

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 33»  
(МАОУ СОШ № 33)  
«33 №-а Шөр школа» муниципальной асьюралана велөдан учреждение  
(«33 №-а ШШ» МАВУ)

**Рассмотрено:**

На заседании ШМО  
учителей иностранных языков  
Протокол №\_1\_  
от \_29 августа\_ 2021 г.

**Согласовано:**

Зам. директора по УР  
 Н.Е.Осипова  
\_28 августа\_ 2021 г.

**Утверждаю:**

Директор МАОУ СОШ №33  
 Г.А.Оверина  
Приказ №\_215\_  
От 01.09. 2021г.



**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

(новая редакция РПУП)

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

(предметная область)

**начальное общее образование**

(уровень)

**3 года**

(срок реализации)

**2-4 классы**

Сыктывкар, 2021

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» разработана в соответствии:

- с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 6.10. 2009 г. №373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» в редакции от 31.12.2015г. № 1576;

- инструктивным письмом Управления по надзору и контролю в сфере образования Министерства образования Республики Коми № 03-05/1 от 11.03.2014г. «О реализации этнокультурной составляющей содержания образования программ общего образования»;

с учетом:

- Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);

на основании:

- Примерной программы учебных предметов;

- Положения о разработке, утверждении рабочей программы учебного предмета МАОУ СОШ №33.

### **Изменения в рабочую программу учебного предмета «Английский язык» внесены в 2021 году на основании следующих документов:**

1. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р).
2. Приказа Министерства просвещения России от 11.12.2020 N 712;
3. Рабочей программы воспитания МАОУ СОШ № 33, утвержденной приказом от 30.08.2021 года.

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Дополняя друг друга, обучение и воспитание служат единой цели: целостному развитию личности школьника. Сегодня настало время рассматривать воспитательный, развивающий и дидактический потенциалы урока с позиций новых целей и нового содержания образования. Воспитательная цель при обучении любому предмету – воспитание ценностей личного отношения к изучаемым знаниям и извлечение учениками нравственных ценностей из их содержания. Воспитание в процессе обучения рассматривается как обучение принципам жизни, как совместная деятельность учителя и ученика, направленная на развитие способностей придавать и порождать смысл знаниям.

Реализация учителем в рабочей программе учебного предмета «Английский язык» воспитательного потенциала урока непременно приведет к установлению доверительных отношений с учениками, будет способствовать позитивному восприятию требований и просьб учителя.

При реализации РПУП побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения осуществляется посредством следования правилам, вытекающих из ценностей школы, выработка и принятие которых описаны в РПВ (модуль «Школьный урок») (**Приложение №1 к РПУП**). Данные ценности вырабатываются педагогическим, ученическим и родительскими сообществами. Они обсуждаются и обновляются.

На уроке обеспечивается договор о правилах работы в группах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми (**Приложение №2 к РПУП**).

Содержание учебного предмета сопровождается демонстрацией примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через использование текстов для чтения и обсуждения на уроках (**Приложение №3**). Варианты текстов могут быть разнообразными: из перечня рекомендуемых по устному собеседованию, научно-популярные, художественные и др. Использование текстов для чтения развивает речь: обогащает ее словарный запас; усложняет ее смысловые функции (новые знания приносят новые аспекты понимания); усиление коммуникативных свойств речи (экспрессивность, выразительность); овладение учащимися художественными образами, выразительными свойствами языка.

В разработку уроков включаются игровые моменты, интерактивные формы работы, которые способствуют стимулированию познавательной мотивации, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока и являются ведущей формой организации учебной деятельности учащихся (**Приложение №4**).

Навыки уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения формируются в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов (**Приложение №5**).

**Любой урок несет огромный воспитательный потенциал и поэтому на учителя возлагается большая ответственность, чтобы не навредить ребенку. Методически правильно построенный урок воспитывает каждым своим моментом.**

## **1. Планируемые результаты освоения РПУП «Английский язык»**

В результате изучения английского языка на уровне начального общего образования планируется достижение следующих результатов:

### **Личностные результаты:**

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;

11) формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу.

### **Метапредметные результаты:**

#### ***Регулятивные***

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

#### **Выпускник научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- различать способ и результат действия;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

#### ***Познавательные***

6) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

7) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

8) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

#### **Выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая

электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;
- устанавливать аналогии.

### **Коммуникативные**

9) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

10) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

11) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

#### **Выпускник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

#### **Предметные результаты:**

*2 класс*

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

#### **Выпускник научится:**

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
- *составлять краткую характеристику персонажа;*

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, построенных в основном на знакомом языковом материале.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

**Чтение**

**Выпускник научится:**

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*

**Письмо**

**Выпускник научится:**

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**

**Выпускник научится:**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

**Грамматическая сторона речи****Выпускник научится:**

- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; личные местоимения;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and*.*

**3 класс****Коммуникативные умения****Говорение****Выпускник научится:**

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
- *составлять краткую характеристику персонажа;*
- *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

**Аудирование****Выпускник научится:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

**Чтение****Выпускник научится:**

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*

– не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

### **Письмо**

#### **Выпускник научится:**

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Графика, каллиграфия, орфография**

#### **Выпускник научится:**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- списывать текст;

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

#### **Фонетическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

#### **Лексическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

#### **Грамматическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

– распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; личные, притяжательные и указательные местоимения.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы)

## **Коммуникативные умения**

### **Говорение**

#### **Выпускник научится:**

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
- *составлять краткую характеристику персонажа;*
- *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

### **Аудирование**

#### **Выпускник научится:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

### **Чтение**

#### **Выпускник научится:**

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
- *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

### **Письмо**

#### **Выпускник научится:**

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
- *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
- *заполнять простую анкету;*
- *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Графика, каллиграфия, орфография**

#### **Выпускник научится:**

- списывать текст;

- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю;*
- *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;*
- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;*
- *использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;*
- *оперировать в речи неопределенными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);*

- оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы)

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета за уровень начального общего образования**

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение**

##### **Выпускник научится:**

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

##### **Аудирование**

##### **Выпускник научится:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

##### **Чтение**

##### **Выпускник научится:**

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

##### **Письмо**

##### **Выпускник научится:**

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

- *заполнять простую анкету;*
- *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Графика, каллиграфия, орфография**

##### **Выпускник научится:**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю;*
- *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

#### **Фонетическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;*
- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

#### **Лексическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

#### **Грамматическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы

в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);
- оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы)

**2. Содержание РПУП «Английский язык»**

<b>Содержание примерной основной образовательной программы</b>	<b>Содержание рабочей программы учебного предмета</b>
<b>2 класс</b>	
<b>Знакомство.</b>	
С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Этикетный диалог. Аудирование небольшого доступного текста, построенного на изученном языковом материале. Знаки транскрипции. Звуко-буквенные соответствия. Буквы английского алфавита. Ударение в слове. Ритмико-интонационные особенности вопросительного (специальный вопрос) предложения. Введение и отработка новой лексики. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Интернациональные слова. Специальный вопрос.	
<b>Я и моя семья.</b>	
Члены семьи, их имена. Любимое домашнее животное: имя, цвет. Семейные праздники: Новый год, Рождество. Диалог-расспрос. Монолог: рассказ. Основные буквосочетания. Правила чтения. Отсутствие оглушения звонких согласных. Адекватное произношение и различие на слух звуков и звукосочетаний английского языка. Ритмико-интонационные особенности предложений. Все буквы английского алфавита. Чтение текста. Введение и отработка новых ЛЕ. Местоимения: личные ( в именительном падеже). Специальные вопросы. Общий вопрос. Глагол-связка <i>to be</i> . Предлоги. Безличные предложения в настоящем времени.	
<b>Мир моих увлечений.</b>	
Мои любимые занятия. Мои любимые сказки. Чтение текста. Монолог: рассказ. Адекватное произношение и различие на слух звуков и звукосочетаний английского языка. Написание словосочетаний, предложений.	
<b>Я и мои друзья.</b>	
Любимое домашнее животное: имя, цвет, характер. Диалог-расспрос. Монолог: характеристика. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Правила чтения. Дифтонг. Ритмико-интонационные особенности побудительных предложений. Адекватное произношение и различие на слух звуков и звукосочетаний английского языка. Введение и отработка новых ЛЕ. Местоимения: Личное местоимение в именительном падеже: <i>it</i> . Отрицательные предложения. Общий вопрос. Побудительные предложения в утвердительной форме. Существительные с неопределенным артиклем <i>an</i> .	

<b>Мир вокруг меня.</b>
Дикие и домашние животные. Монолог: описание. Основные буквосочетания. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных. Ударение в фразе. Отсутствие ударения на служебных словах. Интонация перечисления. Все буквы английского алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Введение и отработка новых ЛЕ. Существительные с неопределенным артиклем а. Утвердительные предложения.
<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b>
Общие сведения: название, столица. Небольшое произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке. Этикетный диалог. Диалог-расспрос. Монолог: характеристика. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Правила чтения. Отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Адекватное произношение и различие на слух звуков и звукосочетаний английского языка. Введение и отработка новых ЛЕ. Интернациональные слова. Специальный вопрос. Предложения с однородными членами. Местоимения: личные (в именительном падеже). Глагол-связка to be. Письмо: выписывание слов. Чтение текста. Предлоги. Количественные числительные. Специальный вопрос. Порядок слов в предложении. Разделительные вопросы. Существительные во множественном числе. (образованные по правилу).
<b>3 класс</b>
<b>Знакомство.</b>
С персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие (с использованием типичных фраз речевого этикета) Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Правила чтения. Соблюдение норм произношения. Чтение текста. Введение и отработка новых ЛЕ. Указательные местоимения. Сложносочиненное предложения с союзом and. Простые предложения с простым глагольным и составным именным сказуемыми. Существительные в единственном и во множественном числе. Местоимения: притяжательные. Глаголы в Present Simple. Предлоги. Количественные числительные.
<b>Я и моя семья.</b>
Члены семьи: их имена, возраст. Мой день. Распорядок дня. Семейные праздники: день рождения. Подарки. Диалог-расспрос. Монолог: рассказ. Аудирование небольшого доступного текста в аудиозаписи. Основные буквосочетания. Дифтонги. Правила чтения. Соблюдение норм произношения: отсутствие оглушения звонких согласных. Адекватное произношение и различие на слух звуков и звукосочетаний английского языка. Чтение текста. Введение и отработка новых ЛЕ. Порядок слов в предложении. Глаголы в Present Simple. Утвердительные предложения. Местоимения: личные и притяжательные. Количественные числительные. Утвердительные и отрицательные предложения.
<b>Мир моих увлечений.</b>
Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Диалог-расспрос. Монолог: рассказ. Аудирование небольшого доступного текста. Основные буквосочетания. Чтение текста. Введение и отработка новых ЛЕ. Модальный глагол can. Простое предложение с составным глагольным сказуемым. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Словообразование: суффиксация. Глагол-связка to be в Present Simple. Предлоги. Общие вопросы в настоящем неопределенном времени. Порядок слов в предложении. Общие вопросы в Present Simple. Письмо: написание рассказа о себе.
<b>Я и мои друзья.</b>
Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. Диалог-расспрос. Монолог-рассказ. Аудирование небольшого доступного текста. Основные буквосочетания. Правила чтения. Чтение текста. Введение и отработка новых ЛЕ Глагол-связка to be в Present Simple. Существительные во множественном числе. Количественные числительные. Предлоги. Утвердительные и отрицательные предложения. Общий и специальный вопрос. Простое предложение с составным глагольным сказуемым.

<p>Мой дом/ квартира. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода. Диалог-расспрос. Диалог-побуждение к действию. Монолог: описание. Основные буквосочетания. Правила чтения. Соблюдение норм произношения. Чтение текста. Введение и отработка новых ЛЕ. Письмо: выписывание предложений. Наиболее употребительные предлоги. Глаголы в Present Simple. Модальный глагол can (отрицательная форма). Утвердительные и отрицательные предложения. Побудительные предложения в отрицательной форме. Существительные во множественном числе (образованные по правилу и исключения). Общий вопрос.</p>
<p>Небольшое произведение детского фольклора. Монолог: характеристика. Аудирование небольшого доступного текста. Чтение текста. Введение и отработка новых ЛЕ.</p>
<p>Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день: распорядок дня, домашние обязанности. Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Этикетный диалог. Диалог-расспрос. Монолог: рассказ. Звуко-буквенные соответствия. Соблюдение норм произношения. Интонация общего и специального вопросов. Аудирование небольшого доступного текста. Чтение текста. Введение и отработка новых ЛЕ. Глаголы в Present Simple и в Past Simple. Утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения. Общий и специальный вопросы. Наречия времен. Притяжательный падеж имен существительных. Письмо: написание рассказа. Словообразование: словосложение, конверсия. Безличные предложения в настоящем времени. Прилагательные в положительной и сравнительной степени.</p>
<p><b>Мир моих увлечений.</b></p>
<p>Выходной день. Монолог: рассказ. Чтение текста. Глаголы в Past Simple: отрицательные предложения. Общий вопрос. Письмо: написание рассказа.</p>
<p><b>Моя школа.</b></p>
<p>Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Диалог-расспрос. Монолог: рассказ. Аудирование небольшого доступного текста. Звуко-буквенные соответствия.оборот there is / there are. Связующее «r» . Чтение текста. Введение и отработка новых ЛЕ. Предлоги места. Количественные числительные. Утвердительные и отрицательные предложения. Наречия степени.</p>
<p><b>Мир вокруг меня.</b></p>
<p>Мой дом/ квартира/ комната: названия комнат. Предметы мебели и интерьера. Погода. Диалог-расспрос. Аудирование небольшого доступного текста. Звуко-буквенные соответствия. Чтение текста. Введение и отработка новых ЛЕ. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах) и притяжательные. Предлоги места. Общие и специальные вопросы. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени. Глаголы в Past Simple. Глагол-связка to be. Наречия времени. Утвердительные и вопросительные предложения. Словообразование: суффиксация. Письмо: написание рассказа, написание описания комнаты.</p>
<p><b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b></p>
<p>Страна/ страны изучаемого языка и родная страна. Введение и отработка новых ЛЕ. Утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения. Неопределенная форма глагола. Глаголы в Present Simple, Past Simple, Future Simple.</p>

**3. Тематическое планирование в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета «Английский язык»**

<b>2 класс ( 2 часа в неделю, 68 часов в год)</b>							
№ п/п	Название раздела	Общ ее кол- во часо в	Количество часов		Виды деятельности	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания (модуль «Школьный урок»)	
			Тео р. час ть	Практиче ская часть:			
							КР
1	<b>Знакомство.</b>	12	12	0	0	<p>-ведут диалоги этикетного характера, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;                      -воспринимают на слух и понимают короткие тексты;                      -понимают в целом речь учителя по ходу урока. понимают речь одноклассника;                      -знакомятся с буквами английского алфавита;                      -соотносят графический образ английского слова с его звуковым образом, отличают буквы от знаков транскрипции;                      -корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;                      -соблюдают правильное ударение в изолированном слове, фразе;                      -различают гласные и согласные буквы, пишут полупечатные буквы (слова, предложения);                      -знакомятся и отрабатывают новые ЛЕ;                      -узнают в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания и оперирую в процессе общения лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;                      -записывают наиболее употребительные слова, вошедших в активный словарь;</p>	<p align="center"><b>Игра</b>  <b>«Правила общения на уроке»</b>                      - определять четкие правила поведения учащимися начальных классов в соответствии с разработанными правилами учащихся и учителей</p> <p align="center"><b>Игры</b>                      Сказка-игра «Геремок»                      Игра «Warm-up»                      Игра «Can You Do It?»                      Игра «Picky Squirrels»                      Игра «Shop till You Drop»                      Игра « Where Is It?»</p> <p align="center"><b>Беседа о Международном дне грамотности.</b>                      - привлекать внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.</p>

						-знакомятся с интернациональными словами.	- проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ученика);
2	<b>Я и моя семья.</b>	16	15	1	0	- ведут элементарный диалог-расспрос; -рассказывают о себе, своей семье; -читают текст; -соотносят графический образ английского слова с его звуковым образом; -соблюдают правильное ударение в изолированном слове, фразе; -корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; -воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита; -знакомятся и отрабатывают новые ЛЕ; -узнают в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания и оперирую в процессе общения лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; -распознают и употребляют в речи основные коммуникативные типы предложений; -знакомятся и распознают личные местоимения в именительном падеже; -распознают в тексте глагол-связку to be; -распознают и употребляют в речи предлоги, существительные с артиклями a, the; -используют в речи безличные предложения.	- использовать воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. - использовать воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения
3	<b>Мир моих увлечений.</b>	5	4	0	1	-рассказывают о себе, своих увлечениях; -различают на слух и произносят звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; -читают текст; -выписывают из текста слова, словосочетания, предложения; -выполняют и защищают проектную работу в соответствии с инструкцией.	<b>Групповая работа</b> Разложить картинки с буквами в алфавитном порядке  - Организовывать работу учащихся по высказыванию учащимися своего мнения, выработке своего отношения к информации.
4	<b>Я и мои друзья.</b>	8	7	1	0	-ведут диалог-расспрос; -рассказывают о себе, своих друзьях, составляют краткую характеристику персонажа;	

						<p>-соотносят графический образ английского слова с его звуковым образом;</p> <p>-корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>-знакомятся и отрабатывают новые ЛЕ;</p> <p>-различают коммуникативные типы предложений;</p> <p>-распознают и употребляют личное местоимение;</p> <p>-распознают в речи и употребляют существительные с неопределенным артиклем.</p>	<p>Сложить из букв слова</p> <p>Назвать цвета одежды своего соперника по памяти</p> <p>Назвать времена года по картинкам</p> <p>Угадайте названия животных по описанию, озвученного учителем</p>
5	<b>Мир вокруг меня.</b>	7	7	0	0	<p>-составляют небольшое описание предмета;</p> <p>-различают на слух и адекватно произносят звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;</p> <p>-соблюдают правильное ударение во фразе, служебных словах;</p> <p>-соотносят графический образ английского слова с его звуковым образом;</p> <p>-знакомятся и отрабатывают новые ЛЕ;</p> <p>-распознают в речи и употребляют существительные с неопределенным артиклем.</p>	<p>- применять на уроке интерактивные формы работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников</p> <p>- применять на уроке интерактивные формы работы учащихся: групповую работу или работу в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</p>
6	<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b>	20	20	0	0	<p>-ведут диалоги этикетного характера, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;</p> <p>-различают на слух и адекватно произносят звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;</p> <p>-знакомятся и отрабатывают новые ЛЕ;</p> <p>-различают и употребляют в речи основные коммуникативные типы предложений;</p> <p>-распознают и употребляют в речи интернациональные слова;</p> <p>-распознают и употребляют в речи глагол-связку to be, предлоги, личные местоимения, количественные числительные, существительные во множественном числе.</p>	<p><b>Проектные задачи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять на уроке интерактивные формы работы учащихся: групповую работу или работу в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</li> </ul> <p>Опишите и нарисуйте своего домашнего питомца/любимого</p>

							<p>животного. Иллюстрации должны соответствовать описанию. Проект может быть выполнен в виде закладки, книжки в форме животного загадки.</p> <p>- Предоставлять школьникам условия для развития их творческой самостоятельности</p> <p>- Формировать навык публичного выступления перед аудиторией аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>
<b>3 класс</b> ( 2 часа в неделю, 68 часов в год)							
1	<b>Знакомство.</b>	5	5	0	0	<p>-воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита;</p> <p>-различают на слух и адекватно произносят звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;</p> <p>-читают текст;</p> <p>-знакомятся и отрабатывают новые ЛЕ;</p> <p>-узнают в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания и оперирую в процессе общения лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>-распознают и употребляют сложносочиненные предложения с союзом and, простые предложения с простым глагольным и составным именным сказуемым, существительные в единственном и во множественном числе, притяжательные и указательные местоимения, глаголы в Present Simple, предлоги, количественные числительные.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Игры</b></p> <p><b>«Правила общения на уроке»</b></p> <p>- определять четкие правила поведения учащимися начальных классов в соответствии с разработанными правилами учащихся и учителей</p> <p style="text-align: center;">Игра «Pizza Day» Игра «Meeting the Neighbor» Игра «Catch It» Игра «Clothes Shop» Игра «Pack the Suitcase» Игра «Every Color Soup»</p> <p>- учить аргументировать и отстаивать свою точку зрения</p> <p>- Инициировать учащихся к обсуждению, высказыванию своего мнения.</p>
2	<b>Я и моя семья.</b>	15	12	2	1	<p>-ведут элементарный диалог-расспрос;</p> <p>-составляют небольшие монологические</p>	

						<p>высказывания;  -понимают в целом речь учителя по ходу урока.  понимают речь одноклассника;  -воспринимают тексты в аудиозаписи;  -различают на слух и адекватно произносят звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;  -знакомятся и отрабатывают новые ЛЕ;  -узнают в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания и оперирую в процессе общения лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;  -пишут поздравление по образцу;  -распознают и употребляют в речи основные коммуникативные типы предложений;  -соблюдают правильный порядок в предложении;  -читают текст;  -распознают и употребляют личные и притяжательные местоимения, количественные числительные.</p>	<p><b>Тексты для чтения</b>  Сказка The jackal and the elephant.  Сказка The tale of PETER RABBIT  Сказка Mushrooms  Рассказ At the North Pole school  Сказка A wolf, a fox and a crow  Сказка The pine and the wind.</p> <p>- формировать навыки уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией,  - определять ценностные ориентиры в области изобразительного искусства;</p>
3	<b>Мир моих увлечений.</b>	15	14	0	1	<p>-ведут элементарный диалог-расспрос;  -составляют небольшие монологические высказывания;  -воспринимают тексты в аудиозаписи;  -читают текст;  -различают на слух и адекватно произносят звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;  -знакомятся и отрабатывают новые ЛЕ;  -узнают в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания и оперирую в процессе общения лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;  -распознают и употребляют модальный глагол can, простые предложения с составным глагольным сказуемым, сложносочиненные предложения с союзами and и but, предлоги;</p>	<p>- Развивать уважительное отношению к творчеству, как своему, так и других людей;</p> <p><b>Групповая работа</b>  Решение кроссвордов</p> <p>Распределите животных по месту их обитания</p> <p>Выделите из буквенного ряда природные явления</p> <p>Распределите праздники по месяцам, когда они отмечаются</p>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомятся с правилами словообразования;</li> <li>- соблюдают правильный порядок в предложении;</li> <li>- пишут рассказ о себе;</li> <li>- выполняют проектную работу в соответствии с инструкцией.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать коллектив.</li> <li>- Создавать атмосферу открытости, радости от совместного труда уроке.</li> </ul>
4	<b>Я и мои друзья.</b>	8	8	0	0	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ведут элементарный диалог-расспрос;</li> <li>- составляют небольшие монологические высказывания;</li> <li>- читают текст;</li> <li>- воспринимают тексты в аудиозаписи;</li> <li>- знакомятся и отрабатывают новые ЛЕ;</li> <li>- узнают в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания и оперирую в процессе общения лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>- распознают и употребляют в речи основные коммуникативные типы предложений;</li> <li>- распознают и употребляют глагол-связку to be в Present Simple, существительные во множественном числе, количественные числительные, предлоги.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Проектные задачи</b></p> <p>Напишите письмо Деду Морозу с просьбой выполнить вашу заветную мечту. Формат личного письма.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Предоставлять школьникам условия для развития их творческой самостоятельности.</li> <li>- Выказывать свой интерес к увлечениям, планам учащихся.</li> </ul>
5	<b>Мир вокруг меня.</b>	20	19	0	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ведут элементарный диалог-расспрос и диалог побуждение к действию;</li> <li>- составляют небольшие монологические высказывания;</li> <li>- читают текст;</li> <li>- различают на слух и адекватно произносят звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;</li> <li>- знакомятся и отрабатывают новые ЛЕ;</li> <li>- распознают и употребляют в речи основные коммуникативные типы предложений;</li> <li>- распознают и употребляют глаголы в Present Simple, модальный глагол can, существительные во множественном числе (образованные по правилу и исключения), наиболее употребительные предлоги;</li> <li>- выполняют проектную работу в соответствии с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- включать в урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</li> <li>- организовывать шефство мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый</li> </ul>

						инструкцией.	опыт сотрудничества и взаимной помощи;
6	<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b>	5	4	1	0	-составляют небольшие монологические высказывания; -воспринимают тексты в аудиозаписи; -читают текст; -знакомятся и отрабатывают новые ЛЕ; -распознают и употребляют существительные во множественном числе.	
<b>4 класс</b> ( 2 часа в неделю, 68 часов в год)							
1	<b>Я и моя семья.</b>	29	25	1	3	-ведут этикетный диалог и диалог-расспрос; -составляют небольшие монологические высказывания; -читают текст; -воспринимают тексты в аудиозаписи; -знакомятся и отрабатывают новые ЛЕ; -узнают в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания и оперирую в процессе общения лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; -различают на слух и адекватно произносят звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; -корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; -распознают и употребляют в речи основные коммуникативные типы предложений; -распознают и употребляют глаголы в Present Simple и в Past Simple, наречия времен, притяжательный падеж имен существительных, безличные предложения в настоящем времени, прилагательные в положительной и сравнительной степени; -знакомятся с правилами словообразования; -выполняют и защищают проектную работу в соответствии с инструкцией.	<p style="text-align: center;"><b>Игры</b></p> <p><b>«Правила общения на уроке»</b> - определять четкие правила поведения учащимися начальных классов в соответствии с разработанными правилами учащихся и учителей Игра «Noisy Kids» Игра «Froggy’s Snack» Игра «Photo Robot» Игра «Shooting Range» Игра «Jam Factory»</p> <p>- учить аргументировать и отстаивать свою точку зрения</p> <p style="text-align: center;"><b>Тексты для чтения</b></p> <p>Сказка Johnny Appleseed Рассказ The fountain of youth Рассказ Lightning and thunder Рассказ Pictures in the Moon Рассказ Time zones</p> <p>- формировать навыки уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах</p>

2	<b>Мир моих увлечений.</b>	8	5	2	1	<p>-составляют небольшие монологические высказывания;</p> <p>-читают текст;</p> <p>-различают на слух и адекватно произносят звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;</p> <p>-распознают и употребляют в речи основные коммуникативные типы предложений;</p> <p>-распознают и употребляют глаголы в Present Simple;</p> <p>-задают общие вопросы;</p> <p>-выполняют и защищают проектную работу в соответствии с инструкцией.</p>	<p>других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией,</p> <p>- определять ценностные ориентиры;</p> <p>- Развивать уважительное отношение к творчеству, как своему, так и других людей</p> <p><b>Групповая работа</b></p> <p>Допишите стихотворения. Вставьте карточки со словами в пропуски</p>
3	<b>Моя школа.</b>	9	7	1	1	<p>-ведут диалог-расспрос;</p> <p>-составляют небольшие монологические высказывания;</p> <p>-воспринимают тексты в аудиозаписи;</p> <p>-различают на слух и адекватно произносят звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;</p> <p>-знакомятся и отрабатывают новые ЛЕ;</p> <p>-узнают в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания и оперирую в процессе общения лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>-распознают и употребляют количественные числительные;</p> <p>-выполняют и защищают проектную работу в соответствии с инструкцией.</p>	<p>Назовите как можно больше произведений английских авторов</p> <p>Работа в секторах. 1 сектор называется School Subjects; второй- People, третий- School Theatre, четвёртый- Summer Holidays. Каждый из секторов соответствует определённой тематике заданий.</p> <p>Придумать рецепт праздничного угощения для мам к 8 марта и красочно оформить в рисунках</p> <p>Нарисуйте комнату вашей мечты, что в ней должно быть</p>
4	<b>Мир вокруг меня.</b>	19	17	0	2	<p>-ведут элементарные диалоги-расспросы;</p> <p>-составляют небольшие монологические высказывания;</p> <p>-воспринимают тексты в аудиозаписи;</p> <p>-читают текст;</p> <p>-различают на слух и адекватно произносят звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;</p>	<p>- воспитывать у детей чувство достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к отцу, матери, учителям, старшему поколению, сверстникам, другим людям;</p>

						<p>-знакомятся и отрабатывают новые ЛЕ;</p> <p>-узнают в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания и оперирую в процессе общения лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>-распознают и употребляют в речи основные коммуникативные типы предложений;</p> <p>-распознают и употребляют прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени. глаголы в Past Simple, глагол-связку to be, наречия времени, предлоги места;</p> <p>-пишут описание комнаты;</p> <p>-выполняют и защищают проектную работу в соответствии с инструкцией.</p>	<p>- развивать в детской среде ответственность и выбор, принципы коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о детях и взрослых, испытывающих жизненные трудности;</p> <p style="text-align: center;"><b>Проектные задачи</b></p> <p>Приведите примеры английского языка в наружной рекламе и названиях объектов в нашем городе.</p>
5	<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b>	3	3	0	0	<p>-знакомятся и отрабатывают новые ЛЕ;</p> <p>-узнают в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания и оперирую в процессе общения лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>-распознают и употребляют в речи основные коммуникативные типы предложений;</p> <p>-распознают и употребляют глаголы в Present Simple, Past Simple, Future Simple, неопределенную форму глагола.</p>	<p>- предоставлять школьникам условия для развития их творческой самостоятельности.</p> <p>- обеспечивать развитие и формирование школьника в новых школьных условиях.</p> <p>-преобразовывать окружающие школьника условия, помогая ему выбрать необходимые для индивидуального вхождения в новый мир.</p> <p>- отрабатывать навыки самостоятельной и групповой работы.</p>

## **Правила поведения для учащихся в школе**

### **Общие правила поведения**

1. Мы приходим в школу не позднее, чем за 10-15 минут до начала уроков.
2. Наша одежда соответствует деловому стилю одежды, она чистая и опрятная. Мы не приходим в школу в шортах, майках, джинсовой одежде, коротких юбках и кофтах, а также в платьях с глубоким вырезом.
3. Спортивная одежда не приветствуется в школе. Она для спортзала и посещения секций.
4. Девочки аккуратно причёсаны, мальчики – подстрижены.
5. Мы оставляем верхнюю одежду в гардеробе.

### **Правила поведения перед уроком**

1. За 2 минуты до звонка мы торопимся занять свои места за учебными столами и готовим все необходимое к уроку.
2. Перед уроком мы достаём из портфеля все необходимые учебные принадлежности: тетради, учебник, ручку, карандаш, линейку.
3. Дежурные готовят классное помещение к каждому уроку.

### **Правила поведения в начале урока**

1. При входе педагога в класс, мы встаём в знак приветствия и садимся после того, как учитель ответит на приветствие и разрешит сесть.
2. Дежурные обязаны сообщать учителю об отсутствии учащихся в классе.
3. Стараемся не опаздывать, а если это случилось, то спрашиваем разрешения зайти и извиняемся за опоздание.
4. Учитель приятно начинать урок только при абсолютной чистоте класса, при наличии всего необходимого для учебной работы.
5. Каждый из нас отвечает за чистоту, порядок и сохранность рабочего места в классе.

### **Правила поведения во время урока**

1. За каждым из нас в кабинете закреплено строго определенное место. Мы отвечаем за сохранность санитарного состояния своего рабочего места.
2. Во время урока стараемся не шуметь, не вставать с места, не отвлекаться самому и не отвлекать товарищей от занятий посторонними разговорами, играми и другими, не относящимися к уроку, делами.
3. Во время урока, сидя за учебным столом, необходимо следить за осанкой, постановкой ног, наклоном головы. Иначе неправильная осанка может повредить здоровью.
4. Во время объяснения нового материала мы ведем себя тихо и спокойно. Если нам что-то не понятно или плохо слышно, то мы поднимаем руку и обращаемся к учителю.
5. Дневник предоставляется учителю для выставления отметки на уроке.
6. При ответе мы отвечаем громко, внятно, используя наглядные пособия, если это необходимо.
7. В некоторых случаях возможен ответ с места, как стоя, так и сидя.
8. Не следует подсказывать, поправлять ответы своих товарищей.
9. Если мы хотим спросить о чем-либо учителя, необходимо поднять руку, после разрешения учителя встать и задать вопрос (иначе будет шум).
10. Если вдруг очень надо выйти (попить воды или в туалет), то необходимо поднять руку и попросить разрешения выйти у учителя.
11. На каждом уроке следует записывать домашнее задание и регулярно выполнять эти задания.
12. Пользоваться мобильным телефоном во время урока не стоит, если только для поиска информации, которая необходима на уроке.
13. Нельзя совать пальцы в розетку и трогать включенные технические средства.
15. На уроках можно использовать планшеты и ноутбуки на уроке в учебных целях (фото задания, поиск информации по учебной задаче, выполнение учебных заданий).
16. Работая в группе лучше выполнять правила группы

### **Правила поведения после окончания урока**

1. Учителю необходимо заканчивать урок со звонком. Нам очень хочется отдохнуть.

## **Организация групповой работы на уроке**

### **Принципы выбора заданий для групповой работы.**

1. Задания должны быть такими, чтобы дружная и согласованная работа всех членов группы давала ощутимо лучший результат, чем мог бы получить каждый из участников, если бы работал один.

Целесообразно использовать:

- -открытые задания, которые не имеют простого ответа, задействуют сложные формы мышления;
  - -задания, которые требуют выполнения большого объема работы;
  - -задания, которые требуют разнообразных знаний и умений, всей совокупностью которых не владеет ни один из детей индивидуально, но владеет группа в целом;
  - -задания на развитие творческого мышления, где требуется генерировать максимальное количество оригинальных идей;
  - -задания, требующие принятия решений, непосредственно касающихся будущей деятельности данной группы.
2. Содержание работы должно быть интересно детям.
3. Задания должны быть доступны детям по уровню сложности.

### **Инструкция по работе в группе.**

1. Объединитесь в группы.
2. Вспомните правила работы в группе.
3. Распределите роли.
4. Изучите план (алгоритм) выполнения данной работы.
5. Выполните работу.
6. Подготовьте защиту групповой работы.
7. Оцени свою работу в группе.
8. Оцени работу группы.

### **«Виды групповой работы».**

1. Работа в парах.
2. Мозговой штурм.
3. Игра «Продолжи».
4. Охота за сокровищами.
5. Снежный ком.
6. Мозаичная группа или Пазлы.
7. Прием «Зигзаг». (Метод пилы).

### **«Варианты комплектования групп»**

1. По желанию.
2. Случайным образом.
3. По определенному признаку.
4. По выбору «лидера».
5. По выбору педагога.

### **«Правила работы в группе»**

1. Слушай, что говорят другие.
2. Делай выводы об услышанном, задавай вопросы.

3. Говори спокойно ясно, только по делу.
4. Анализируй свою деятельность, вовремя корректируй недостатки.
5. Помогай товарищам, если они об этом просят.
6. Точно выполняй возложенную на тебя роль.

#### «Лист самооценки»

Критерии	Моя оценка (+ или -)	Оценка других (+ или -)
Я слушал, что говорят другие...		
Я делал выводы и задавал вопросы...		
Я говорил спокойно, только по делу...		
Я выполнил работу без недостатков...		
Я помогал другим...		
Я точно выполнял свою роль...		

#### «Роли в группе»

**Книгочей** (читает памятки, алгоритмы, планы, тексты учебника, т.д.)

**Координатор** (распределяет роли, определяет задание для каждого, назначает ответственного за защиту работы группы т.д.)

**Контролёр** (контролирует качество работы, следит за временем)

**Хозяйственник** (подбирает и раздаёт материал для работы, следит за чистотой)

**Секретарь** (ведёт записи, чертит схемы, заполняет таблицы, т.д.)

#### «Формы защиты групповой работы»

1. Защита «проекта».
2. Кластер.
3. План.
4. Вопросы к тексту.
5. Таблица.
6. Синквейн.
7. Сочинение (сказка, рассказ, стихотворение, т.д.).
8. Рисунок, коллаж, иллюстрация.
9. Инсценировка.

#### «Оцени работу группы».

Критерии	Своя оценка (+ или -)	Оценка других (+ или -)
Работали дружно...		
Работали по алгоритму...		
Своевременно выполнили задание..		
Качественно выполнили задание...		
Каждый приложил усилие в общем деле...		

## Сказки для чтения и обсуждения на уроках Английского языка

## 2 класс

## Тема «School Life»

**Цель:** поддержание мотивации к овладению иностранным языком, закрепление лексики по теме «Школьная жизнь» (“School Life”).

**Задачи:**

**Обучающие.** Учитывать мыслить самостоятельно, активизировать изучаемый лексико-грамматический материал в письменной речи.

**Развивающие.** Развивать творческие способности, зрительную и моторную память.

**Воспитательные.** Воспитывать интерес к изучению английского языка.

Сочинение сказки с использованием изучаемой на данном этапе лексики позволяет повысить мотивацию школьников к изучению иностранного языка, а также развивает воображение.

**1. Сказка «Cookery school for Kittens».**

This is a little kitten called Bonka. He has got a mother and a sister. His mother's name is Elsa. She is a white cat. She is beautiful. Bonya loves his mother and his little sister. His sister's name is Mary. They live in a small house made of bricks. Their house is near the river.

Bonya likes fishing. There are a lot of fish in the river. Elsa and Mary cook very tasty dishes for breakfast, lunch, dinner and supper. Bonya can cook, too. The thing is that Bonya and Mary go to school. This is an unusual school. It's a cookery school. When they go to school, they sing a lovely song.

We all go to a cookery school.

We all read cookery books.

We all look and learn how to cook.

The school is cool.

Bonya and Mary get up early in the morning; they wash their faces and get dressed. After that they comb their hair. Then they have breakfast and go to school.

There are twenty pupils in their class. They all wear uniforms at their school. There are ten desks in their classroom. They are very comfortable. Bonya and Mary sit at the desk, open their exercise-books and write with blue pencils and pens how to cook this or that dish.

Their Cookery teacher is their mother, remember? She is a strict teacher. Bonya and Mary study hard, they learn different recipes by heart. At home they do their homework, for example, they make pancakes at home and bring them to school to be tasted by their classmates. Bonya and Mary like their school. And do you like your school?

**Task 1. Answer the questions.**

1. Do you like the fairy-tale? Why/Why not?
2. What character do you like most?
3. Who does Bonya live with? Who do you live with?
4. Where do Elsa, Bonya and Mary live? Where do you live?
5. Why is their house near the river?
6. What do the cats like eating? What is your favourite food? Who cooks in your family? Can you cook?
7. Compare your classroom with the classroom where Bonya and Mary

**Task 2. Guess and write the words.**

- 1) o u h e s \_\_\_\_\_
- 2) i v r r e \_\_\_\_\_

3) a m f i l y \_\_\_\_\_

4) r e b a k s t f a \_\_\_\_\_

5) u p s p e r \_\_\_\_\_

### **Task 3. Draw your favourite food.**

#### **Тема «Животный мир»**

### **2. Сказка The Ant and the Grasshopper.**

One summer's day a Grasshopper was hopping about in the field, singing and chirping to its heart's content. An Ant passed by, carrying with great effort an ear of corn he was taking to his home.

«Why not come and have a chat with me,» the Grasshopper said, «instead of fussing all day long?». «I am busy saving up food for the winter,» the Ant said, «and that would be better for you to do the same.» «Why bother about cold?» the Grasshopper answered; «we have got a lot of food at present.»

But the Ant went on its supply. When the winter came the Grasshopper got very cold and hungry while it kept watching the ants replete with corn and grain from the stores they had collected and saved in the summer.

Then the Grasshopper understood...

**Итоги:** сказка учит взаимопомощи, терпению, целеустремленности, и о том, что если приложить усилия, то все обязательно получится..

### **3. Сказка The Lion and the Mouse.**

Once a Lion decided to have a rest. While he'd been asleep a little Mouse started to run up and down upon him. The Lion woke up because of that, put his huge paw upon the Mouse and opened his awful mouth to swallow him.

«I beg your pardon, my King!» the little Mouse cried, «Forgive me please. I shall never do it again and I shall never forget how kind you were to me. And who knows, maybe one day I'll do you a favor in turn?»

The Lion found the idea of the Mouse being able to help him so funny, that he let him go.

Sometime later the Lion was captured by hunters. They tied him to a tree and they went away for a while searching for a wagon to carry him on.

**Итоги:** сказка учит тому, что не нужно смеяться над другими. Какими бы они мелкими и незначительными ни казались (на первый взгляд), они могут принести пользу

### **4. The Goose that laid the Golden Eggs.**

Once upon a time, a man and his wife had the good fortune to have a goose which laid a golden egg every day. Lucky though they were, they soon began to think they were not getting rich fast enough.

They imagined that if the bird must be able to lay golden eggs, its insides must be made of gold. And they thought that if they could get all that precious metal at once, they would get mighty rich very soon. So the man and his wife decided to kill the bird.

However, upon cutting the goose open, they were shocked to find that its innards were like that of any other goose!

**Итоги:** сказка учит сравнивать, наблюдать, анализировать форму деревьев; формирует мотивацию к изобразительной деятельности на уроке.

### **5. Сказка The boy who cried "Wolf!"**

Once upon a time there lived a little boy. He lived in the village, and looked after sheep. But he was not a good boy because he often told lies. He had a joke which he often played on the people. The boy ran down and cried out very loudly: Wolf! Wolf! Help me anyone! There is a wolf!" The neighbors ran very fast to him because they wanted to save his life. But when they came the boy laughed at them. He was playing the same trick again and again.

Once upon a time there was a wonderful warm day. The boy was sleeping at the tree. Suddenly he heard a strange sound. The boy woke up and saw a big dark animal. It was a wolf. Aaaaa! – he cried. – Pray, anybody, do come and help me! Please! The wolf is running after me! But nobody came to save the boy this time. Because there is no believing a liar, even when he speaks the truth. When the boy didn't return home at night the people went to look for him. But they never found the boy.

**Итоги:** сказка учит детей говорить правду.

## **6.Сказка The fox and the crane**

The fox made friends with the crane. The fox once had a notion to treat the crane to dinner and went to invite him to her house. "Come godfather! Come dear! How I'll entertain you!" The crane went to the dinner party. The fox had cooked farina cereal and spread it over a plate. She served it and urged. "Eat, my friend-godfather, I cooked it myself. "

The crane went peck-peck with his bill, knocked and knocked, but got nothing. Meanwhile, the fox licked and licked the cereal until she had eaten it all. The cereal eaten, the fox said, "Don't be offended dear godfather. There is nothing more to offer you." "Thank you, godmother for that. Come to visit me." The next day the fox went, and the crane made cold soup. He poured it into a pitcher with a narrow neck and put it on the table. He said, "Eat godmother. Truly, there's nothing more offer you." The fox began to spin around the pitcher. She approached it one way, then another. She licked it and sniffed it, but couldn't get anything. Her head wouldn't fit into the pitcher. Mean-while the crane sucked and sucked until he had eaten everything up. "Don't be offended godmother. There's nothing more to offer you." The fox was annoyed, having thought she would eat for the whole week. She went home having gotten nothing. It was tit for tat! From that moment on, the friendship between fox and crane was over.

**Итоги:** Сказка учит не быть хитрыми и корыстными. Учит не делать того, что не хотел бы получить в ответ.

## **3 класс**

### **Тема «Животный мир».**

#### **1. Сказка The jackal and the elephant.**

The jackal lived in a very untidy old house.

He didn't want to clean or repair it. He was lazy and never took care of his house.

That is why the roof of his house had holes in it.

One day an elephant was walking past the jackal's house. The elephant was very, very large and heavy. He tripped on the stone, fell right on top of jackal's house and broke the roof. The jackal cried, «Oh, my house! It's broken! What can I do ? Where will I live ?»

The elephant said, "I'm sorry for that! I'll make a new strong roof for your house!" The elephant worked hard to make a new beautiful roof for the jackal's house. But the jackal wasn't happy. He thought, "The elephant is afraid of me! He said, he was sorry and he's making a new roof now . So, he's afraid of me! A huge elephant is afraid of me! I'll tell him to make a new house for me!" Soon the new roof was ready. The elephant wanted to go home but the jackal didn't let him do it . He said, "Hey, you ! Do you think that a new roof is enough? No, it's not enough ! I want a new house ! You must build a new house for me!" It wasn't fair and the elephant was really angry with the jackal . He came to the

jackal's house and sat on it with all his huge heavy body. The house with its new beautiful roof was broken. The elephant didn't say a word and left. The jackal never understood why the elephant did so.

**Итоги:** сказка учит быть внимательным и осторожным при общении с хитрецами, делающими заманчивые предложения без видимой для себя выгоды.

## 2. Сказка THE TALE OF PETER RABBIT

Once upon a time there were four little Rabbits, and their names were—  
Flopsy,  
Mopsy,  
Cotton-tail,  
and Peter.

They lived with their Mother in a sand-bank, underneath the root of a very big fir-tree.

'Now my dears,' said old Mrs. Rabbit one morning, 'you may go into the fields or down the lane, but don't go into Mr. McGregor's garden: your Father had an accident there; he was put in a pie by Mrs. McGregor.' 'Now run along, and don't get into mischief. I am going out.'

Then old Mrs. Rabbit took a basket and her umbrella, and went through the wood to the baker's. She bought a loaf of brown bread and five currant buns. Flopsy, Mopsy, and Cotton-tail, who were good little bunnies, went down the lane to gather blackberries:

But Peter, who was very naughty, ran straight away to Mr. McGregor's garden, and squeezed under the gate! First he ate some lettuces and some French beans; and then he ate some radishes; And then, feeling rather sick, he went to look for some parsley. But round the end of a cucumber frame, whom should he meet but Mr. McGregor!

Mr. McGregor was on his hands and knees planting out young cabbages, but he jumped up and ran after Peter, waving a rake and calling out, 'Stop thief!'

Peter was most dreadfully frightened; he rushed all over the garden, for he had forgotten the way back to the gate. He lost one of his shoes among the cabbages, and the other shoe amongst the potatoes.

After losing them, he ran on four legs and went faster, so that I think he might have got away altogether if he had not unfortunately run into a gooseberry net, and got caught by the large buttons on his jacket. It was a blue jacket with brass buttons, quite new. Peter gave himself up for lost, and shed big tears; but his sobs were overheard by some friendly sparrows, who flew to him in great excitement, and implored him to exert himself.

Mr. McGregor came up with a sieve, which he intended to pop upon the top of Peter; but Peter wriggled out just in time, leaving his jacket behind him.

**Итоги:** сказка учит доброте, усердию, заботе, имеются поучительные моменты.

## Тема «Страны изучаемого языка»

### 3. Сказка Mushrooms

My name is Helen. I live in Great Britain in a city called Manchester. I've got a sister. Her name is Jane. Jane and I are twins. Our birthday was on the fourteenth of April, so now we are twelve. We've got a pen pal. Her name is Sveta. She doesn't live in Great Britain. She lives in Russia, in a town near the sea. The name of the town is Arkhangelsk. It's in the north of Russia.

Last summer Sveta invited me and Jane to visit her. We were very pleased to travel to another country. We arrived at Arkhangelsk on Saturday, the twenty-first of July. The next day, Sunday, we went to the countryside with Sveta, her mother and father. The weather was warm. The sun was shining in the sky. We came to a big lake. There was a field and a forest near the lake.

Lots of different flowers grew in the field and I saw a very beautiful butterfly among them. We swam in the lake, and then we had lunch. After lunch Sveta's father went fishing. He wanted to cook fish soup. We didn't want to go fishing. Sveta said, "Let's go to the forest to pick mushrooms.

In Great Britain people don't usually pick mushrooms in the forest. We buy mushrooms in a shop. My sister and I did not know how to pick mushrooms. We looked and looked, and then I saw a big red and white mushroom.

It was beautiful. Jane saw another mushroom. It was different. It was smaller than my mushroom, and it was brown. I said to Jane, "My mushroom's better than your mushroom, because it's bigger." Then I saw a big yellow worm in Jane's mushroom. I was scared. "Oh, a worm! Yuck!" I shouted.

We showed our mushrooms to Sveta. Sveta said to my sister, "Your mushroom's very good. We can cook it." Jane put the mushroom in her bag. Then Sveta said to me, "I'm sorry Helen, but your mushroom's poisonous. We mustn't eat it." I put the mushroom on the grass. Sveta showed us some good mushrooms so that we knew what to look for. There were a lot of mushrooms in the forest and in the evening our bags were full of mushrooms. Sveta's father didn't catch any fish, so her mother cooked some delicious mushroom soup. It was lucky Sveta, Jane and I went mushroom picking! I had a wonderful time in the country.

**Итоги:** рассказ учит быть справедливыми, дружелюбными по отношению к другим народам, живущим рядом.

## **Тема «Времена года»**

### **4. Рассказ At the North Pole school**

It's winter. White bears are going to school.

"Hi, Tony, Oliver, Tim! Look! It's snowing!" says one of the bears.

"Hi, Rebecca, look at this snowflake! Isn't it beautiful?"

"I'll give it to Mrs Hoppe," Tony shows Rebecca a nice little snowflake.

"I'll give her this nice snowflake," says Rebecca, showing Tony her snowflake.

Tim, their friend, also has something in his paws: "Look at my huge snowflake! I'll give it to Mrs Hoppe, too!"

"And I'll give her a lot of snowflakes!!!" says Oliver starting to make a pile of snow.

The bears are at school. They show their snowflakes to the teacher.

"Oh, Rebecca, Tony, Tim, thank you so much!!! Your snowflakes are amazing!" says Mrs Hoppe.

Suddenly the door opens and a very big snow pile comes in. Oh! It's not a pile. It's Oliver!

"Mrs Hoppe, all these snowflakes are for you!" he says giving the pile of snow to the teacher.

Mrs Hoppe is surprised: "Oh, Oliver! That's a LOT of snow!!! Let's make a snowman!"

They all go outside and make a snowman. "I'm happy!" says Oliver, "I love winter!"

**Итоги:** рассказ побуждает к любви к прекрасному, видеть красоту в обычных вещах.

## **Тема «Животные»**

### **5. Сказка A wolf, a fox and a crow**

Once upon a time in a small wood there lived Walter, the little wolf, and Fiona, the fox. They were good friends and often played different games together.

Once a crow came to live in the wood. Her name was Cathy. Cathy didn't have friends in the forest. That's why she was often sad. Cathy wanted to make friends with Walter and Fiona.

One day she came to them and said, "Hello! My name is Cathy. I don't have friends in your wood. Can I play with you?" Fiona and Walter asked, "Do you like sports?" "Of course, I do," answered the crow, because she wanted to play with Walter and Fiona very much. "Then let's ride the bikes!" said Walter.

Fiona and Walter happily rode their bikes, but the crow couldn't ride a bike with them. She didn't know how to ride a bike. "OK," said Fiona, "Let's roller-skate!" Fiona and Walter roller-skated and laughed, but Cathy couldn't roller-skate with them, she didn't know how to roller-skate. After that Walter and Fiona played tennis, but the crow couldn't play with them because she didn't know how to play tennis. Finally, Fiona said, "You don't like sports! You can't ride a bike, you can't roller-skate, you can't play tennis!" Walter agreed, "You can't play with us!" Cathy was very upset. She was very angry with Walter and Fiona and wanted to play a trick on them. She found them in the field. Walter and Fiona were playing with a ball. They were throwing the ball into the basket, which stood in the middle of the field. Cathy wanted to stop their game. She quickly took the basket into her beak and flew into the air. Fiona looked at Cathy and cried «Oh, Cathy, it's a very good idea! You're so clever!" Walter agreed, «It's great, Cathy! We're sorry we didn't want to play with you. Let's play together. You'll fly with the basket and we'll throw the ball in it! It'll be fun!" Cathy was surprised. She could play with Walter and Fiona. After that day Fiona and Walter always played with Cathy who couldn't ride a bike or play tennis, but always taught them new games.

**Итоги:** Сказка учит нас тому, что не стоит так сразу доверять своим глазам. А еще чудеса случаются не так часто, как хотелось бы.

**Тема «Времена года»**

### **6.Сказка The pine and the wind.**

It was autumn. It was very windy.  
The wind blew, blew and blew.  
The wind blew harder and harder .  
The wind saw an oak tree.  
The wind blew.  
The wind blew, blew and blew.  
It blew off big brown leaves from the oak tree.  
The wind saw a maple tree.  
The wind blew.  
The wind blew, blew and blew.  
It blew off big red and yellow leaves from the maple tree.  
The wind saw a birch tree.  
The wind blew.  
The wind blew, blew and blew.  
It blew off nice little yellow leaves from the birch tree.  
The wind saw a rowan tree.  
The wind blew.  
The wind blew, blew and blew.  
It blew off green and yellow leaves from the rowan tree.  
The wind saw a pine tree and started blowing.  
The wind blew, blew and blew.  
But the pine tree was strong.  
The pine was stronger than the wind.  
It didn't drop a single needle.  
It was as green as it was in the summer.

**Итоги:** Сказка учит постоянству, желанию дорожить родными местами и близкими людьми. Противостоять темной силе, которая стремится согнать человека с места.

## 4 класс

### Тема «Страны изучаемого языка»

#### 1.Сказка Johnny Appleseed

Once upon a time there lived a boy in a small town in Massachusetts, in America. His name was John Chapman.

He grew up on the farm. His father had a lot of work and he helped his father a lot. He liked working in the field and feeding the animals, but his favorite place on the farm was the apple orchard. John took care of the trees and picked the apples from the trees in autumn.

John wanted to go and live in the West, but his father didn't like this idea and told him that there were no apple trees in the West. Johnny said, «Then I will bring apples to the people there. I will plant all kinds of apples -red, yellow and green.»

One day Johnny started his long journey to the West.

He took books and a big bag of apple seeds on his back. He planted seeds in all places where he came: in small villages and large villages, in small towns and large towns. All people loved him, because he was kind and friendly.

He told stories to children, fed animals and helped everyone.

Everywhere where Johnny went apple trees started to grow. People remembered that Johnny brought apple trees to them and gave him a name Johnny Appleseed. There are many legends about Johnny and his apple trees in America.

**Итоги:** сказка знакомит с реальными фактами страны изучаемого языка.

### Тема «Семья»

#### 2.Рассказ The fountain of youth

Once upon a time an old man went for a walk along a river. It was a very hot day, and he was thirsty. He bent down and drank some water. The water was clean and sweet, but a bit strange. Just then he saw a face in the water. Whose face was that? He knew this face ! It was his face, but he looked very young! “I have found the fountain of youth!” he shouted.

The man ran home to tell his wife the news. “Who are you?» the old woman asked when he walked into the house. “I’m your husband. I’ve found the fountain of youth! I’m young again !» said the man.

“I must drink that water, too,” said the woman. “I want to be young!” Her husband told her how to find the magic water, and the woman went off.

When she found the river, she took a long drink of cool water. Then she took another. And another. With each drink she became younger and younger.

Her husband waited and waited for his wife to come back. After a few hours he began to worry and went to look for her. When he came to the river bank he saw a little baby there.

It’s very easy to drink too much water from the fountain of youth. His wife had drunk so much water that she had become a baby again.

**Итоги:** рассказ учит детей тому, что во всем нужно знать меру.

### Тема «Страны изучаемого языка»

#### 3.Рассказ Lightning and thunder

Long ago people didn't know where lightning and thunder came from. People in different countries told different stories about them.

North American (американский) Indians have myths about the Thunderbird. It is a large bird that can make storms. You cannot see the Thunderbird because there are always thick clouds around it. When it flies, its wings make the sound of thunder. The Thunderbird can shoot lightning from its eyes. The Indians often paint the Thunderbird with horns, teeth in its beak and the second head on its body. The thunderbird carries two snakes. The snakes can also make lightning bolts. Lei Gong is the Chinese (китайский) god of thunder. He looks like a man, with blue or green skin, a bird's beak, claws, and bat or bird wings on his back. He carries drums and beats them with a hammer to make thunder.

Tian Mu is the goddess of lightning. She uses mirrors to make lightning bolts. She is the wife of Lei Gong.

Long ago in Germany and Scandinavia, Thor was the god of thunder. He was big and strong with a red beard and hair. People thought that during a thunderstorm, Thor rode across the sky in his chariot pulled by two goats. Lightning flashed when he threw his hammer. The name of the day of the week Thursday means "Thor's day".

The king of gods in Ancient Greece was Zeus. He was the god of the sky. He controlled thunder, lightning and rain. He sent thunderstorms against his enemies. People often painted Zeus as a strong man with a lightning bolt in his hand.

The Romans had a similar god. They called him Jupiter. The planet Jupiter is named after him.

**Итоги:** рассказ знакомит с мифами и легендами страны изучаемого языка.

## **Тема «Страны изучаемого языка»**

### **4.Рассказ Pictures in the Moon**

The Moon moves round the Earth. At night the Moon is bright because the Sun shines on it. The Moon has dark patches — very large craters. People who look at the Moon think they can see pictures. People in Europe see a face of a man. They call it "the man in the Moon». Children in China and Thailand see "the rabbit in the Moon». A Hindu (индусский) word for the Moon means «marked with the hare». The ancient Greeks saw the head of a woman in the Moon. They thought it was Selene — the goddess of the Moon. People in Africa told stories about the Moon goddess Olapa.

**Итоги:** рассказ знакомит с лингвострановедческими явлениями.

### **5.Рассказ Time zones**

Russia is the largest country in the world. Its territory is more than 17 million square kilometers. There are nine time zones in Russia. When it is morning in the West of Russia, it is evening in the East. When it is day time in the East of Russia, it is night in the West. Look at the map. Kaliningrad is in the West of Russia. It is seven o'clock in the morning. The children are still asleep or getting up. In Moscow and St Petersburg it's eight o'clock. The children are going to school. It's eleven o'clock in Omsk and Novosibirsk, and it's twelve o'clock in Kemerovo and Krasnoyarsk. The children at school are having lunch. In Vladivostok and Khabarovsk it's three o'clock in the afternoon. The children are going home. It's four o'clock in the afternoon in Magadan. The children are doing their homework.

**Итоги:** рассказ знакомит ребят с реалиями родной страны.

## Игры и игровые ситуации на уроках Английского языка

При организации дидактических игр необходимо придерживаться следующих положений:

1. Правила игры должны быть простыми, точно сформулированными. В противном случае игра не вызовет интереса и будет проводиться формально.
2. Игра должна давать достаточно пищи для мыслительной деятельности.
3. Дидактический материал, используемый во время игры, должен быть удобен в использовании.
4. При проведении игры, связанной с соревнованиями команд, должен быть обеспечен контроль за ее результатами со стороны всего коллектива учеников или выбранных лиц. Учет результатов должен быть открытым, ясным и справедливым.
5. Каждый ученик должен быть активным участником игры.
6. Легкие и более трудные игры должны чередоваться, если на уроке проводится несколько игр.
7. В процессе игры учащиеся должны грамотно проводить свои рассуждения, речь их должна быть правильной, четкой, краткой.
8. Игру нужно закончить на данном уроке, получить результат. Только в этом случае она сыграет положительную роль.

### Требования к организации дидактических игр:

- игра должна основываться на свободном творчестве и самостоятельной деятельности учащихся;
- игра должна быть доступной для данного возраста, цель игры - достижимой, а оформление красочным и разнообразным;
- обязательный элемент игры – ее эмоциональность. Игра должна вызывать удовольствие, веселое настроение, удовлетворение от удачного ответа;
- присутствие элемента соревнования между командами или отдельными участниками;
- роль активности учащихся во время проведения игры;
- воспитательное, познавательное значение игры.

## 2 класс

### 1. Сказка-игра «Теремок»

**Цель игры:** развитие коммуникативной компетенции обучающихся 2 класса, повышение интереса обучающихся 2 класса к изучению английского языка.

**Задачи:**

**Образовательная:** развивать англоязычную устную (монологическую и диалогическую) речь обучающихся 2 класса; создать благоприятные условия для формирования навыков фонетической речи обучающихся 2 класса; развивать и совершенствовать грамматические навыки в процессе изучения английского языка; повторить ранее изученный грамматический материал и использовать его в новых ситуациях; повторить лексические единицы по темам: «Colours», «Animals», «Transport», «Character».

**Воспитательная:** создать благоприятные условия для поддержания интереса у обучающихся 2 класса к изучению английского языка; формировать у обучающихся 2 класса навыки самоконтроля и контроля речи одноклассников;

**Развивающая:** способствовать развитию произвольного внимания, слуховой памяти, воображения, самостоятельности, а также инициативности обучающихся 2 класса; способствовать развитию фонематического слуха и языковой догадки.

**Личностно-ориентированная:** привлечь внимание обучающихся 2 класса к теме сказок на английском языке, а также учебному материалу, развивать у обучающихся 2 класса навыки общения и коллективной деятельности.

**Речевой материал:** лексический: учебные карточки с изображением различных цветов (black, grey, white, yellow, red, pink, green, purple, brown, orange, blue), учебные карточки с изображением различных животных и их названиями на английском языке (a mouse, a dog, a frog, a hare, a bear); буквы английского алфавита; a frog, a narrator, a fairy tale, a wood, a plane, a car, a train, a ship, dark, big, small, wonderful, beautiful, perfect, friendly, brave, smart, together, clever, lucky, funny, too, грамматический: использование в устной речи личных местоимений английского языка, глагола «to be» в нужной форме, описательных прилагательных.

**Подготовительный этап:** за месяц до проведения игры-сказки «Теремок» обучающиеся 2 класса начинают вместе с учителем английского языка учить слова и репетировать сценическую постановку под названием «Теремок». В сценической постановке задействованы 7 обучающихся).

**Итоги:** обобщение и систематизация знаний по следующим темам: «Цвета», «Животные», «Транспорт», «Черты характера», диагностируется уровень и характер подготовки учеников к творчеству.

**Следующие** игры помогут познакомить детей с английским языком: лексикой, популярными языковыми конструкциями и простыми фразами.

Игры затрагивают все необходимые ученику базовые темы: знакомство, вопросы, вежливые просьбы, основные лексические темы, порядковый счет, предлоги, частые языковые конструкции и диалоги.

В играх яркие персонажи и сказочные сюжеты. Они помогут заинтересовать ребенка и мотивировать его на занятиях.

В интерактивном словаре собрана вся лексика и фразы из игр, а также реплики диктора. Словарь интерактивный: ребенок видит изображение из игры и слышит озвучку слова. Каждое слово озвучено тремя голосами: женском, спокойном и эмоциональном мужском. Такое разнообразие поможет легче распознавать слово на слух.

Вся лексика привязана к играм. Так можно сначала познакомиться с ней, а затем перейти к игре. Либо закрепить лексику после игры.

У словаря есть настройки и два режима работы. В настройках можно включить или выключить озвучку, настроить озвучку слов спустя 5-10 секунд после клика на картинку. В режимах работы вы можете последовательно проходить по всем словам, либо проверять выборочно отдельные слова.

Мы сразу погружаем детей в разговорную речь, работаем с лексикой и устойчивыми выражениями. Ребенок только говорит, весь текст в играх предназначен для специалиста.

**Мы используем простую лексику:** фрукты и овощи, животных, членов семьи, бытовые предметы, здания, хобби и так далее. Лексика немного, она повторяется и мы часто ее используем.

**Ребенок сопровождает речь движением:** он не сидит за партой, а ходит, машет руками, приседает и так далее. Дошкольники лучше запоминают при моторном подкреплении, так что игры совмещают слова и действия.

**Ребенок многократно повторяет новые слова и языковые конструкции,** проверяет свои знания. При этом игры каждый раз немного отличаются: ребенок не заскучает и лучше усвоит материал, т.к. воспроизводит его не механически, а в разных ситуациях.

**Игры озвучили носители языка,** ребенок будет слышать слова в правильном произношении. Все персонажи «говорят» своими голосами, чтобы ребенок слышал различные варианты скорости речи и интонации

**Источник:** Mersibo English для детей | Развивающие игры Мерсибо [https://mersibo.ru/shop/Mersibo-English?utm\\_source=yandex&utm\\_medium=cpc&utm\\_campaign=mersibo\\_english\\_poisk&utm\\_content=9869835540&utm\\_term=игры%20на%20английском%20языке%20для%20детей&yclid=5630424840269781637](https://mersibo.ru/shop/Mersibo-English?utm_source=yandex&utm_medium=cpc&utm_campaign=mersibo_english_poisk&utm_content=9869835540&utm_term=игры%20на%20английском%20языке%20для%20детей&yclid=5630424840269781637)

## 2. Игра «Warm-up»

**Итоги:** Позволяет зарядиться энергией в начале урока, а также отработать двигательные команды на английском языке, знакомит с глаголами в повелительном наклонении.

### **3.Игра «Can You Do It?»**

**Итоги:** Позволяет отработать конструкции I can ..., I can't... , вопрос Can you ..? (с утвердительным и отрицательным ответом) с базовыми глаголами, а также вводит понятие "Learn it!" В забавной форме укрепляет понятие ребенка о том, что если чего-то пока не умеешь, этому всегда можно научиться.

### **4.Игра «Picky Squirrels»**

**Итоги:** Позволяет отработать конструкции I like ..., I don't like... , He/she likes... He/she doesn't like, вопрос Who likes/doesn't like..? с названиями фруктов и овощей.

### **5.Игра «Shop till You Drop»**

**Итоги:** Позволяет отработать диалог в магазине: конструкции вежливой просьбы I would like some ... и Can I have some... с названиями еды и напитков.

### **6. Игра «Where Is It?»**

**Итоги:** Позволяет отработать предлоги места и названия предметов в диалогах типа: Where is the rope? - It's under the chair. What's under the chair?- It's the rope.

## **3 класс**

### **1.Игра «Pizza Day»**

**Итоги:** Позволяет отработать названия мест в городе в конструкции Where's the...? Here's the... Открывает тему ориентирования в городе, а также закрепляет тему счета How much?

### **2.Игра «Meeting the Neighbor»**

**Итоги:** Учит ребенка вежливым фразам при встрече, знакомстве, прощании, вводит понятие small talk, закрепляет лексику по теме "Семья".

### **3.Игра «Catch It»**

**Итоги:** Вводит лексику по теме "Фигуры", образование единственного и множественного числа, конструкцию This is a/an..., закрепляет счет в пределах 10 (How many ...do you have?)

### **4.Игра «Clothes Shop»**

**Итоги:** Вводит лексику по теме "Одежда", позволяет отработать диалог в магазине типа "How much is/are...?", вежливые фразы "Here are/is your...", "Thank you", закрепляет навыки счета в пределах 15.

### **5.Игра «Pack the Suitcase»**

**Итоги:** Позволяет отработать названия предметов обихода и хобби, повелительное наклонение в утвердительной и отрицательной форме Pack the... Don't forget the...

## **6.Игра «Every Color Soup»**

**Итоги:** Помогает отработать цвета и вежливый диалог в ресторане: Would you like...or ..? I would like..., please.

**4 класс**

### **1.Игра «Noisy Kids»**

**Итоги:** Позволяет отработать фразы, используемые для описания внешности и для рассказа о том, что есть у ребенка: I have... Do you have...?

### **2.Игра «Froggy's Snack»**

**Итоги:** Позволяет отработать конструкции I like ..., I don't like... , вопрос Does he like..? Do you like..? и формы краткого ответа с названиями фруктов и овощей. Активизирует память и внимание.

### **3.Игра «Photo Robot»**

**Итоги:** Отрабатывает лексику по теме частей тела и демонстрирует разницу между my/your... Позволяет отработать альтернативные вопросы Is this my... or your...? This is my/your... These are my/your... Активизирует представление о своем теле и внимание.

### **4.Игра «Shooting Range»**

**Итоги:** Позволяет весело отработать счет до 30

### **5.Игра «Jam Factory»**

**Итоги:** Отрабатывает названия некоторых фруктов, конструкции типа Look! Let's..! This is...These are... You need... В интерактивной форме знакомит ученика с условиями для роста растений.

## ИДЕИ ПРОЕКТНЫХ ЗАДАЧ

### 1. Для 2 класса

#### Тема «My Favourite Animal/ My Pet.»

Лексика: вся изученная + дополнительная, необходимая по теме. Притяжательный падеж. Личные формы глаголов в 3л. ед.ч. Структура He/She/It is...(кем является, возраст, имя, фамилия, описание внешности, черты характера), He/She/It has (not) got..., He/She/It can/can't..., He/She/It lives/likes...Заключение. Иллюстрации должны соответствовать описанию. Может быть выполнен в виде закладки, книжки в форме животного, загадки.

### 2. Для 3 класса

#### Тема «My letter to Santa Clause/ Father Frost.»

Лексика и грамматика: вся изученная + дополнительная, необходимая по теме. Формат личного письма. Объем не ограничен.

### 3. Для 4 класса

#### Тема «Английский язык на улицах города»

цель исследовать распространение английского языка в русском на примере наружной рекламы и названий городских объектов.

**Проектная задача** предоставляет рассмотрение употребления английских слов в названиях объектов города и проведение социологического опроса среди жителей города на предмет выявления их отношения к сложившейся ситуации.

### Темы проектов по Английскому языку (на выбор)

#### 2 класс:

Funny Zoo - Весёлый зоопарк.

Где я отдыхаю на каникулах.

Как я провела каникулы.

Коллаж "Любимая еда"

Любимая еда.

Любимая игрушка.

Любимая кукла.

Маски животных

Мой дом.

Мой домашний питомец.

Мое любимое животное

Моя любимая кошка

Мой сад.

Мой верный друг.

Мой любимый двор.

Мой любимый цветок.

Моя комната.

Моя одежда на каникулах.

Одежда для бумажных кукол

Поздравительная открытка.  
Солнечные часы из картона.  
Телефон своими руками.  
Традиционные английские игрушки.  
Традиционные английские куклы.  
Традиционные русские игрушки  
Традиционные русские куклы.  
Шляпа для праздника.  
Я могу ...

### **3 класс**

The Tower of London - Лондонский Тауэр.  
Времена года.  
Выдуманное животное.  
Животные Великобритании.  
Знакомьтесь, это я!  
Меню.  
Мое семейное дерево.  
Мой Адвент календарь.  
Мой любимый день недели.  
Мой питомец.  
Мой режим дня.  
Моя комната.  
Моя коробочка для завтрака.  
Моя любимая еда.  
Моя семья.  
О себе и любимых школьных предметах.  
О моей семье.  
Открытка ко дню рождения.  
Письмо.  
Письмо Деду Морозу.  
Кто такой полиглот.  
Школьный сленг юного британца.  
Мои игрушки.  
История чая.  
Мультфильмы Диснея.

### **4 класс**

«My School Life» - «Моя школьная жизнь».  
Английский язык во время путешествия.  
Англо-говорящие страны.  
В библиотеке. Моя школьная библиотека.  
В кино.  
В моей школьной сумке.  
Граффити.  
Дикие животные.  
Жили-были...  
Замки Британии.  
Иностранные языки в нашей жизни.  
Интересные факты об английском языке.

Как я изучаю английский язык.  
Каким человеком я хочу стать в будущем.  
Классический английский завтрак.  
Когда я был маленький...  
Любимое время года.  
Мой лучший день в году.  
Моя будущая профессия.  
Почему я изучаю английский язык?  
Профессии.  
Путеводитель по Австралии.  
Путеводитель по Великобритании.  
Путеводитель по США.  
Рождество в англоязычных странах.  
Сообщение о родственнике.  
Что в имени тебе моём... (о самых популярных именах Британии, России, Америки).  
Что ты слышишь в зоопарке?  
Я на каникулах.