диалоге с родной культурой);
- *развитие*, которое нацелено на овладение психологическим содержанием (способности к познавательной, преобразовательной, эмоционально-оценочной деятельности, развитие языковых способностей, психических функций и мыслительных операций, развитие мотивационной сферы, формирование специальных учебных умений и универсальных учебных действий);
- *воспитание*, которое нацелено на овладение педагогическим содержанием, то есть духовными ценностями родной и мировой культур;
- *учение*, которое нацелено на овладение социальным содержанием, социальным в том смысле, что речевые умения (говорение, чтение, аудирование, письмо) усваиваются как средства общения в социуме.

Ведущими на основной ступени являются *учебный и воспитательный аспекты*, которые опираются на познавательный и развивающий.

В данном курсе реализуются основные методические принципы коммуникативного иноязычного образования:

- 1) принцип овладения иноязычной культурой через общение;
- 2) принцип комплексности;
- 3) принцип речемыслительной активности и самостоятельности;
- 4) принцип индивидуализации процесса образования;
- 5) принцип функциональности;
- 6) принцип ситуативности;
- 7) принцип новизны.

Данный курс использует образовательную технологию, в основе которой лежит действенный механизм ее реализации, а именно подлинно гуманистическое общение.

### ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

**Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.** Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Друг по переписке. Черты характера. Внешность. Одежда. Мода. Модные тенденции. Магазины и покупки.

Взаимоотношения в семье. Совместные занятия семьи. Дом/квартира. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому. (94 часа)

**Досуг и увлечения.** Виды отдыха. Путешествия и туризм. Каникулы. Любимые занятия в свободное время. Музей, посещение музея. Поход в парк/зоопарк. Чтение: знаменитые писатели и их произведения, литературные жанры, предпочтения подростков в чтении. Театр, посещение театра. Музыка и музыкальная культура: знаменитые композиторы и их произведения, популярные исполнители, музыкальные стили. (104 часа)

**Здоровый образ жизни. Спорт.** Здоровые привычки/правильное питание. Виды спорта. Занятия спортом. Любимый вид спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры. (50 часов)

**Школьное образование.** Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Школьные предметы. Внеклассные мероприятия. Международные школьные проекты и международный обмен. (62 часа)

**Мир профессий.** Послешкольное образование. Выбор профессии и планы на будущее. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. (28 часов)

**Человек и окружающий мир.** Погода. Любимое время года. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность. (44 часа)

**Средства массовой информации.** Пресса, радио, телевидение и Интернет. (22 часа)

**Страны изучаемого языка и родная страна.** Географическое положение, население. Столицы и крупные города. Достопримечательности. Национальные праздники и знаменательные даты. Обычаи и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.

Языки, роль английского /русского языка в мире. (106 часов)

**Распределение предметного содержания по годам обучения (525 часов) для 5-9 классов**

Тематическое сообщение	Распределение материала по классам
<p><b>Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.</b>                      Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Друг по переписке. Черты характера. Внешность. Одежда. Мода. Модные тенденции. Магазины и покупки.                      Взаимоотношения в семье. Совместные занятия семьи. Дом/квартира. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому (94 часа)</p>	<p><b>5 класс(8 часов)</b>                      Взаимоотношения в семье. Занятия семьи в свободное время. Работа по дому. Распорядок дня в семье. Совместное проведение досуга. Покупки в магазине игрушек.  <b>6 класс (61 час)</b>                      Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Внешность. Одежда. Черты характера. Взаимоотношения.                      Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому. Магазины. Продукты питания. Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине.  <b>7 класс (13 часов)</b>                      Черты характера. Проблемы с друзьями. Друг по переписке.                      Работа по дому: помощь родителям.  <b>8 класс</b>                      Модные тенденции. Предметы одежды/детали одежды. Покупка одежды. Школьная форма.</p>
<p><b>Досуг и увлечения.</b>                      Виды отдыха. Путешествия и туризм. Каникулы. Любимые занятия в свободное время. Музей, посещение музея. Поход в парк/зоопарк.                      Чтение: знаменитые писатели и их произведения, литературные жанры, предпочтения подростков в чтении. Театр, посещение театра. Музыка и</p>	<p><b>5 класс (39 часов)</b>                      Семейные путешествия. Морское путешествие. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону.                      Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга. Поход в парк/зоопарк. Посещение музеев.  <b>6 класс (1 часа)</b>                      Занятия в свободное время.  <b>7 класс (15 часов)</b>                      Любимые занятия в свободное время. Хобби. Летние каникулы.</p>

<p>музыкальная культура: знаменитые композиторы и их произведения, популярные исполнители, музыкальные стили (104 часа)</p>	<p>Посещение музея.  <b>8 класс</b>  Путешествия в каникулы. Планирование путешествия. Способы путешествия по Британии.  <b>9 класс</b>  Знаменитые писатели и их произведения. Литературная карта страны. Литературные жанры. Предпочтения подростков в чтении. Любимые писатели, произведения. Выбор книги в качестве подарка.  Музыкальные стили и композиторы, их произведения. Музыкальная карта страны. История рок- и поп-музыки, наиболее известные исполнители, их произведения. Музыкальные предпочтения. Променад-концерты.</p>
<p><b>Здоровый образ жизни. Спорт.</b>  Здоровые привычки/правильное питание. Виды спорта. Занятия спортом. Любимый вид спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры (50 часов)</p>	<p><b>6 класс (1 час)</b>  Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. Внешность и здоровье. Правильное питание. Факты и мифы о здоровом образе жизни.  <b>8 класс</b>  Забота о здоровье. Здоровые привычки/здоровая пища. Советы тем, кто заботится о здоровье.  Виды спорта. Любимый вид спорта. Занятия спортом в школе и во внеурочное время. История некоторых видов спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры.</p>
<p><b>Школьное образование.</b>  Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Школьные предметы. Внеклассные мероприятия. Международные школьные проекты и международный обмен (62 часа)</p>	<p><b>5 класс (22 часа)</b>  Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия. Правила безопасности школьников. Школьные благотворительные концерты.  <b>6 класс (6 часов)</b>  Мой класс, одноклассники. Занятия в школе.  <b>7 класс (25 часов)</b>  Школьные предметы. Любимый предмет. Отношение к школе. Какой должна быть прогрессивная школа. Международные школьные проекты и международный обмен. Достижения в школе и во внеклассной деятельности.  <b>9 класс</b>  Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Лучшие школы. Моя школа. Мой класс.</p>
<p><b>Мир профессий.</b>  Послешкольное образование. Выбор профессии и планы на будущее. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом (28 часов)</p>	<p><b>6 класс (14 часов)</b>  Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. Выбор будущей профессии.  <b>9 класс</b>  Популярные и перспективные профессии. Умения и качества, необходимые для определённой профессии. Выбор и поиск работы. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. Необычные профессии.</p>
<p><b>Человек и окружающий мир.</b>  Погода. Любимое время года. Природа. Проблемы экологии. Защита</p>	<p><b>5 класс (7 часов)</b>  Защита окружающей среды. Участие в экологических мероприятиях. Помощь инвалидам и пожилым людям.  <b>6 класс (13 часов)</b>  Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду.</p>

<p>окружающей среды. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность (44 часа)</p>	<p>Описание погоды. Любимое время года. <b>7 класс (21 часов)</b> Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность. Памятные дни, связанные с благотворительностью. Участие в благотворительных ярмарках. Помощь школьников пожилым людям и инвалидам. <b>9 класс</b> Благотворительные организации и мероприятия.</p>
<p><b>Средства массовой информации.</b> Пресса, радио, телевидение и Интернет (22 часа)</p>	<p><b>5 класс (1час)</b> Правила безопасности при пользовании Интернетом. <b>9 класс</b> Радио, телевидение: каналы, фильмы и программы. Любимые передачи. Пресса: виды периодических изданий. Периодика для подростков. Интернет. Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека.</p>
<p><b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Географическое положение, население. Столицы и крупные города. Достопримечательности. Национальные праздники и знаменательные даты. Обычаи и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране. Языки, роль английского/русского языка в мире (106 часов)</p>	<p><b>5 класс (28 часов)</b> Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира. Известные люди. Любимые праздники. Местные праздники. <b>7 класс (31 часов)</b> Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся. Мой город: его прошлое, настоящее и будущее. Семь чудес света. Знаменитые люди и их достижения. Мои герои. <b>8 класс</b> Географическое положение, население. Достопримечательности. Праздники. Обычаи и традиции. Подарки. Поздравительные открытки. Рождественские/новогодние традиции. Королевские традиции. Представления людей из различных стран о Британии и британцах. Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране. <b>9 класс</b> Место страны в мире, достижения мирового уровня. Достопримечательности. Выдающиеся личности, лауреаты Нобелевской премии. Языки, роль английского/русского языка в мире. Изучение иностранных языков.</p>

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО АСПЕКТА

Учебный аспект направлен на достижение предметных результатов основного общего образования. Содержание учебного аспекта составляют коммуникативные умения по видам речевой деятельности и языковые средства и навыки пользования ими.

Коммуникативные умения  
по видам речевой деятельности

### Говорение

Обучение *диалогической формеречи* направлено на развитие у учащихся умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог и овладение для этого различными речевыми функциями, а обучение *монологической форме речи* – на развитие умения использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение с выражением своего мнения и аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную речевую задачу.

Предметное содержание речи	Диалогическая форма речи	Монологическая форма речи
<p><b>Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения</b>  Мои друзья и совместное времяпрепровождение.  Друг по переписке. Черты характера. Внешность. Одежда. Мода. Модные тенденции. Магазины и покупки.  Взаимоотношения в семье. Совместные занятия семьи.  Дом/квартира. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера.  Работа по дому</p>	<p><b>Диалог этикетного характера:</b>  – познакомиться с зарубежным сверстником;  – извиниться и ответить на извинение;  – <i>(разговор с продавцом)</i> спросить о вещи, предмете, который хотел/а бы купить, спросить разрешения примерить (посмотреть и т. д.), спросить цену и оплатить товар;  – сделать комплимент и ответить на комплимент;  – предложить помощь</p> <p><b>Диалог-расспрос:</b>  – о внешности друга;  – об обязанностях членов семьи;  – о правилах в семье;  – о ежедневных занятиях семьи;  – о помощи по дому;  – о рецепте приготовления любимого блюда;  – о том, на какие цели потратил/а бы деньги;  – о своей комнате</p> <p><b>Диалог – побуждение к действию:</b>  – предложить сделать что-либо и выразить согласие;  – просьба оказать помощь (передать книгу, встретить друга и т. д.)</p> <p><b>Диалог – обмен мнениями:</b>  – о помощи другим людям;  – о проблемах, которые волнуют детей;  – об обязанностях в семье;</p>	<p><b>Описание:</b>  – внешности, одежды друга;  – качеств и черт характера друга/одноклассника, его увлечений, интересов и достижений;  – фотографий из семейного альбома;  – своего семейного древа;  – любимого магазина;  – одежды, которую следует надеть на первое свидание;  – русских традиционных/национальных предметов одежды;  – идеальной школьной формы;  – дома/квартиры</p> <p><b>Сообщение:</b>  – о занятиях семьи каждый день и в свободное время;  – о распорядке дня;  – об обязанностях членов семьи (о помощи по дому);  – о том, как дети помогают другим людям;  – о лучшем друге;  – о проблемах, возникающих между друзьями;  – о том, что модно среди зарубежных сверстников в странах изучаемого языка и в родной стране;  – о том, как следует одеваться в зависимости от разных обстоятельств;  – о том, как в разные периоды в соответствии с модными тенденциями одевались члены семьи и как они одеваются сейчас</p> <p><b>Рассказ:</b>  – о праздновании дня рождения;  – о походе по магазинам (совершении покупок)</p> <p><b>Рассуждение:</b>  – о своей внешности;  – о помощи другим людям;  – о выполнении домашних обязанностей;</p>

	<p>– о правилах безопасности для детей, принятых в разных странах</p> <p><b>Комбинированный диалог:</b></p> <p>– просить о чём-либо, аргументировать свою просьбу, согласиться/обещать выполнить просьбу, благодарить;</p> <p>– <i>(разговор с продавцом)</i>спросить о вещи, предмете, который хотел/а бы приобрести, спросить разрешения примерить (посмотреть и т. д.), объяснить, почему подходит тот или иной товар, спросить цену и оплатить товар</p>	<p>– о правилах, принятых в семье;</p> <p>– о правилах безопасности при пользовании Интернетом;</p> <p>– о проблемах, которые волнуют детей;</p> <p>– о том, зачем нужны зарубежные друзья по переписке;</p> <p>– о том, что может способствовать установлению взаимопонимания между людьми из разных стран;</p> <p>– о походах по магазинам и о самостоятельных покупках;</p> <p>– о том, что заставляет человека сделать тот или иной выбор, в том числе и при осуществлении покупок;</p> <p>– о том, что хотелось бы поменять в своей внешности, в одежде и почему;</p> <p>– об особенностях уличной моды;</p> <p>– о моде, о своём отношении к ней и об отношении сверстников к моде;</p> <p>– о разных типах домов</p>
<p><b>Досуг и увлечения</b></p> <p>Виды отдыха. Путешествия и туризм. Каникулы. Любимые занятия в свободное время. Музей, посещение музея. Поход в парк/зоопарк.</p> <p>Чтение: знаменитые писатели и их произведения, литературные жанры, предпочтения подростков в чтении. Театр, посещение театра. Музыка и музыкальная культура: знаменитые композиторы и их произведения, популярные исполнители, музыкальные стили</p>	<p><b>Диалог этикетного характера:</b></p> <p>– предложить что-либо сделать, принять предложение что-либо сделать, отказаться от предложения что-либо сделать;</p> <p>– выяснить значение незнакомого слова;</p> <p>– объяснить значение слова;</p> <p>– вежливо переспросить</p> <p><b>Диалог-расспрос:</b></p> <p>– о занятиях в свободное время;</p> <p>– о проведении детского праздника;</p> <p>– о проведении каникул;</p> <p>– о проведении выходных дней;</p> <p>– о предстоящем путешествии;</p> <p>– о любимых литературных жанрах;</p> <p>– о любимых писателях и литературных героях;</p> <p>– об интересных или необычных событиях в жизни;</p> <p>– об увлечениях и достижениях во внеклассной деятельности, о стремлении</p>	<p><b>Описание:</b></p> <p>– любимой книги;</p> <p>– своей личной программы по достижению чего-л.</p> <p><b>Сообщение:</b></p> <p>– о занятиях в свободное время;</p> <p>– об увлечениях в разные периоды жизни;</p> <p>– о своих умениях и применении этих умений в будущем;</p> <p>– о своих достижениях и достижениях друзей;</p> <p>– о любимом писателе и его творчестве;</p> <p>– о семейных путешествиях;</p> <p>– о любимых видах путешествий россиян;</p> <p>– о любимом виде отдыха;</p> <p>– о детских летних лагерях в России;</p> <p>– о различных возможностях проведения каникул в родном городе;</p> <p>– о зарубежных путешествиях</p> <p><b>Рассказ:</b></p> <p>– о праздновании дня рождения;</p> <p>– о том, как провёл каникулы;</p>



достичь большего;  
– о различных умениях (об умениях в различных сферах жизни).  
– о прошедшей вечеринке

**Диалог – побуждение к действию:**

– приглашение к совместному времяпрепровождению/проведению каникул

**Диалог – обмен мнениями:**

– о любимых занятиях и развлечениях;  
– о любимых и популярных писателях и их творчестве;  
– об экранизации литературных произведений;  
– о выборе экскурсионного тура по литературным местам

**Комбинированный диалог:**

– расспрашивать о том, как провёл время, и предлагать пойти куда-либо;  
– предлагать пойти куда-либо, аргументировать своё предложение, соглашаться/не соглашаться на предложение;  
– расспрашивать (об участии в соревнованиях, о любимых местах в родном городе, о любимых книгах, фильмах) и выражать своё мнение об этом;  
– предлагать (пойти куда-либо, сделать что-либо), аргументировать своё предложение, соглашаться/не соглашаться на предложение, аргументировать свой ответ;  
– обсудить информацию (о поездке) и выразить согласие или несогласие на

– об отдыхе в летнем лагере;  
– о путешествии по литературным местам;  
– о посещении зоопарка;  
– о самой интересной поездке

**Рассуждение:**

– о разных способах времяпрепровождения;  
– об увлечениях своих друзей;  
– о некоторых мероприятиях для детей в Англии;  
– о детских летних лагерях и видах отдыха в них;  
– о различных видах путешествий и туризме;  
– о компьютерных играх и Интернете;  
– о понятии «мастер на все руки»

**Сообщение на основе прочитанного/услышанного:**

– о проведении детской вечеринки;  
– о различных мероприятиях в городе;  
– о том, как британские, американские и австралийские школьники проводят свободное время;  
– об интересных событиях в жизни друга;  
– о программе для детей и подростков (the Duke of Edinburgh's Award)

<p><b>Здоровый образ жизни.</b>  <b>Спорт</b>  Здоровые привычки/правильное питание. Виды спорта. Занятия спортом. Любимый вид спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры</p>	<p>совместную поездку</p> <p><b>Диалог этикетного характера:</b>  – выразить сочувствие, дать совет по выздоровлению</p> <p><b>Диалог-расспрос:</b>  – о здоровье;  – об образе жизни (привычках)</p> <p><b>Диалог – побуждение к действию:</b>  – совет во время болезни</p> <p><b>Диалог – обмен мнениями:</b>  – о заботе о здоровье школьников;  – о проблемах спорта в России</p> <p><b>Комбинированный диалог:</b>  – поприветствовать, расспросить (о происшествии/болезни), выразить сочувствие, надежду на выздоровление;  – запросить информацию (о пользовании продуктом/о приготовлении еды), уточнить детали, посоветовать (как пользоваться чем-либо/как приготовить что-либо)</p>	<p><b>Описание:</b>  – здорового образа жизни;  – своего образа жизни, питания;  – самочувствия во время болезни</p> <p><b>Сообщение:</b>  – о своих привычках;  – об образе жизни своих друзей;  – о способах лечения простуды и т. д.;  – о том, чем болеют дети в классе и как лечатся;  – о полезных продуктах;  – о здоровом питании в школе;  – о важности занятий спортом;  – о любимых видах спорта;  – об истории различных видов спорта;  – о спортивном клубе</p> <p><b>Рассуждение:</b>  – об образе жизни своего друга;  – о способах лечения и профилактики болезней;  – о вредных и полезных привычках подростков;  – о необходимости здорового образа жизни;  – о фактах и мифах о здоровье;  – об отношении подростков к своему здоровью;  – о том, почему люди любят спорт;  – о том, как выбрать тот или иной вид спорта;  – о том, что лучше: заниматься спортом или смотреть соревнования по телевизору;  – о паралимпийском движении</p> <p><b>Сообщение на основе прочитанного/услышанного:</b>  – о вредных привычках подростков;  – о фактах и мифах о разных продуктах;  – о том, почему любят разные виды спорта</p>
<p><b>Школьное образование</b></p>	<p><b>Диалог этикетного характера:</b></p>	<p><b>Описание:</b></p>

<p>Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Школьные предметы. Внеклассные мероприятия.</p> <p>Международные школьные проекты и международный обмен</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– что сказать, если не понимаешь речь говорящего;</li> <li>– спросить о значении незнакомого слова;</li> <li>– успокоить и подбодрить кого-либо</li> </ul> <p><b>Диалог-расспрос:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о праздновании начала учебного года;</li> <li>– о достижениях в школьной жизни, о целях в учёбе;</li> <li>– об умениях одноклассников;</li> <li>– о подготовке к школьному концерту</li> </ul> <p><b>Диалог – обмен мнениями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о школьных мероприятиях;</li> <li>– о пользе уроков физкультуры в школе</li> </ul> <p><b>Комбинированный диалог:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приветствовать, расспросить (о достижениях), эмоционально оценить сказанное</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– школы, в которой хотел/а бы учиться;</li> <li>– системы образования в Англии, России и США</li> </ul> <p><b>Сообщение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о своей школе;</li> <li>– об организации учебного года в школе;</li> <li>– о распорядке дня в школе;</li> <li>– о школьных предметах;</li> <li>– о школьном расписании;</li> <li>– о любимых предметах;</li> <li>– о правилах в своей школе;</li> <li>– о школьных мероприятиях;</li> <li>– об уроках физкультуры в школе;</li> <li>– о своих успехах в школе и успехах одноклассников;</li> <li>– о своих планах в учёбе;</li> <li>– об улучшении системы образования в России;</li> <li>– о планах на будущее</li> </ul> <p><b>Рассказ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о проведении дня открытых дверей в школе</li> </ul> <p><b>Рассуждение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– об учёбе в школе;</li> <li>– о школьных мероприятиях;</li> <li>– о школьных правилах;</li> <li>– о том, зачем нужны интернациональные школы;</li> <li>– об учёбе в различных типах учебных заведений</li> </ul> <p><b>Сообщение на основе прочитанного/услышанного:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о правилах поведения в школе;</li> <li>– о прогрессивной школе (Summerhill) в Англии;</li> <li>– о системе образования в Англии и США</li> </ul>
<p><b>Мир профессий</b></p> <p>Послешкольное образование. Выбор профессии и планы на</p>	<p><b>Диалог-расспрос:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о достоинствах и недостатках того или иного пути после школы;</li> <li>– при приёме на работу (в институт</li> </ul>	<p><b>Описание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умений и качеств, необходимых для разных профессий</li> </ul> <p><b>Сообщение:</b></p>

<p>будущее. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом</p>	<p>(собеседование);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о людях разных профессий, об их обязанностях, связанных с работой;</li> <li>– о профессиях и работе родителей</li> </ul> <p><b>Диалог–побуждение к действию:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– совет по выбору профессии</li> </ul> <p><b>Диалог – обмен мнениями</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о работе подростков;</li> <li>– о выборе пути после школы;</li> <li>– о занятиях и обязанностях людей разных профессий</li> </ul> <p><b>Комбинированный диалог:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– спросить, кем собеседник собирается стать в будущем; сообщить, кем хотел/а бы стать; поинтересоваться причиной, по которой выбрана профессия; объяснить свой выбор; (не) согласиться с мнением собеседника</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– о своих достижениях, увлечениях и планах на будущее;</li> <li>– о перспективах той или иной профессии в будущем;</li> <li>– о своём выборе профессии;</li> <li>– о различных профессиях;</li> <li>– о рынке труда в России;</li> <li>– о влиянии окружающей среды на выбор профессии;</li> <li>– о профессиях и работе родителей</li> </ul> <p><b>Рассказ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о своём трудовом опыте</li> </ul> <p><b>Рассуждение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о популярных среди подростков профессиях;</li> <li>– о работе подростков во время учёбы и летом;</li> <li>– о путешествии как способе дать себе время на размышление перед окончательным выбором пути после школы;</li> <li>– о возможном выборе одноклассниками их будущих профессий;</li> <li>– об отношении к учёбе в школе (как работе)</li> </ul> <p><b>Сообщение на основе прочитанного/услышанного:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о рабочем дне человека необычной профессии;</li> <li>– о выборе профессии учителя;</li> <li>– о профессии юриста, секретаря, экономиста, IT специалиста, врача;</li> <li>– об ошибках, которые допускают люди при найме на работу;</li> <li>– об опыте работы за рубежом;</li> <li>– о работе подростков</li> </ul>
<p><b>Человек и окружающий мир</b>  Погода. Любимое время года. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Национальные парки и заповедники. Благотворительные</p>	<p><b>Диалог-расспрос:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– об экологической ситуации в стране</li> </ul> <p><b>Диалог – обмен мнениями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– об экологических проблемах и способах их устранения;</li> <li>– о влиянии погоды на проведение досуга;</li> <li>– о влиянии погоды на предстоящее путешествие</li> </ul>	<p><b>Описание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– национального парка или заповедника России;</li> <li>– погоды;</li> <li>– любимого времени года</li> </ul> <p><b>Сообщение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о деятельности благотворительных организаций в России;</li> <li>– о посещении ветеринарной больницы;</li> <li>– об участии своей семьи, своих друзей в природоохранной</li> </ul>

<p>организации и их деятельность</p>	<p><b>Комбинированный диалог:</b>          – расспросить (о благотворительных проектах) и выразить эмоциональную оценку о них (радость, скука и т. д.)</p>	<p>деятельности;          – об экологической ситуации в родном городе, регионе;          – о своём личном участии в природоохранной деятельности;          – о школьных мероприятиях по защите природы;          – о своём поведении на природе;          – о занятиях в разную погоду</p> <p><b>Рассуждение:</b>          – о деятельности благотворительных организаций и благотворительных проектах;          – о переработке и вторичном использовании бумаги;          – об участии детей в охране природы;          – об экологической обстановке в своём городе/селе;          – о праздновании Дня Земли</p> <p><b>Сообщение на основе прочитанного/услышанного:</b>          – о том, что дети делают для благотворительности;          – о том, как британские семьи относятся к переработке вторичного сырья;          – об экологической ситуации в стране изучаемого языка;          – об экологических проблемах, которые волнуют население страны изучаемого языка;          – о компании, её продукции и общественной деятельности;          – о национальных парках в Великобритании и США</p>
<p><b>Средства массовой информации</b>          Пресса, радио, телевидение и Интернет</p>	<p><b>Диалог этикетного характера:</b>          – переспросить то, что сказал собеседник, и повторить сказанное</p> <p><b>Диалог-расспрос:</b>          – о популярных средствах массовой информации (в странах изучаемого языка);          – о средствах массовой информации в России;          – о любимых телеканалах и телепередачах</p> <p><b>Комбинированный диалог:</b></p>	<p><b>Описание:</b>          – любимой телепередачи;          – оригинальных телевизионных программ российского телевидения;          – идеального телевизионного канала;          – журнала для молодёжи;          – рекламного ролика</p> <p><b>Сообщение:</b>          – о средствах массовой информации в России;          – о популярных радиоканалах и радиопередачах;          – о популярных телеканалах и программах (в том числе в</p>

	<p>– сообщить о каком-либо средстве массовой информации, переспросить то, что сказал собеседник, сделать необходимые пояснения, адекватно реагировать на объяснения</p>	<p>сравнении с аналогичными зарубежными программами); – о версиях зарубежных телепрограмм на российском телевидении</p> <p><b>Рассуждение:</b> – о преимуществах и недостатках различных средств массовой информации; – о различных типах телевизионных передач</p>
<p><b>Страны изучаемого языка и родная страна</b> Географическое положение, население. Столицы и крупные города. Достопримечательности. Национальные праздники и знаменательные даты. Обычаи и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране. Языки, роль английского/русского языка в мире</p>	<p><b>Диалог этикетного характера:</b> – дать понять, что ты слушаешь собеседника; – переспросить о незнакомом слове/понятии; – выразить благодарность; – выразить восхищение; – спросить, уверен ли собеседник в сказанном; – сказать, что уверен в сказанном; – поздравить; – купить билет в театральной кассе</p> <p><b>Диалог-расспрос:</b> – зарубежного сверстника о его стране; – о курсах английского языка за рубежом; – о любимом празднике; – об истории города и его достопримечательностях; – о музыкальном спектакле; – о достопримечательностях страны/города; – о перспективах развития города; – о праздниках и традициях, связанных с ними</p> <p><b>Диалог – побуждение к действию:</b> – совет посмотреть что-либо (посетить что-либо) в стране/городе</p>	<p><b>Описание:</b> – новогодней/рождественской ёлки; – массовых уличных мероприятий в своём городе/селе; – столиц и городов/родного города, их достопримечательностей; – любимого праздника</p> <p><b>Сообщение:</b> – об известных достопримечательностях; – об истории и достопримечательностях исторического города; – о городе, в котором живёшь; – о традициях празднования определённого праздника; – о праздниках, традициях и обычаях России; – об известных людях России и их вкладе в мировую науку и культуру; – о роли русского языка в мире; – о том, почему и как изучают английский язык; – о наиболее значимых достижениях в культуре и искусстве; – о любимом музыкальном исполнителе; – о выдающихся музыкантах родной страны и их творчестве; – о музыкальных стилях и любимых музыкальных произведениях; – о музыкальных фестивалях и конкурсах; – о знаменитом человеке и его достижениях; – о человеке, которым восхищаешься, которого считаешь героем</p> <p><b>Рассказ:</b> – об истории города и его достопримечательностях – о праздновании необычного события; – об экскурсии в какой-либо город;</p>

	<p><b>Диалог – обмен мнениями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о любимых праздниках;</li> <li>– о праздниках и обычаях в разных странах;</li> <li>– о выборе подарка/сувенира к празднику;</li> <li>– о музыкальном спектакле;</li> <li>– о положительных и отрицательных сторонах в жизни известных людей</li> </ul> <p><b>Комбинированный диалог:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предложить посмотреть достопримечательность, одобрить выбор собеседника, расспросить о деталях, сообщить интересующую информацию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– о праздновании Нового года, Рождества</li> </ul> <p><b>Рассуждение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о правилах дарения подарков в России;</li> <li>– о том, важно ли отмечать праздники;</li> <li>– о любимом празднике;</li> <li>– о мнениях иностранцев о России;</li> <li>– о стереотипах о России и россиянах;</li> <li>– о том, зачем и какой иностранный язык изучать;</li> <li>– о популярных явлениях российской культуры;</li> <li>– о том, что может считаться символом Родины;</li> <li>– о памятниках культуры, которые составляют гордость англоязычных стран и родной страны;</li> <li>– о том, какие достопримечательности можно назвать современными семью чудесами света</li> </ul> <p><b>Сообщение на основе прочитанного/услышанного:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о проведении этнической вечеринки;</li> <li>– о достопримечательностях, которые являются символом страны/столицы/исторического города;</li> <li>– о правилах поведения в Великобритании</li> </ul>
--	---	--

Аудирование	Чтение	Письмо	Говорение
<p>Учащиеся овладевают следующими умениями воспринимать и понимать на слух:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• речь учителя и одноклассников;</li> <li>• тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи (время звучания – 2 минуты);</li> <li>• информацию с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основного содержания текстов, выбор необходимой информации, полное понимание прослушанных текстов;</li> <li>• разные жанры текста: <ul style="list-style-type: none"> <li>– публицистический;</li> <li>– прагматический;</li> <li>– научно-популярный;</li> </ul> </li> <li>• разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся: <ul style="list-style-type: none"> <li>– сообщения;</li> <li>– описания;</li> <li>– диалоги;</li> <li>– телефонные разговоры;</li> <li>– интервью;</li> <li>– аудиозаписи;</li> <li>– аудиорекламу;</li> <li>– инструкции;</li> </ul> </li> </ul>	<p>У учащихся развиваются следующие умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>умение читать и понимать</b> аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида/цели чтения): с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания, с целью извлечения конкретной (запрашиваемой/интересующей) информации: <ul style="list-style-type: none"> <li>– <u>чтение с пониманием основного содержания</u> осуществляется на аутентичных текстах, содержание которых соответствует указанному в программе предметному содержанию. Объем текста – 600–700 лексических единиц, в число которых входит некоторое количество незнакомых слов;</li> <li>– <u>чтение с целью извлечения конкретной (запрашиваемой/интересующей) информации</u> осуществляется на аутентичных текстах разных жанров. Объем текста – около 350 лексических единиц;</li> <li>– <u>чтение с полным пониманием</u> осуществляется на аутентичных текстах, построенных в основном на изученном лексико-грамматическом материале,</li> </ul> </li> </ul>	<p>У учащихся развивается умение писать с опорой и без опоры на образец:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– открытки (30–40 слов);</li> <li>– записки родным, друзьям;</li> <li>– личные письма (не менее 80–90 слов);</li> <li>– письма этикетного характера (поздравления, приглашения, благодарности);</li> <li>– деловые/профессиональные письма;</li> <li>– заполнять бланки и формуляры анкет;</li> <li>– автобиографические сведения (включая CV);</li> <li>– сообщения, отчеты;</li> <li>– отзывы о книге;</li> <li>– сочинения (в рамках тематики средней ступени) (не менее 100–120 слов).</li> </ul> <p>В процессе овладения письменной речью развиваются следующие специальные учебные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– кратко излагать прочитанные или услышанные тексты;</li> <li>– оформлять конверт (адрес отправителя и получателя);</li> <li>– выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике</li> </ul>	<p><b>Орфография</b></p> <p>Основные правила чтения, орфографии, пунктуации.</p> <p><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <p>Различение на слух звуков английского языка. Соблюдение норм произношения звуков английского языка. Словесное ударение. Деление предложений на смысловые группы. Логическое и фразовое ударение.</p> <p>Ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений: повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительного, восклицательного предложений.</p> <p>Ритмико-интонационное оформление сложносочиненных и сложноподчиненных предложений,</p>



<p>– прогноз погоды; – объявления; – сообщения в аэропорту, самолёте; – стихотворения; – песни.</p>	<p>использованием различных приёмов смысловой переработки текста. Объём текста – около 500 лексических единиц;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>умение определять жанры текстов:</b> научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические;</li> <li>• <b>умение определять типы текстов:</b> статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню и др.</li> </ul> <p>Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся, обладает воспитательным, развивающим, социокультурным и учебным (прагматическим) потенциалом.</p>	<p>общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>– сокращать исходный текст, убирая второстепенные детали;</li> <li>– находить и исправлять ошибки при окончательной редакции текста.</li> </ul>	<p>а также предложений с однородными членами (интонация перечисления).</p> <p><b>Лексическая сторона речи</b></p> <p>Лексический запас в объёме 1495 лексических единиц, предназначенных для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающих ситуации общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы: отдельные слова, устойчивые словосочетания, средства выражения речевых функций, интернациональные слова, фразовые глаголы, оценочная лексика, лексика классного обихода, различные способы словообразования (аффиксация – суффиксы и приставки, словосложение, конверсия).</p>
---	---	---	---

Объём лексического запаса учащихся, подлежащий усвоению в основной общеобразовательной школе

	<b>Основная общеобразовательная школа</b>
--	---

Лексика	УМК “English- 5”	УМК “English- 6”	УМК “English- 7”	УМК “English- 8”	УМК “English- 9”	Всего
Продуктивная	108	202	205	223	223	961
Рецептивная	88	86	126	113	121	534
Общий лексический запас	196	288	331	336	344	1495

### Грамматическая сторона речи

Овладение грамматической стороной речи у учащихся основной средней школы предполагает совершенствование грамматических навыков и расширение объёма значений грамматических явлений, изученных в начальной школе, а также овладение новыми грамматическими явлениями. Грамматический материал, предназначенный для усвоения в основной школе, соответствует требованиям Примерной программы.

Грамматические явления, подлежащие усвоению в средней школе

#### **5 класс**

##### *1. Имя существительное*

- притяжательный падеж имён существительных

##### *2. Артикль*

- артикли устойчивыми выражениями

##### *3. Имя числительное*

- составные числительные
- числительные для обозначения дат и больших чисел.

##### *4. Местоимение*

- неопределённые местоимения и их производные.

##### *5. Глагол*

- видо-временная форма Present Simple (с глаголами *to see, to hear, to know, to understand, to think* и др., которые не употребляются в Present Progressive);
- видо-временная форма Present Progressive для описания будущих действий
- видо-временная форма Past Progressive в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- видо-временная форма Present Perfect в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- модальные глаголы

##### *6. Наречие*

- выражения частотности

##### *7. Предлог*

- предлоги места и направления
- предлоги времени

##### *8. Простое предложение*

- распространённые простые предложения;
- порядок слов в повествовательном предложении

##### *9. Сложное предложение*

- сложноподчинённые предложения с союзами *while/when, since*.

#### **6 класс**

##### *1. Имя существительное*

- исчисляемые и неисчисляемые существительные;
- особые случаи образования множественного числа
- притяжательный падеж имён существительных

## 2. Артикль

- неопределённый, определённый, нулевой артикли с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными, с существительными, обозначающими профессии.

## 3. Имя прилагательное

- степени сравнения прилагательных

## 4. Имя числительное

- числительные для обозначения дат и больших чисел.

## 5. Местоимение

- указательные местоимения
- неопределённые местоимения и их производные;
- количественные местоимения
- местоимения *one/ones* для замены ранее упомянутых существительных.

## 6. Глагол

- оборот *there was/there were*;
- видовременная форма Past Perfect в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.

## 7. Простое предложение

- вопросительные предложения (специальные вопросы (вопросы к подлежащему)).

## 8. Сложноподчинённое предложение

- сложноподчинённые предложения союзами *when, while, before, since, for, as soon as, after, till, until, if*;
- условные предложения: (*Conditional I*).

## 7 класс

### 1. Имя существительное

- существительное в качестве определения

### 2. Артикль

### 3. Имя прилагательное

- образование сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных не по правилам
- прилагательные, оканчивающиеся на *-ed (interested), -ing (interesting)*;
- прилагательные после глаголов *to feel, to smell, to look* и т.д.

### 4. Имя числительное

- количественные числительные (*hundred, thousand, million (hundreds of schools)*).

### 5. Местоимение

- местоимения *most/most of, both*;
- возвратные местоимения.

### 6. Глагол

- глаголы в страдательном залоге: в Present Simple, Past Simple, Future Simple;
- форма глагола с окончанием *-ing*
- неопределённая форма глагола в конструкциях:
- сложное дополнение после глагола *to want, to make, to let*
- прилагательное + неопределённая форма глагола
- -инфинитив в качестве определения
- страдательный залог с неопределённой формой глагола
- неопределённая форма глагола в функции обстоятельства цели;
- глагольные идиомы
- вспомогательные и модальные глаголы в оборотах типа

### 7. Наречие

- наречия, образованные с помощью суффикса *-ly*
- наречия, совпадающие по форме с прилагательными
- наречия *high/highly*,
- степени сравнения наречий, включая исключения;
- место наречий неопределённой и определённой частотности в предложении.

## 8. Сложное предложение

- прямая и косвенная речь;
- сложноподчинённые предложения с придаточными:
  - определительными с союзными словами *who/that/which/whose*;
  - дополнительными с союзом *that*.

## 8 класс

### 1. Артикль

- артикли с названиями национальностей и языков.

### 2. Глагол

• видо-временная форма Present Perfect Progressive в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;

- глаголы в страдательном залоге в Present Perfect
- модальные глаголы и их эквиваленты;
- глаголы в Present Perfect после модальных глаголов
- конструкция «подлежащее + глагол в страдательном залоге + неопределённая

форма глагола»

- конструкция *I wish*
- глагольные идиомы.

### 3. Предлог

- предлог *by*.

### 4. Союз

- союзы (*however, (al)though*).

### 5. Простое предложение

- вопросительные предложения (разделительные вопросы)

### 6. Сложное предложение

- сложноподчинённые предложения:
  - с придаточными условия с союзом *if*: (*Conditional II*);
  - с придаточными дополнительными с глаголом *to wish* в главном предложении.

## 9 класс

### 1. Местоимение

- местоимения (*all, every, each*).

### 2. Глагол

• видо-временная форма Present Simple для выражения будущего действия, когда речь идёт о расписании, графике, заведённом порядке

• оборот *to be going to*, когда обстоятельства подсказывают, что обязательно, неизбежно произойдёт в будущем

- «объектный падеж с причастием настоящего времени»
- словосочетания с формами на *-ing, -ed*

### 3. Союз

- союзы сочинительные
- союзы подчинительные

### 4. Простое предложение

- вопросительные предложения (альтернативные вопросы)

### 5. Сложное предложение:

• согласование времён при обращении в косвенную речь повествовательных, вопросительных, повелительных предложений;

- сложноподчинённые предложения с придаточными:

- условия союзом *if*: (*Conditional III*);
- цели союзом *so that, so*;
- уступительными союзами *though, although, however*;
- подлежащими (*Who wrote that story remained unknown.*).

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы.

Раздел	Количество часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания (модуль «Школьный урок»)
<b>5 класс</b>		
<b>Моя семья</b> Распорядок дня в семье. Совместное проведение досуга.	5	<p>1. «Правила общения на уроке» - определять четкие правила поведения учащимися в соответствии с разработанными правилами учащихся и учителей</p> <p>2. Создавать атмосферу открытости, радости от совместного труда уроке. Чтение: <i>Read the text and answer the questions. /Прочитай текст и ответь на вопросы.</i></p> <p style="text-align: center;">CLEVER MAX</p> <p style="text-align: center;">«Игры: <b>4.Champion Game. Цель:</b> закрепление лексики по теме урока, тренировка памяти.</p> <p style="text-align: center;"><b>ИДЕИ ПРОЕКТНЫХ ЗАДАЧ</b></p> <p>1. About school, about me. 2. American and Russian holidays (Американские и российские праздники). 3. American food (Американская еда). 4. Christmas in the USA and in Russia (Рождество в США и в России).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Предоставлять школьникам условия для развития их творческой самостоятельности.</li> </ul>
<b>Мои друзья</b> Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Описание настроения. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	7	
<b>Свободное время</b> Досуг и увлечения. Виды отдыха. Поход в кино, театр, посещение спортивных мероприятий. Музыка и музыкальная культура.	12	
<b>Здоровый образ жизни</b> Режим труда и отдыха, занятия спортом.	6	
<b>Спорт</b> Спортивные игры	6	
<b>Школа</b> Внеклассные мероприятия. Кружки. Правила поведения в школе.	12	
<b>Выбор профессии</b> Мир профессий. Работа, которую выполняют люди разных профессий	15	
<b>Путешествия</b> Путешествия по России и странам изучаемого языка. Виды транспорта	12	
<b>Окружающий мир</b> Природа: растения и животные. Природные ресурсы и страны их происхождения. Жизнь в городе/ в сельской местности	5	
<b>Средства массовой информации</b> Роль средств массовой информации в жизни общества. Телевидение.	5	
<b>Страны изучаемого языка и родная страна</b> Страны, столицы, крупные города. Достопримечательности. Население. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Кухня различных стран. Известные авторы детской литературы и их произведения.	20	
<b>6 класс</b>		
<b>Моя семья</b> Члены семьи. Взаимоотношения в семье. Происхождение и национальность. Разновидности домов. Описание комнаты: предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому. Магазины.	12	<p>1. «Правила общения на уроке» - определять четкие правила поведения учащимися в соответствии с разработанными правилами учащихся и учителей</p> <p>- реализовывать различные виды</p>

		деятельности ребенка (учебный, игровой, трудовой, спортивный, художественный и т.д.);
<b>Мои друзья</b> Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	12	<b>3. Игра «Распредели слова»</b> <b>Чтение Text 1</b> <b>Healthy Food</b>  <b>ИДЕИ ПРОЕКТНЫХ ЗАДАЧ</b> <b>1.</b> Do you know Russia and the Russian people? <b>2.</b> Faces of London (Лица Лондона) <b>3.</b> Животные в английских пословицах и поговорках и их русские эквиваленты. <b>4.</b> Здоровое питание
<b>Свободное время</b> Интересы и увлечения. Виды отдыха. Поход в кино, театр, посещение спортивных мероприятий. Музыка и музыкальная культура. Поход по магазинам.	8	
<b>Здоровый образ жизни</b> Здоровые привычки/правильное питание. Внешность и здоровье. Правильное питание.	6	
<b>Спорт</b> Виды спорта. Занятия спортом. Любимый вид спорта.	6	
<b>Школа</b> Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Школьные предметы. Внеклассные мероприятия. Международные школьные проекты и международный обмен	12	
<b>Выбор профессии</b> Выбор профессии и планы на будущее. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом	7	
Путешествия Путешествия по России и странам изучаемого языка. Виды транспорта	12	
<b>Окружающий мир</b> Жизнь животных на воле и в неволе. Домашние питомцы. Описание внешнего вида животных. Национальные парки и заповедники. Организации, занимающиеся спасением животных.	5	
<b>Средства массовой информации</b> Пресса, радио, телевидение и Интернет	5	
<b>Страны изучаемого языка и родная страна</b> Достопримечательности. Исторические факты. Население. Чем мы гордимся. Мой город: его прошлое, настоящее и будущее. Знаменитые люди и их достижения.	20	
<b>7 класс</b>		
<b>Моя семья</b> Работа по дому. Распорядок дня в семье. Совместное проведение досуга.	15	<b>Правила поведения для учащихся в школе</b> <b>Общие правила поведения</b> <b>Правила поведения перед уроком</b> <b>Правила поведения в начале урока</b> <b>Правила поведения во время урока</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• поддерживать уклад, атмосферу и традиции жизни школы;</li> </ul>

<b>Мои друзья</b> Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	6	<b>1. Лексические игры</b> <b>1.</b> Учитель делит учащихся на две команды и объясняет им условия игры: учитель зачитывает учащимся несколько слов, делая паузу после каждого слова. За время паузы учащиеся должны подобрать и сказать синоним или антоним названного слова. Если синоним или антоним слова подобран правильно, команда получает очко. <i>Можно предложить следующие слова:</i> to be able to, to answer, to buy, early, east, easy, far, bad, big, cold, dirty, to give, last, long, many, more, most, north, to forget, to cry, to get up, to take, to take off, to tell, white, after. <b>Чтение</b> <b>British Schools</b> <b>Jim and Della</b> <b>ИДЕИ ПРОЕКТНЫХ ЗАДАЧ</b> 1. Discover the USA 2. Eating in Britain 3. English is an international language. 4. Queen`s Family
<b>Свободное время</b> Любимые занятия в свободное время. Хобби. Летние каникулы. Посещение музея. Музыка и музыкальная культура. Карманные деньги.	10	
<b>Здоровый образ жизни</b> Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	11	
<b>Спорт</b> Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.	15	
<b>Школа</b> Школьная жизнь. Отношение к школе. Школьная форма. Изучаемые предметы и отношения к ним. Каникулы.	12	
<b>Выбор профессии</b> Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее	5	
<b>Путешествия</b> Путешествия по России и странам изучаемого языка. Виды транспорта	5	
<b>Окружающий мир</b> Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	5	
<b>Средства массовой информации</b> Роль средств массовой информации в жизни общества.	10	
<b>Страны изучаемого языка и родная страна</b> Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Достопримечательности. Население. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	5	
<b>8 класс</b>		
<b>Моя семья</b> Работа по дому. Распорядок дня в семье. Совместное проведение досуга. Конфликтные ситуации и способы их решения.	12	<b>Правила поведения для учащихся в школе</b> <b>Общие правила поведения</b> <b>Правила поведения перед уроком</b> <b>Правила поведения в начале урока</b> <b>Правила поведения во время урока</b>
<b>Мои друзья</b> Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	12	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять четкие правила поведения учащимися в соответствии с Уставом МАОУ СОШ № 33 и Правилами внутреннего распорядка школы;</li> </ul>

<p><b>Свободное время</b> Любимые занятия в свободное время. Хобби. Летние каникулы. Посещение музея. Музыка и музыкальная культура: знаменитые композиторы и их произведения, популярные исполнители, музыкальные стили. Молодежная мода</p>	7	
<p><b>Здоровый образ жизни</b> Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Забота о здоровье. Советы тем, кто заботится о здоровье.</p>	12	
<p><b>Спорт</b> Виды спорта. Любимый вид спорта. Занятия спортом в школе и во внеурочное время. История некоторых видов спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры</p>	15	<p><b>2.Игра "Кругосветное путешествие"</b> – закрепляется конструкция There is/are и отрабатывается навык употребления артиклей. "Путешествие" может проходить по классу или по тематической картинке. Учитель начинает игру: "There is a blackboard on the wall in front of the pupils". Далее описание продолжают ученики: "Near the blackboard there is a door...". Тот, кто ошибся, покидает корабль.</p> <p><b>Чтение</b> <b>An English wedding</b> <b>Halloween</b></p>
<p><b>Школа</b> Школьная жизнь. Отношение к школе. Школьная форма. Переписка с зарубежными сверстниками.</p>	12	
<p><b>Выбор профессии</b> Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.</p>	10	<p><b>ИДЕИ ПРОЕКТНЫХ ЗАДАЧ</b></p>
<p><b>Путешествия</b> Путешествия по России и странам изучаемого языка. Виды транспорта</p>	5	<p>1. British Media - Британские средства массовой информации. 2. The Evolution of Money in America.</p>
<p><b>Окружающий мир</b> Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.</p>	5	<p>3. School of my dream 4. What to do to be healthy and to be fit.</p>
<p><b>Средства массовой информации</b> Роль средств массовой информации в жизни общества.</p>	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ученика);</li> </ul>
<p><b>Страны изучаемого языка и родная страна</b> Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Поздравительные открытки. Рождественские/новогодние традиции. Королевские традиции. Представления о Британии и британцах людей из различных стран. Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране</p>	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>привлекать внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.</li> </ul>
<b>9 класс</b>		
<p><b>Досуг и увлечения.</b> Знаменитые писатели и их произведения. Литературная карта страны. Литературные жанры. Предпочтения подростков в чтении. Любимые писатели, произведения. Выбор книги в качестве подарка. Музыкальные стили и композиторы, их произведения.</p>	30	<p><b>Правила поведения для учащихся в школе</b> <b>Общие правила поведения</b> <b>Правила поведения перед уроком</b> <b>Правила поведения в начале урока</b></p>



Музыкальная карта страны. История рок- и поп-музыки, наиболее известные исполнители, их произведения. Музыкальные предпочтения.		<p><b>Правила поведения во время урока</b>  <u>побуждать школьников соблюдать правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации</u></p> <p><b>2. Игра «Эпитеты»</b>  Прилагательные+аудирование  Трудно переоценить роль игры на уроках английского языка. Здесь представлен один из вариантов игры, которую можно использовать на уроках английского языка в старших классах.</p> <p>Для подготовки к проведению игры, подберите текст, содержащий какое-нибудь описание и соответствующий уровню ваших студентов. Удалите из текста все прилагательные, а на их место вставьте пробелы. Сделайте копии текста по количеству участников игры.</p> <p>На уроке копии раздайте и предложите игрокам заполнить пробелы подходящими по смыслу прилагательными. Когда все будут готовы, игроки зачитывают по предложению. После того, как совместная версия будет озвучена, вы читаете оригинал. В это время, участники игры отмечают в своих текстах совпадения. Побеждает игрок, угадавший наибольшее количество прилагательных.</p> <p><b>Чтение</b>  <b>Текст №1</b>  <b>Текст №2</b></p> <p style="text-align: right;"><b>1</b></p>
<b>Школьное образование.</b> Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Лучшие школы. Моя школа. Мой класс	20	
<b>Мир профессий.</b> Популярные и перспективные профессии. Умения и качества, необходимые для определённой профессии. Выбор и поиск работы. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. Необычные профессии	16	
<b>Человек и окружающий мир.</b> Благотворительные организации и мероприятия	5	
<b>Средства массовой информации.</b> Радио, телевидение: каналы, фильмы и программы. Любимые передачи. Пресса: виды периодических изданий. Периодика для подростков. Интернет. Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека	20	
<b>Страны изаемого языка и родная страна.</b> Место страны в мире, достижения мирового уровня. Достопримечательности. Выдающиеся личности, лауреаты Нобелевской премии. Языки, роль английского/русского языка в мире. Изучение иностранных языков	14	

### Перечень проектных работ

Тема проекта	Вид проекта
<b>5 класс</b>	
Проблемы экологии	Межпредметный, парный
<b>6 класс</b>	
Государственные праздники	Межпредметный, парный

Музыка	Индивидуальный
<b>7 класс</b>	
Родная страна	Межпредметный, парный
Выдающиеся люди	Предметный, групповой
<b>8 класс</b>	
Школьная жизнь	Предметный, парный,
Моя будущая профессия	Предметный, индивидуальный

## **Правила поведения для учащихся в школе**

### **Общие правила поведения**

1. Мы приходим в школу не позднее, чем за 10-15 минут до начала уроков.
2. Наша одежда соответствует деловому стилю одежды, она чистая и опрятная. Мы не приходим в школу в шортах, майках, джинсовой одежде, коротких юбках и кофтах, а также в платьях с глубоким вырезом.
3. Спортивная одежда не приветствуется в школе. Она для спортзала и посещения секций.
4. Девочки аккуратно причёсаны, мальчики – подстрижены.
5. Мы оставляем верхнюю одежду в гардеробе.

### **Правила поведения перед уроком**

1. За 2 минуты до звонка мы торопимся занять свои места за учебными столами и готовим все необходимое к уроку.
2. Перед уроком мы достаём из портфеля все необходимые учебные принадлежности: тетради, учебник, ручку, карандаш, линейку.
3. Дежурные готовят классное помещение к каждому уроку.

### **Правила поведения в начале урока**

1. При входе педагога в класс, мы встаём в знак приветствия и садимся после того, как учитель ответит на приветствие и разрешит сесть.
2. Дежурные обязаны сообщать учителю об отсутствии учащихся в классе.
3. Стараемся не опаздывать, а если это случилось, то спрашиваем разрешения зайти и извиняемся за опоздание.
4. Учитель приятно начинать урок только при абсолютной чистоте класса, при наличии всего необходимого для учебной работы.
5. Каждый из нас отвечает за чистоту, порядок и сохранность рабочего места в классе.

### **Правила поведения во время урока**

1. За каждым из нас в кабинете закреплено строго определенное место. Мы отвечаем за сохранность санитарного состояния своего рабочего места.
2. Во время урока стараемся не шуметь, не вставать с места, не отвлекаться самому и не отвлекать товарищей от занятий посторонними разговорами, играми и другими, не относящимися к уроку, делами.
3. Во время урока, сидя за учебным столом, необходимо следить за осанкой, постановкой ног, наклоном головы. Иначе неправильная осанка может повредить здоровью.
4. Во время объяснения нового материала мы ведём себя тихо и спокойно. Если нам что-то не понятно или плохо слышно, то мы поднимаем руку и обращаемся к учителю.
5. Дневник предоставляется учителю для выставления отметки на уроке.
6. При ответе мы отвечаем громко, внятно, используя наглядные пособия, если это необходимо.
7. В некоторых случаях возможен ответ с места, как стоя, так и сидя.
8. Не следует подсказывать, поправлять ответы своих товарищей.
9. Если мы хотим спросить о чём-либо учителя, необходимо поднять руку, после разрешения учителя встать и задать вопрос (иначе будет шум).
10. Если вдруг очень надо выйти (попить воды или в туалет), то необходимо поднять руку и попросить разрешения выйти у учителя.
11. На каждом уроке следует записывать домашнее задание и регулярно выполнять эти задания.
12. Пользоваться мобильным телефоном во время урока не стоит, если только для поиска информации, которая необходима на уроке.
13. Нельзя совать пальцы в розетку и трогать включенные технические средства.
15. На уроках можно использовать планшеты и ноутбуки на уроке в учебных целях (фото задания, поиск информации по учебной задаче, выполнение учебных заданий).
16. Работая в группе лучше выполнять правила группы

### **Правила поведения после окончания урока**

1. Учителю необходимо заканчивать урок со звонком. Нам очень хочется отдохнуть.

## **Организация групповой работы на уроке**

### **Принципы выбора заданий для групповой работы.**

1. Задания должны быть такими, чтобы дружная и согласованная работа всех членов группы давала ощутимо лучший результат, чем мог бы получить каждый из участников, если бы работал один.

Целесообразно использовать:

- -открытые задания, которые не имеют простого ответа, задействуют сложные формы мышления;
  - -задания, которые требуют выполнения большого объема работы;
  - -задания, которые требуют разнообразных знаний и умений, всей совокупностью которых не владеет ни один из детей индивидуально, но владеет группа в целом;
  - -задания на развитие творческого мышления, где требуется генерировать максимальное количество оригинальных идей;
  - -задания, требующие принятия решений, непосредственно касающихся будущей деятельности данной группы.
2. Содержание работы должно быть интересно детям.
3. Задания должны быть доступны детям по уровню сложности.

### **Инструкция по работе в группе.**

1. Объединитесь в группы.
2. Вспомните правила работы в группе.
3. Распределите роли.
4. Изучите план (алгоритм) выполнения данной работы.
5. Выполните работу.
6. Подготовьте защиту групповой работы.
7. Оцени свою работу в группе.
8. Оцени работу группы.

### **«Виды групповой работы».**

1. Работа в парах.
2. Мозговой штурм.
3. Игра «Продолжи».
4. Охота за сокровищами.
5. Снежный ком.
6. Мозаичная группа или Пазлы.
7. Прием «Зигзаг». (Метод пилы).

### **«Варианты комплектования групп»**

1. По желанию.
2. Случайным образом.
3. По определенному признаку.
4. По выбору «лидера».
5. По выбору педагога.

### **«Правила работы в группе»**

1. Слушай, что говорят другие.
2. Делай выводы об услышанном, задавай вопросы.
3. Говори спокойно ясно, только по делу.
4. Анализируй свою деятельность, вовремя корректируй недостатки.
5. Помогай товарищам, если они об этом просят.

6. Точно выполняй возложенную на тебя роль.

**«Лист самооценки»**

Критерии	Моя оценка (+ или -)	Оценка других (+ или -)
Я <u>слушал</u> , что говорят другие...		
Я делал выводы и <u>задавал вопросы</u> ...		
Я говорил спокойно, только по делу...		
Я выполнил работу без недостатков...		
Я помогал другим...		
Я точно выполнял свою роль...		

**«Роли в группе»**

**Книгочей** (читает памятки, алгоритмы, планы, тексты учебника, т.д.)

**Координатор** (распределяет роли, определяет задание для каждого, назначает ответственного за защиту работы группы т.д.)

**Контролёр** (контролирует качество работы, следит за временем)

**Хозяйственник** (подбирает и раздаёт материал для работы, следит за чистотой)

**Секретарь** (ведёт записи, чертит схемы, заполняет таблицы, т.д.)

**«Формы защиты групповой работы»**

1. Защита «проекта».
2. Кластер.
3. План.
4. Вопросы к тексту.
5. Таблица.
6. Синквейн.
7. Сочинение (сказка, рассказ, стихотворение, т.д.).
8. Рисунок, коллаж, иллюстрация.
9. Инсценировка.

**«Оцени работу группы».**

Критерии	Своя оценка (+ или -)	Оценка других (+ или -)
Работали дружно...		
Работали по алгоритму...		
Своевременно выполнили задание..		
Качественно выполнили задание...		
Каждый приложил усилие в общем деле...		

## Познавательные тексты на уроках английского языка

### 5 класс

#### 1. *Read the text and answer the questions. /Прочитай текст и ответь на вопросы.*

##### CLEVER MAX

Mike and Liza are going to visit their grandmother. It is her birthday today. They have cards and balloons. Mum is carrying a birthday cake. Dad is carrying a present. They are going to go to Grandma's house by car. Max, their dog, cannot go to Grandma's house with them. The car is very small.

Dad opens the car and puts the present on the roof of the car. They all get inside. And off they go! The present falls down on the ground.

They are at the grandma's house. She likes the cards and the balloons. She likes the cake, too. She is very happy. "Where is the present?" asks Mum. "I don't know", says Dad.

There is a knock at the door. It's Max! He has Grandma's present. "You are a clever dog, Max!" they all say.

Grandma's present is new pullover. She likes it very much. "What a lovely pullover!" she says. The family is very happy. And Max is happy, too. Dad gives him a big piece of cake, "Here you are, Max. Thank you very much."

1. Where are Mike and Liza going?
2. What is Mum doing? What is Dad doing?
3. Where is the present?
4. Who finds and brings the present?
5. What is the present?

##### Glossary

1. clever - умный
2. are going to visit – собираются навестить
3. carry – нести, носить
4. roof – крыша
5. fall down – падать вниз
6. car - машина

#### 2. *Read the text and answer the questions. /Прочитай текст и ответь на вопросы.*

##### MY BROTHERS

I have twin brothers, Tim and Tom. They are very similar and a lot of people don't know which twin is twin. They both have blonde hair and blue eyes, and they always wear jeans and T-shirts. They like wearing the same things, and they like doing the same things too. For example, they both like pop music and they're crazy about football and computers. They go to a football match every Saturday. They'd like to play computer games every night, but our mother says they can't because they have a lot of homework. Although they are twins, they aren't the same in every way. For example, Tim works hard at school, but Tom doesn't. He's a bit lazy. Our mother is often away from home because she travels a lot in her job, so we all help in the house. Most of the time it's fine, but sometimes we fight a little! Although they are noisy and sometimes naughty, I think it's fun to have twin brothers.

1. What are the names of the brothers?
2. Are they similar? Describe their appearance (Опиши их внешность).
3. What do they like?

4. What are their characters (характеристики)?

### Glossary

1. twin – близнецы; двойня
2. similar – похожий
3. wear – носить одежду
4. same things – одинаковые вещи
5. They'd like to play ... – Они бы хотели играть...
6. Although – хотя
7. work hard – работать усердно
8. travel – путешествовать
9. fight – драться, бороться

### Text №3

#### **3. Read the text and answer the questions. /Прочитай текст и ответь на вопросы.**

##### A SEA HORSE

Alex has a big tank in his room. He keeps tropical fish in his tank. These fish are beautiful colours. Alex bought his first fish a year ago. Now he has ten. He spends all his pocket money on them.

Yesterday he bought a new pet. It was very expensive. It cost £50 (pounds).

While Alex was going to the pet shop, his mother and his sister were sitting in the kitchen. They were waiting for Alex because they wanted to see his new pet. Sally, his sister, opened the door when he rang the door bell. She saw his new pet and said, "Mum! Alex has bought a horse!" She was joking. It was not a horse. It was a sea horse. Alex was happy, "Look! Isn't it beautiful?"

1. What does Alex have in his room?
2. How many fish does he have now?
3. What did Alex buy yesterday?
4. Who was waiting for Alex at home?
5. Was Alex happy?

### Glossary

1. tank - аквариум
2. keep - держать
3. colour - цвет
4. spend – тратить деньги
5. Yesterday he bought a new pet. – Вчера он купил нового питомца.
6. sea horse – морской конёк

#### **4. Read the text and answer the questions. /Прочитай текст и ответь на вопросы.**

##### SAFARI PARKS

A safari park is like a large zoo, where the animals live in natural conditions (естественные условия). There are several safari parks in Britain and they are very popular places for visit. One of the most famous is at Windsor, which is close to London airport.

You can visit some parts of the safari park on foot. Here you can see the animals that are not dangerous: giraffes, zebras, camels and antelopes. The animals walk around as if they were (как если бы они были в...) in Africa.

Safari parks also have lions, tigers, leopards and other dangerous animals. They cannot live with the other animals, because they would (они бы...) eat them. They would also eat the visitors, so they have to drive (поэтому им приходится ездить в машине) through the parts where these animals live. You must not (нельзя) open the windows and you must not get out of the car.

Safari parks are much better than zoos, because the animals do not live in small cages.

1. What is a safari park?
2. What is the most famous safari park in Britain?
3. What animals can you see there?
4. Which of the animals are dangerous? Why?

#### Glossary

1. visit - посещать
2. on foot - пешком
3. dangerous - опасный
4. walk around – гулять поблизости
5. cage - клетка
6. much better –гораздо лучше

### **6 класс**

#### **Text 1**

##### **Healthy Food**

1. Eating is fun, especially when you are hungry. Most people have a favourite food. Some people enjoy eating sweet things like cakes, chocolates and ice cream. Other people enjoy savoury foods like cheese and meat. Enjoying eating is our body's way of making sure that it gets the things it needs to work properly.
2. Food helps us to keep warm, talk, run and do all the other things we do. It helps us to grow and stay healthy.
3. Vitamins also help us to be healthy. Scientists name vitamins after the alphabet. All of them are very important, for example: vitamin C keeps our skin and gums healthy. It is found in fresh fruit and green vegetables, such as oranges, blackcurrants, lettuce. Brussels sprouts and spinach also contain a lot of vitamin C.
4. Vitamin D helps our bones to grow strong and hard, and we are able to make it for ourselves if our skin gets enough sunlight. But we can also get vitamin D if we eat fish, milk, butter, cheese and margarine. Some people buy pills and tablets containing vitamins. But most of us get more than enough of them from our food.

#### **Text 2**

With the words "Elementary, my dear Watson...", the most famous detective of all times, Sherlock Holmes, starts to explain something to his friend, Dr. Watson. That phrase has now entered the English language.

Sherlock Holmes first appeared in 1882. He became famous in "The Adventures of Sherlock Holmes". After that came the whole series of books about him. Many thousands of books about Sherlock Holmes are still sold every year.

Who invented Sherlock Holmes? Arthur Conan Doyle was his inventor. He was a doctor. In 1882 he moved from Scotland to England to set up a practice. One of the doctors he worked with, Dr. Joseph Bell, was the model for Sherlock Holmes's friend, Dr. Watson. Conan Doyle's medical knowledge was a great help to him in his detective stories.

Conan Doyle started the fashion of the detective story, which goes on.

And what sort of man is Sherlock Holmes? We learn a lot about him from the stories in which he appears. He is a quiet man, who only speaks when he has something to say. He smokes a pipe (he has a collection of them). He plays the violin. He carries a large magnifying glass. He lives at 221B Baker Street in London.

If you go to London, you will not be able to find 221B Baker Street. But instead, you can go to a pub called the "Sherlock Holmes". In that pub there is a room exactly like Sherlock Holmes's room at 221B Baker Street as described in Conan Doyle's stories.

#### **Text 3**

1. The Earl of Sandwich lived long ago in England. He was a fanatic about playing cards. He didn't even want to stop playing to eat a meal and refused to put his cards away. So his servant



invented a quick meal for him. He put some meat between two slices of bread, so that the Earl could hold his meal in one hand and play cards with the other.

2.Sandwiches were great favourites in Victorian England. It was a tradition to take an afternoon tea at about 5 o'clock, and many rich families ate sandwiches at that time. Cucumber sandwiches were very popular. The sandwiches were very small and delicate. Sandwiches are less elegant now and often much bigger.

3.The English eat millions of sandwiches every day.They are a typical "snack" meal because they are easy and quick to prepare. You can buy sandwiches if you don't want to make them yourself. There are thousands of sandwich bars and cafes and even some restaurants that sell them.

#### **Text 4**

1.William Shakespeare, the greatest English writer of drama, was born in 1564 in Stratford-on-Avon. We don't know everything about Shakespeare's early life. But we know that he studied at the Grammar School in Stratford, and that he became interested in the theatre when he was still a boy.

In 1586 Shakespeare went to London, where he worked in the theatre for some years before he began to write his own plays.

2.Shakespeare soon became well-known in London literary circles. Every play that he wrote was good news to the people of the capital. Queen Elizabeth I liked Shakespeare's plays, and the actors were often invited to play before the Queen and later before the King James- a great honor in those days. By the end of the 16<sup>th</sup> century Shakespeare and his friends built their own theatre – the famous Globe Theatre.

3.But Shakespeare had many difficulties in his life. Less talented writers, whose plays were worse than his, often quarreled with Shakespeare and attacked him, the actors in his own theatre sometimes turned against him.

4.Now people in many countries love and honor Shakespeare for his plays, comedies and tragedies that are still modern and well-known all over the world.

#### **7 класс**

### **British Schools**

All British children must stay at school from the age of 5 until they are 16.

Many of them stay longer and take final examinations when they are 17 or 18. Before 1965 all children of state schools had to go through special intelligence tests. There were different types of state secondary schools and at the age of 11 children went to different schools in accordance with the results of the tests.

State schools are divided into the following types:

Grammar schools. Children who go to grammar schools are usually those who show a preference for academic subjects, although many grammar schools now also have some technical courses.

Technical schools. Some children go to technical schools. Most courses there are either commercial or technical.

Modern Schools' Boys and girls who are interested in working with their hands and learning in a practical way can go to a technical school and learn some trade.

Comprehensive schools. These schools usually combine all types of secondary education. They have physics, chemistry, biology laboratories, machine workshops for metal and woodwork and also geography, history and art departments, commercial and domestic courses.

There are also many schools which the State does not control. They are private schools. They charge fees for educating children, and many of them are boarding schools, at which pupils live during the term time.

After leaving school many young people go to colleges of further education. Those who become students at Colleges of Technology (called «Techs») come from different schools at different ages between 15 and 17. The lectures at such colleges, each an hour long, start at 9, 15 in the morning and end at 4,45 in the afternoon

#### **Jim and Della**

Jim and Della were two young people, husband and wife. They loved each other dearly. They lived in a small room in an old house in one of the dirty streets of New York. They worked from early morning till late at night, but they got very little money for their work. And still they had two things which were very dear to them – Jim’s watch and Della’s beautiful hair.

Christmas was coming and Della wanted to give Jim a nice present, but she had no money. She really didn’t know what to do. She sat on the sofa and began to cry. Suddenly an idea came to her. She got up and stood in front of the mirror and looked at her beautiful long hair. Then she left the house and in a few minutes she was already at hairdresser’s shop.

“Will you buy my hair?” she asked. The hairdresser looked at her hair and said, “Yes, I will. It’s fine hair. I can give you twenty dollars for it.” Della was very happy. She took the money and went to buy a present for her husband. In one of the shops she saw a very beautiful watch-chain. “I’ll buy it, Jim will be very glad,” she said to herself. “He needs a chain for his watch.”

So Della bought a gold watch-chain as a Christmas present for Jim. When she got home, Jim was already there waiting for her. He looked at his smiling little wife and understood everything.

“Why did you do it?” he asked.

“Dear Jim, my hair will grow and I wanted to give you a present. Here it is,” and she put the watch-chain into his hand.

The beautiful chain, Della’s present, was of no use to him. He had sold his gold watch to buy a Christmas present for his wife. He took a packet out of his pocket and gave it to Della. She opened it and saw two beautiful combs, the combs that she had seen in a shop window and had wanted for so long.

### **The Poor Man’s Fortune**

1 .....

One day Fortune was watching a poor man walking down the street. He had a worn out bag and a squashed hat in his hands. The man was thinking about all people around him earning a lot of money but never being happy with what they had. He looked at the dog following him and said out aloud: “If I only had enough money I’d never ask for anything else.”

2 .....

Just at this moment Fortune came down the street. She heard the man talking and stopped. A surprised man looked at Fortune standing in front of him and couldn’t believe his eyes.

3 .....

“I want to help you,” said Fortune, “hold your bag and watch me pouring diamonds into it. Stop me when you think there is enough. But every diamond falling on the ground will become dust. Do you understand?”

4 .....

And having said that Fortune started pouring diamonds into the man’s bag. The bag filled with diamonds was growing heavy. “Is that enough?” asked Fortune looking at the man’s trembling hands. “No, give me more,” answered the man.

5 .....

“You are the richest man in the world now,” said Fortune, having added some more. “Just a few more,” replied the man. Another added diamond made the bag split. All the diamonds fell on the ground and became dust.

Fortune disappeared leaving a disappointed man in the street.

### **My school is the second home for me.**

A building of the school is modern but the school is old itself. This is a huge four-storey institution of **incomprehensible shape**. Pupils study in different buildings, so no one **bothers** anyone. There are three buildings: for primary school, for secondary school and for high school. The classrooms at my school are spacious and bright, with large plastic windows and comfortable desks. My favourite office is Chemistry room.

On the ground floor of our building there is a large spacious hall and wardrobe.

Each building has a large Assembly hall and a gym. In the Assembly hall animators usually organize concerts, meetings with various famous guests, balls and discos. In the gym, there are

not only physical education classes, but also competitions between teams of different schools and even of cities.

In my school you can find a lot of kinds of activities: dance, choir, drawing, handmade and music.

Of course, you must not forget about your studying. Our teachers teach us to be responsible and curious therefore, there are a few people who **learn poorly**.

My school is very **cozy**, and it has got everything I need to study and develop. I like the place where I study!

## **8 класс**

### **An English wedding**

There are a number of traditions for weddings that have survived into the 21st century. It is still traditional for the bride and groom to have their own parties the night before getting married. The groom's party is called a 'Stag party', while the bride's is known as a 'Hen party'.

On the morning of the wedding, the groom should not see the bride. If he does, this is bad luck. The bride puts on her special wedding dress, which is usually white. She also needs to wear 'something old, something new, something borrowed and something blue'.

At the church, or registry office, the bride and groom exchange rings before walking together back down the aisle. When they get outside, the bride throws her bouquet in the air. Tradition says that whoever catches it will be the next person to get married.

But it's not only the bride who throws something. All the people at the wedding throw confetti and rice over the happy couple.

Finally, after the reception, the bride and groom drive off to have their honeymoon.

### **Halloween**

Halloween is a festival celebrated on October 31. It began long ago in Britain, when bonfires were lit to keep spirits and ghosts away. Today it is celebrated in many countries and has become a time for parties and games.

One game is called 'trick or treat', when children dress up in costumes and masks as ghosts or witches. Then they go to all the houses in their street and knock on the door. When the door is opened, they ask for 'treats' (sweets or pocket money). If they aren't given anything, they'll try to scare their neighbours.

One of the traditional decorations is the jack-o-lantern. This is made from a pumpkin, which has a scary face cut into it and a lit candle inside.

### **George Washington**

George Washington was born on February 11, 1731 in America. He is known in American history as the 'Father of the Country'. For nearly 20 years he guided his country.

In three important ways, Washington helped shape the beginning of the United States. Firstly, he commanded the army that won American independence from Great Britain. Secondly, Washington served as President when the United States Constitution was written. Thirdly, he was elected as the first President of the United States.

When Washington became President there were only 11 states in the Union. By the end of his time in power, there were 16. He died in 1799 at the age of 67.

### **Leisure in Britain**

Britain is a country of leisure, with people spending more and more time and money on having fun and relaxing. In a recent survey there are some interesting facts.

British people spend an average of 16 hours a week listening to the radio and more than 24 hours watching TV.

In 1999 British people bought 160 million CDs and borrowed 500 million books from public libraries. Going to the cinema is very popular, with 112 million visits. That is two visits for each person in Britain!

At home, gardening and DIY (do it yourself) are very popular, but playing computer games is now top. One in four families now owns a computer and one in ten people says this is the main topic of conversation!

More than 25 million people in England alone take part in some sport or active recreation at least once a month. Across Britain, walking is the most popular physical activity, followed by swimming, keep fit, cycling, football, golf, running and tenpin bowling.

## **9 класс**

### **Текст №1**

In 1608 an Englishman, Thomas Coryate by name, was in Italy. He liked the country and wrote down everything which he found interesting.

But there was one thing which he thought more interesting than any others.

On one of the pages Thomas wrote: "When the Italians eat meat, they use forks. They do not eat meat with hands, they say, people do not always have clean hands".

Before Thomas Coryate went to England, he bought a few forks.

When he got home, Thomas Coryate gave a dinner party to show the forks to his friends. When the servants put the meat on the table, he took out a fork and began to eat like the Italians.

Everybody looked at him. When he told his friends what it was, they all wanted to take a good look at the strange thing. All his friends said that the Italians were very strange, because the fork was very inconvenient.

But Thomas Coryate didn't agree with them. He said it was not nice to eat meat with the fingers, because people didn't always have clean hands.

Everybody was angry at this. Did Mr. Coryate think that people in England didn't always have clean hands? And weren't the ten fingers we had enough for us?

Thomas Coryate wanted to show that it was very easy to use the fork. But the first piece of meat he took with the fork fell to the table. His friends began to laugh and he had to take the fork away.

Fifty years passed before people in England began to use forks.

Слова и выражения:

inconvenient - неудобный

### **Текст №2**

Once upon a time in a small village there lived a young man. His name was Jack. He had a wife and old parents. The family was so poor that there were no nice things in their house.

One day Jack went to town to look for a job.

Some time passed and he came back with a box full of presents for everybody. He gave his mother a shawl, his father a warm cap and a shirt, his wife a beautiful dress.

All of them liked the presents very much and were glad to have them. But Jack's wife wanted to know what else there was in the box.

So, when Jack went to see his friends, she opened the box and saw a beautiful young woman in it. She got very angry and began to cry. When her father-in-law heard it, he asked why she was crying. She told him she was so angry because there was a young woman in the box.

The old man thought it was strange and decided to look at the young woman. But when he opened the box, he saw no young woman there. An old man was looking at him from the box.

Jack's father told his daughter-in-law there was an old man in the box and not a young woman. But she didn't believe him and went on crying. She said Jack didn't love her.

When Jack's mother heard the young woman's story, she didn't believe her either. She looked into the box and saw an old woman there.

So they began to look into the box in turn and Jack's wife saw a beautiful woman, Jack's father saw an old man, and Jack's mother saw an old woman there.

Soon Jack returned home, and when he came into the room, he saw his wife, his mother and father at the box.

He laughed at them because they didn't know what they saw in the box.

What was there in the box? Can you guess?

Слова и выражения:

a shawl - шаль

a father-in-law - свёкор  
a daughter-in law - невестка, сноха  
to guess - догадываться

### **Текст №3**

Weddings are associated with many traditions. The date of a wedding is very important. May is traditionally unlucky for weddings. But today many young people in England marry between Easter and May.

For every bride her wedding dress is very important. At most weddings brides get married in white. People think that many other colours are unlucky, for example, green, yellow and red, but the bride can be dressed in blue.

They say that the bride's dress must have "something old and something new". "Old" means the past, "new" means the future.

Even a modern bride will not wear her dress before the wedding. The groom mustn't see her before the ceremony in the wedding dress. The bride can't try on her veil at the same time as the dress. Many brides put it on for the first time on the day of the wedding. Some brides even believe that the wedding dress mustn't be finished until the wedding morning.

An important thing is a wedding cake. Today the cake is first cut by the bride. They say that pieces of cake bring good luck.

Слова и выражения:

a wedding - свадьба  
a groom - жених  
a bride - невеста  
a veil - фата

### **Текст №4**

Mr. and Mrs. Williams had always spent their summer holidays in England in the past, in a small boarding-house at the seaside. One year, however, Mr. Williams made a lot of money in his business, so they decided to go to Rome and stay at a really good hotel while they went around and saw the sights of that famous city.

They flew to Rome, and arrived at their hotel late one evening. They expected that they would have to go to bed hungry, because in the boarding houses they had been used to in the past, no meals were served after seven o'clock in the evening. They were therefore surprised when the clerk who received them in the hall of the hotel asked them whether they would be taking dinner there that night.

"Are you still serving dinner then?" asked Mrs. Williams.

"Yes, certainly, madam," answered the clerk. "We serve it until half past nine."

"What are the times of meals then?" asked Mr. Williams.

"Well, sir," answered the clerk, "we serve breakfast from seven to half past eleven in the morning, lunch from twelve to three in the afternoon, tea from four to five, and dinner from six to half past nine."

"But that hardly leaves any time for us to see the sights of Rome!" said Mrs. Williams in a disappointed voice.

Слова и выражения

boarding-house - пансионат  
to go around - ходить, путешествовать (по городу)  
to see the sights - осматривать достопримечательности  
to be used to - иметь привычку к чему-либо  
to serve meals - подавать еду на стол  
hardly - едва, вряд ли  
disappointed - разочарованный

## Игры и игровые ситуации на уроках английского языка

### 5 класс

**1. Игра. Цель:** постановка правильной артикуляции органов речи учащихся при произнесении отдельных английских звуков.

**Стихотворения содержат некоторые упражнения, развивающие подвижность речевого аппарата.** Playing Airplane. [v]

Вы когда-нибудь играли в «самолетик»? Наверное, вы расправляли руки, словно крылья, слегка наклонялись вперед – и вот вы уже летите. Маленькие англичане тоже любят играть в эту игру. Но вместо звука [ж], они говорят [v], давайте поиграем в «английский «самолетик».

The plane is travelling up in the sky

v v v - v v v - v v v

Moving so fast and ever so high

V v v - v v v - v v v

But me always come back in time for tea

V v v - v v v - v v v

### 2. Грамматические игры. Множественное число (части тела) Plurals

Учитель бросает мяч ребенку, называя существительное (часть тела или что-то другое) в единственном числе. Ребенок называет это существительное во множественном числе и бросает мяч учителю.

### 3. Игры для обучения чтению

#### Compositor

Я пишу на доске слово, например «representative». Учащиеся составляют из букв данного слова новые слова, которые учитель или сами ученики записывают на доске. Например present, nest, tea, part, test, art, sir, rat, ten, train, vase, sea, tie, pine, pet, pen, pan.

### 4. Champion Game. Цель: закрепление лексики по теме урока, тренировка памяти.

Называя игру, учитель называет первое слово. Каждый последующий ученик должен назвать все предыдущие слова в том порядке, в каком они включились в игру, и сказать новое слово. Если кто-то забыл слово или перепутал порядок, он выбывает из игры.

Семья – I have got a mother, a father, an uncle, an aunt...

Кем ты хочешь быть – I want to be a driver, a doctor, a pilot...

Игры и спорт – I like to play leap-frog, hide-and seek, volleyball...

Food – I'd like to eat an apple, sweets, bananas, a cup of tea...

Clothing – Yesterday I bought a pair of shoes, a pair of boots, a hat, a cap, a sweater...

### 6 класс

#### 1. Игра «Угадай слово»

Один ученик загадывает слово по-английски и записывает его на доске с помощью черточек. Черточка – это одна буква. Если в слове, например, 10 букв, чертится 10 черточек.

Например, загадано слово **aquarium (аквариум)**.

Делаем 8 черточек

-----

Ученики по очереди называют буквы английского алфавита.

Если такая буква есть в слове, то она вписывается вместо черточки. Если таких букв две, то вписываются обе.

Если нет такой буквы, то рядом со словом ставится вертикальная черточка. Можно договориться, что игра идет, например до 10-12 вертикальных черточек. Если черточек уже 10-12, а слово не отгадано – вы проиграли.

## **2. Игра «Составь как можно больше слов»**

Ученикам дается одно или два слова на английском языке. Из его букв нужно за определенное время составить как можно больше слов.

Например, возьмем слова

unconditional surrender

(безоговорочная капитуляция)

А вот слова, которые можно составить из его букв:

**Can, do, sun, one, did, ten, end** и т.д.

Можно организовать работу в группах. Победит та группа, которая придумает больше слов.

## **3. Игра «Распредели слова»**

Ученикам дается список слов:

car, can, ice, came, nice, cat, mice, help, six, sixty, fact, space, face, gate, page, egg, gin, game, jam, Jim, Jack, Jane, sky, dish, she, ship, fish, this, that, them, thick, thin, red, drink, first, bird, third, back, when, whether, which, why, shelf, want, wash, was, watch, my, by, next, text

Нужно за определенное время распределить данные слова по группам: существительные, прилагательные, глаголы, числительные, местоимения, предлоги, вопросительные слова.

Список слов можно дополнить другими словами.

## **4. Закрепление предлогов места.**

### **Игра «Забавный рисунок»**

Детям дается карточка, на которой написан текст по-английски. Ученики должны без словаря перевести текст на русский и сделать соответствующий рисунок.

Рисунки получатся не обучающие, например, заяц рядом с лягушкой, солнце и луна на одном рисунке и т.д. Главное, чтобы дети поняли предлоги места и всё верно нарисовали. А необычность текстов сделает работу интересной и увлекательной.

Работать можно в парах и индивидуально

Вот примерные тексты

Take a red pencil and draw the sun in the upper right corner.

Take a yellow pencil and draw the moon in the upper-left corner.

Take a brown pencil and draw the house in the middle.

Take a black pencil and draw a cat near the house.

Take green and brown pencils and draw three trees around the house.

Take a yellow pencil and draw the sun in the upper right corner.

Take a blue pencil and draw a star in the upper-left corner.

Take a black pencil and draw the house in the middle.

Take a brown pencil and draw a dog near the house.

Take a green pencil and draw three trees around the house.

Take a brown pencil and draw a fence around the house.

Draw a black cat on the fence.

Take a blue pencil and draw a cloud.

Take a yellow pencil and draw the sun in the upper-left corner.

Take a black pencil and draw the house on the right.

Take a brown pencil and draw a dog near the house.

Take a green pencil and draw two Christmas trees around the house.

Take a brown pencil and draw a fence around the house.

Draw a black bird on the fence.

Draw a green frog on a log in the middle.  
Draw a red sun in the upper-left corner.  
Draw a rabbit to the right of the frog.  
Draw a black cat next to a rabbit.  
Draw a brown house to the left of the frog.  
Take your red and green crayons and draw the flowers around the house.

Draw a brown frog on a log in the middle.  
Draw a yellow sun in the upper-left corner.  
Draw a gray rabbit to the right of the frog.  
Draw a brown bear next to a rabbit.  
Draw a brown house to the left of the frog.  
Take yellow and green pencils and draw flowers around the house.

Take a blue pencil and draw clouds at the top.  
Take a yellow pencil and draw the sun in the upper-left corner.  
Draw the girl in the middle.  
Draw a black cat to the left of the girl.  
Draw a brown dog to the right of the girl.  
Draw a chair next to the dog.  
Draw a gray mouse under the chair.

## 7 класс

### 1. Лексические игры

**1.** Учитель делит учащихся на две команды и объясняет им условия игры: учитель зачитывает учащимся несколько слов, делая паузу после каждого слова. За время паузы учащиеся должны подобрать и сказать синоним или антоним названного слова. Если синоним или антоним слова подобран правильно, команда получает очко.

*Можно предложить следующие слова:*

to be able to, to answer, to buy, early, east, easy, far, bad, big, cold, dirty, to give, last, long, many, more, most, north, to forget, to cry, to get up, to take, to take off, to tell, white, after.

### 2. Грамматические игры

Учащиеся делятся на две команды. Учитель задает любой грамматический вопрос представителям обеих команд по очереди.

Например, учитель говорит предложение в утвердительной форме, учащиеся говорят его в отрицательной или вопросительной форме.

Или: учитель говорит предложение, а учащиеся задают все возможные вопросы к предложению, причем вопросы не должны повторяться.

Или: учитель дает ситуацию с пропуском глагола в определенном времени. Учащиеся дают полное предложение, вставляя глагол в нужном времени.

Если ученик не может справиться с задачей, он выбывает из игры. Выигрывает та команда, которая сохранила больше учащихся.

### 3. Письменные игры

**1.** Все участники получают по одинаковому листочку бумаги и пишут какой-либо вопрос. После того как вопросы написаны, листочки кладутся на середину стола, написанным вниз, перемешиваются и вновь раздаются. Каждый учащийся пишет ответ на чистой стороне своего листочка. Когда все ответы написаны, вопросы и ответы зачитываются вслух.

**2.** Участники игры делятся на две равные группы. Сев за стол, водящий просит одну группу занять места справа от него, другую -слева. Затем он передает своим соседям по листочку бумаги. На обоих листочках написано одно слова, скажем, lamp. Каждый



участник игры должен написать другое слово, начинающееся с той буквы, на которую оканчивается предыдущее: lamp- pen- name и т.д.

Цепочка постепенно удлиняется, и, когда все играющие написали по слову, листочки направляются к водящему. Если в обеих цепочках слова подобраны правильно, выигрывает та группа, от которой водящий получил листочек раньше. В том случае, когда допущена хотя бы одна ошибка в цепочке, группа, составившая ее, проигрывает, даже если она и возвратит водящему листочек первой.

**3.** Выписывается на доску пять слов. Задача играющих - превратить каждое из них в другие, добавляя, отнимая или изменяя по одной букве. Например, ear, (hear, near), hair (air, chair) и т. д.

За каждое правильно написанное слово засчитывается очко.

#### **4. Игры для развития навыка устной речи**

**1.** Водящий называет имя английского или американского писателя, а ученики, к которым он обращается, должны сказать по-английски то, что они знают об авторе, по предложению.

Например, водящий называет Марка Твена. Один ученик говорит: "Mark Twain is an American writer." Другой: "He wrote many books for children." Третий: "I like his book 'Tom Sawyer'." и т. д.

Ученик, который ничего не может сказать об авторе, выходит из игры. Победителем становится тот, кто больше всех и правильно расскажет об авторе.

Можно играть в эту игру и несколько иначе: водящий называет город, а ученики должны сказать что-либо о нем.

Например, водящий называет London, а учащиеся говорят:

London is a big city.

It is an industrial city.

London is the capital of England.

London is on the river Thames.

**2.** Водящий выходит из класса, а учащиеся задумывают имя какого-нибудь великого человека. Водящий имеет право задать 10 вопросов. Например:

Is he (she) a writer ( a composer, a signer, an artist, an actor, an actress) ?

In what country was he ( she) born?

When was he ( she) born?

Is he ( she) alive?

Учащиеся отвечают на его вопросы. Если водящий не задал десять вопросов, но не отгадал имени, он выходит из игры, а его место занимает другой играющий.

### **8 класс**

#### **1. Игра "Что ты рисуешь?"**

– Present Continuous.

У каждого ученика – лист бумаги и карандаш. Он отгадывает, что рисует сосед по парте, задавая вопросы:

– Are you drawing a horse? – No, I'm not drawing a horse. – Are you drawing a pig?...

#### **2. Игра "Кругосветное путешествие"**

– закрепляется конструкция There is/are и отрабатывается навык употребления артиклей.

"Путешествие" может проходить по классу или по тематической картинке. Учитель начинает игру: "There is a blackboard on the wall in front of the pupils". Дальше описание продолжают ученики: "Near the blackboard there is a door...". Тот, кто ошибся, покидает корабль.

#### **3. Игра "The Gate"**

– на повторение и закрепление всех видов вопросительных предложений. Двое сильных учеников ("привратники") становятся перед классом, соединив руки и образуя "ворота". Остальные участники игры по очереди подходят к "привратникам" и задают им вопросы на определенную структуру. В зависимости от правильности вопроса, следует ответ: "The door is open (shut)". Учащемуся, неправильно задавшему вопрос, можно сделать еще одну

попытку.

Ex. Are you going to .. (do smth)?

What are you going to do in (on, at)?

#### **4. Игра "Составь предложение"**

– придаточные предложения времени и условия. Класс делится на две команды. Каждой команде дается вариант главного предложения, например:

Г И read you a book if..

Участники пишут свои варианты придаточных предложений: you drink milk. you give me sweets. Правильно составленное предложение приносит команде балл.

#### **9 класс**

##### **1. Игра «Доклад»**

Тема: письмо+аудирование

Игровые формы обучения английскому языку значительно облегчают преподавание этого предмета. Здесь представлен один из вариантов обучающей игры на уроках английского языка.

Для подготовки к проведению игры, выберите первое и последнее предложения из двух разных статей.

В классе на доске напишите примерно следующее:

Today, advertising persuades people of different nationalities to use the same products.

...

However, many people, getting older, prefer peace and fresh air of countryside.

Далее предложите каждому участнику игры написать небольшой доклад, начинающийся и заканчивающийся заданными предложениями. Когда все будут готовы, Игрок А выходит к доске и зачитывает своё сочинение. Вы ставите ему 5 баллов (средняя оценка по 10-балльной шкале). Затем своё произведение зачитывает Игрок В, а одноклассники оценивают его работу относительно сообщения Игрока А и т.д. Игра продолжается до тех пор, пока каждый её участник не сделает свой доклад. Побеждает игрок, набравший наибольшее количество баллов.

##### **2. Игра «Эпитеты»**

Прилагательные+аудирование

Трудно переоценить роль игры на уроках английского языка. Здесь представлен один из вариантов игры, которую можно использовать на уроках английского языка в старших классах.

Для подготовки к проведению игры, подберите текст, содержащий какое-нибудь описание и соответствующий уровню ваших студентов. Удалите из текста все прилагательные, а на их место вставьте пробелы. Сделайте копии текста по количеству участников игры.

На уроке копии раздайте и предложите игрокам заполнить пробелы подходящими по смыслу прилагательными. Когда все будут готовы, игроки зачитывают по предложению. После того, как совместная версия будет озвучена, вы читаете оригинал. В это время, участники игры отмечают в своих текстах совпадения. Побеждает игрок, угадавший наибольшее количество прилагательных.

##### **3. Игра «Языки»**

Тема: страны, национальности, общие вопросы

Здесь представлен интересный вариант развивающей игры на уроках английского для старшеклассников, которая хорошо подойдет по программе страноведения или курса делового языка.

Для подготовки к проведению игры, вам необходимо распечатать [список](#) стран и их государственных языков и выбрать из него те, что вы прошли.

На уроке ваш диалог с участниками игры может выглядеть так:

Вы: Do they speak Australian in Australia?

Игрок А: No, they speak English.

Вы: Yes, they do.

Игрок А получает 1 очко.

Вы: Do they speak Brazilian in Brazil?

Игрок В: Yes, they do.

Вы: No, they don't.

Игрок С: Do they speak Spanish?

Вы: No, they don't.

Игрок D: They speak Portuguese.

Вы: Yes, they do.

Игрок D получает 1 очко.

Вы: Do they speak Canadian in Canada?

Игрок E: No, they speak English and French.

Вы: Yes, they do.

Игрок E получает 2 очка.

и т.д

В финале заработанные баллы подсчитываются и определяется победитель игры.

[Список стран и государственных языков:](#)

Argentina – Spanish

Australia – English

Austria – German

Brazil – Portuguese

Canada – English, French

Chile – Spanish

China – Chinese

Cuba – Spanish

Egypt – Arabic

Finland – Finnish

France – French

Germany – German

Greece – Greek

Hungary – Hungarian

Ireland – Irish, English

India – Hindi

Italy – Italian

Japan – Japanese

Mexico – Spanish

Poland – Polish

Russia – Russian

Spain – Spanish

Sweden – Swedish

Switzerland – German, French, Italian

Thailand – Thai

Turkey – Turkish

The UK – English

The US – English

#### **4. Игра «Загадочный глагол»**

Тема: глаголы, вопросы-ответы

Здесь представлен интересный вариант дидактической игры на уроках английского языка.

Игра не требует предварительной подготовки.

Для примера, загадайте какой-нибудь глагол, допустим 'swim'. Предложите игрокам его отгадать, задавая вопросы, в которых он заменяется на слово 'beep'. После каждого наводящего вопроса, игрок имеет право задать один вопрос-догадку с глаголом to be. Ваш дальнейший диалог с участниками игры может выглядеть так:

Игрок А: Can you 'beep'?

Вы: Yes, I can.

Игрок В: How often do you 'beep'?

Вы: I usually 'beep' once a week.

Игрок С: Where do you 'beep'?

Вы: In summer I 'beep' in a lake, but in the other seasons I 'beep' in a swimming pool.

Игрок С: Is it 'swim'?

Вы: Yes, it is.

Таким образом, Игрок С стал победителем первого раунда и ведущим второго. Игра продолжается до тех пор, пока каждый её участник, хотя бы один раз, не побывает в роли ведущего.

В весёлом варианте этой игры, вместо 'beep' учащиеся произносят 'sleep'. Это придаёт ответам ведущего юмористический характер.

## ИДЕИ ПРОЕКТНЫХ ЗАДАЧ

### 5 класс

1. About school, about me.
2. American and Russian holidays (Американские и российские праздники).
3. American food (Американская еда).
4. Christmas in the USA and in Russia (Рождество в США и в России).

### 6 класс

1. Do you know Russia and the Russian people?
2. Faces of London (Лица Лондона)
3. Животные в английских пословицах и поговорках и их русские эквиваленты.
4. Здоровое питание

### 7 класс

1. Discover the USA
2. Eating in Britain
3. English is an international language.
4. Queen`s Family

7.

### 8 класс

1. British Media - Британские средства массовой информации.
2. The Evolution of Money in America.
3. School of my dream
4. What to do to be healthy and to be fit.

### 9 класс

1. British life today and before.
2. Russian and Finnish mentality - are we really very different?
3. Teddy Bear as a symbol of unloneliness.
4. Pushkin and Byron are relatives, are not they?

